

Kuldīgas novada pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtība

Izdoti saskaņā ar
Izglītības likuma 49.¹ pantu un
MK noteikumiem Nr.501

I. Vispārīgie jautājumi

1. Kārtība nosaka:
 - 1.1. pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas (turpmāk – novērtēšana) kārtību;
 - 1.2. novērtēšanas kritērijus;
 - 1.3. dokumentus, ko pedagogs iesniedz novērtēšanai;
2. Kvalitātes pakāpe ir pedagoga profesionālās darbības novērtēšanas rezultāts, un tā ir spēkā tikai tajā izglītības iestādē, kurā veikta pedagoga novērtēšana.
3. Pirmo kvalitātes pakāpi ieguvuša pedagoga profesionālo darbību raksturo:
 - 3.1. mērķtiecīgi organizēts mācību process un nodrošināta labvēlīga mācību vide;
 - 3.2. piemērotu mācību metožu un sadarbības formas izvēle, kas vērsta uz izglītojamo mācīšanos orientēta procesa organizēšanu un izglītojamo kompetenču veidošanu.
4. Otro kvalitātes pakāpi ieguvuša pedagoga profesionālo darbību raksturo:
 - 4.1. mērķtiecīgi organizēts mācību process un nodrošināta labvēlīga mācību vide, kā arī piemērotu mācību metožu un sadarbības formas izvēle, kas vērsta uz izglītojamo mācīšanos orientēta procesa organizēšanu un izglītojamo kompetenču veidošanu;
 - 4.2. daudzveidīgu mācību stratēģiju izmantošana ikdienas darbā, sasniedzot un regulāri uzturot izglītojamo spējām atbilstošus sasniegumus;
 - 4.3. visaptveroša pedagoģisko procesu izpratne, radot iespējas izglītojamiem sadarboties un izziņas procesā aktīvā darbībā veidot saskarsmes prasmi, attīstīt spējas un kompetences.
5. Trešo kvalitātes pakāpi ieguvuša pedagoga profesionālo darbību raksturo:
 - 5.1. mērķtiecīgi organizēts mācību process un nodrošināta labvēlīga mācību vide, kā arī piemērotu mācību metožu un sadarbības formas izvēle, kas vērsta uz izglītojamo mācīšanos orientēta procesa organizēšanu un izglītojamo kompetenču veidošanu;
 - 5.2. daudzveidīgu mācību stratēģiju izmantošana ikdienas darbā, sasniedzot un regulāri uzturot augstus izglītojamo sasniegumus;
 - 5.3. visaptveroša pedagoģisko procesu izpratne, radot iespējas izglītojamiem sadarboties un izziņas procesā aktīvā darbībā veidot saskarsmes prasmi, attīstīt spējas un kompetences;
 - 5.4. prasme rast piemērotus risinājumus gan standarta, gan nestandarta situācijās, izmantojot profesionālo pieredzi un inovācijas pedagoģijā;

- 5.5. aktīva iesaiste personības attīstībā, savas pieredzes pārneses nodrošināšanā un izglītības iestādes attīstības veicināšanā.
6. Piešķirto kvalitātes pakāpi apliecina izglītības iestādes vadītāja rīkojums, kas izdots līdz kārtējā gada 31.maijam.
 7. Pedagoģa profesionālās darbības kvalitāti piešķir uz trim gadiem un to apliecina atbilstoša parauga apliecība (4.pielikums).
 8. Pedagoģam, kuram piešķirta profesionālās darbības kvalitātes pakāpe, nosaka piemaksu pie mēnešalgas izglītības iestādes vadītāja noteiktajā apmērā, ņemot vērā šim mērķim izglītības iestādei pieejamos finanšu līdzekļus. Piemaksa tiek noteikta katra mācību gada sākumā tarifikācijā.
 9. Izglītības iestādes vadītājam ir tiesības pieņemt lēmumu par pedagoģa profesionālās darbības kvalitātes pakāpes atņemšanu, ja tiek konstatēta pedagoģa rīcības neatbilstība Izglītības likuma 51.pantā minētajiem pedagoģa vispārīgajiem pienākumiem un pedagoģa profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kritērijiem.

II. Novērtēšanas virzieni

10. Novērtēšana ir process, kura rezultātā pieņem lēmumu par konkrētā pedagoģa profesionālās darbības kvalitāti, izsaka rekomendācijas un plāno pedagoģa profesionālo kompetenču pilnveidi ilgtermiņā.
11. Ja pedagoģs īsteno vispārējās pirmsskolas izglītības programmu vai vispārējās pamatizglītības programmu, vai vispārējās vidējās izglītības programmu, vai profesionālās izglītības, vai profesionālās ievirzes izglītības programmu, vai interešu izglītības programmu, viņa profesionālās darbības kvalitāti novērtē atbilstoši šādiem profesionālās darbības novērtēšanas virzieniem (turpmāk – novērtēšanas virzieni):
 - 11.1. pedagoģiskā procesa plānošana, vadīšana un pedagoģa darbības rezultātu izvērtējums (pedagoģiskā procesa efektivitāte, mērķtiecīgums, rezultāts);
 - 11.2. pedagoģa ieguldījums izglītojamā individuālo spēju attīstībā un izglītojamā vajadzību nodrošināšanā;
 - 11.3. pedagoģa ieguldījums izglītības iestādes attīstībā;
 - 11.4. pedagoģa sadarbība, pieredzes uzkrāšana un pārnese.
12. Sociālā pedagoģa, skolotāja logopēda un izglītības psihologa novērtēšanu veic atbilstoši šādiem novērtēšanas virzieniem:
 - 12.1. līdzdalība pedagoģiskā procesa plānošanā un vadīšanā, pedagoģa darbības rezultātu izvērtējums (izglītojamā attīstības diagnosticēšana, rezultātu izvērtējums un atbalsta koordinēšana pedagoģiskajā procesā);

- 12.2. ieguldījums izglītojamā individuālo spēju attīstībā un izglītojamā vajadzību nodrošināšanā (iesaiste problēmu risināšanā, sadarbība ar institūcijām, atgriezeniskās saites nodrošināšana);
- 12.3. ieguldījums izglītības iestādes attīstībā
- 12.4. pedagoga sadarbība, pieredzes uzkrāšana un pārnese.
13. Katru kvalitātes rādītāju raksturo pedagoga darba pienākumu izpilde atbilstoši noteiktam kritērijam, kas izteikts punktos.
14. Veicot novērtēšanu, komisija summē kritērijos iegūtos punktus un atzīmē tos kopsavilkuma tabulā.
15. Novērtēšanas process sastāv no:
 - 15.1. pedagoga profesionālās darbības vērtējuma mācību stundās vai nodarbībās (3.pielikums);
 - 15.2. pedagoga darba pašvērtējuma(1.pielikums);
 - 15.3. komisijas vērtējuma (2.pielikums).
16. Pēc novērtēšanas komisija izsaka vienu no šādiem priekšlikumiem:
 - 16.1. par 1. kvalitātes pakāpes piešķiršanu pedagogam, ja novērtēšanā iegūtais kopējais punktu skaits pārsniedz 70 procentus no maksimāli iespējamā punktu skaita;
 - 16.2. par 2. kvalitātes pakāpes piešķiršanu pedagogam, ja novērtēšanā iegūtais kopējais punktu skaits pārsniedz 80 procentus no maksimāli iespējamā punktu skaita un kopsavilkuma tabulas apakšsadaļā 4.1. iegūti vismaz 50%punkti;
 - 16.3. par 3. kvalitātes pakāpes piešķiršanu pedagogam, ja novērtēšanā iegūtais kopējais punktu skaits pārsniedz 90 procentus no maksimāli iespējamā punktu skaita un kopsavilkuma tabulas apakšsadaļā 4.1. iegūti vismaz 60%punkti.
17. Komisija var izteikt priekšlikumu par atteikumu piešķirt kvalitātes pakāpi, ja:
 - 17.1. pedagogs nav izpildījis kārtības 30.punktā noteiktās prasības;
 - 17.2. pedagogs noteiktajā termiņā nav iesniedzis pašvērtējuma ziņojumu;
 - 17.3. pedagogs pašvērtējumā veicis neprecīzus vai nesaprotamus ierakstus.

III Nosacījumi pretendēšanai uz kvalitātes pakāpi

18. Novērtēšanas procesā pedagogam ir tiesības pretendēt uz jebkuru kvalitātes pakāpi, neievērojot pēctecīgumu.
19. Lai novērtētu tā pedagoga profesionālās darbības kvalitāti, kurš atsāk pedagoģisko darbību pēc prombūtnes, kas ir ilgāka par vienu mācību gadu, vai uzsāk pedagoģisko darbību citā izglītības iestādē, viņam izglītības iestādē jānostrādā vismaz viens gads.
20. Novērtēšana ir process, kurā atbilstoši šiem noteikumiem vērtē pedagoga profesionālo darbību mācību stundās kārtējā mācību gadā un sasniegumus noteiktā novērtēšanas periodā, kas aptver ne vairāk kā trīs mācību gadus.

IV. Dokumentu iesniegšana un informācijas atbilstības pārbaude

21. Lai novērtētu profesionālās darbības kvalitāti, pedagogs iesniedz izglītības iestādes vadītājam adresētu iesniegumu iestādes vadītāja rīkojumā noteiktajā termiņā.
22. Novērtēšanas procesā iekļautajam pedagogam ir tiesības pārtraukt novērtēšanu, par to rakstiski informējot komisiju. Pamatojoties uz pedagoga iesniegumu, komisija piecu darbdienu laikā pieņem lēmumu par novērtēšanas pārtraukšanu. Šādā gadījumā pedagogam ir tiesības pretendēt uz novērtēšanu, atkārtoti iesniedzot iesniegumu līdz iestādes vadītāja rīkojumā noteiktajam termiņam.
23. Pedagogam norādītajā termiņā jāiesniedz komisijai atbilstošais pašvērtējuma ziņojums.

V. Komisijas darbība

24. Izglītības iestādes vadītājs izveido novērtēšanas komisiju (turpmāk – komisija) vismaz triju cilvēku sastāvā un apstiprina komisijas darbības kārtību, kurā ietver novērtēšanas norises un laika plānojumu, rezultātu apkopošanas un lēmuma pieņemšanas procedūru. Komisijas sastāvā var iekļaut izglītības iestādes vadītāja vietniekus, pedagogus, mācību priekšmeta vai izglītības jomas metodiķus, pedagogu sabiedrisko organizāciju pārstāvjus, kā arī izglītības iestādes dibinātāja pārstāvjus.
25. Komisijas sēdes ir slēgtas. Komisija ir lemttiesīga, ja komisijas sēdē piedalās ne mazāk kā trīs komisijas locekļi, to skaitā komisijas priekšsēdētājs vai viņa vietnieks. Ja komisijas sēde kvoruma trūkuma dēļ nevar notikt, tad komisijas priekšsēdētājs piecu darbdienu laikā atkārtoti sasauk komisijas sēdi.

26. Ne vēlāk kā 10 (desmit) dienu laikā pēc komisijas izveides tiek sasaukta pirmā sēde un izstrādāta komisijas darbības kārtība, ar to iepazīstina pretendents. Nosaka darba uzdevumus katram komisijas loceklim.
27. Nodrošina, lai informācija par komisijas darbību būtu publiski pieejama, ievietojot mājaslapā vai citos publiski pieejamos informācijas nesējos ziņas par komisijas sastāvu un novērtēšanas procesā veicamo darbu grafiku.
28. Iestādes vadītājs, veidojot komisiju, ņemot vērā šim mērķim izglītības iestādei pieejamos finanšu līdzekļus, var paredzēt samaksu.

VI. Novērtēšanas norise

29. Novērtēšanas norises posms ilgst ne mazāk kā trīs mēnešus, un tajā iesaistīts pedagogs, izglītības iestādes novērtēšanas komisija.
30. Vērtēšanas norises posms ietver pedagoga profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanu mācību stundās, vērojamo mācību stundu skaitu veido:
 - 30.1. pedagoga iniciēta viena mācību stunda;
 - 30.2. izglītības iestādes komisijas iniciētas un ar kvalitātes pakāpes pretendentu saskaņotas viena vai divas mācību stundas;
 - 30.3. izglītības iestādes komisijas iniciētas viena vai divas mācību stundas bez saskaņošanas ar kvalitātes pakāpes pretendentu;
 - 30.4. pēc katras mācību stundas vērtējuma veicējs (izglītības iestādes komisijas pārstāvis savus vērojumus fiksē mācību stundu vērošanas un novērtējuma lapā un organizē sarunu ar pedagogu. Sarunā pedagogam ir tiesības paust savu viedokli par mācību stundā konstatētajiem vērojumiem.
31. Ja rodas iepriekš neparedzēti iemesli, pedagogam ir tiesības mācību stundas vērošanas laiku atlikt, par to iepriekš informējot attiecīgās komisijas priekšsēdētāju. Vērojamo mācību stundu skaitu iespējams palielināt, vērotājam un pedagogam savstarpēji vienojoties.
32. Aizpilda pedagoga darba pašvērtējumu (sk. pielikumu), kurās pedagogs analizē novērtēšanas periodā profesionālajā darbā paveikto atbilstoši kvalitātes rādītājiem.
33. Ja pedagogs, pretendējot uz iesniegumā norādīto kvalitātes pakāpi, ir pārsniedzis kvalitātes pakāpes piešķiršanai noteikto novērtējumu (punktos), pedagogam nepiešķir augstāku kvalitātes pakāpi.
34. Ja pedagogs, pretendējot uz iesniegumā norādīto kvalitātes pakāpi, nav sasniedzis kvalitātes pakāpes piešķiršanai noteikto pietiekamo novērtējumu (punktos), viņam nepiešķir zemāku kvalitātes pakāpi.

IX. Kārtība, kādā apstrīd un pārsūdz lēmumu par kvalitātes pakāpes piešķiršanu

35. Lēmumu par kvalitātes pakāpes piešķiršanu pedagogam ir tiesības apstrīdēt, iesniedzot sūdzību Dibinātājam- Kuldīgas novada pašvaldībai.
36. Ja lēmums par kvalitātes pakāpes piešķiršanu tiek apstrīdēts, pašvaldība izveido komisiju vismaz trīs cilvēku sastāvā, iekļaujot komisijā personas, kas iepriekš nav piedalījušās novērtēšanā. Komisija, atkārtoti izvērtējot pedagoga profesionālās darbības kvalitāti, pieņem lēmumu par kvalitātes pakāpes piešķiršanu vai atteikumu piešķirt kvalitātes pakāpi.
37. Ja pieņemts lēmums par atteikumu piešķirt kvalitātes pakāpi, pedagogam ir tiesības pretendēt uz to pašu vai citu kvalitātes pakāpi pēc viena izglītības iestādē nostrādāta mācību gada.

Pedagoga darba pašvērtējums

(Vispārējās izglītības un pirmsskolas izglītības programmas)

Izglītības iestādes nosaukums

Pedagoga vārds, uzvārds

Kvalitātes pakāpe

1.	2.	3.
☐	☐	☐

Novērtēšanas periods

Novērtēšanas periodā izvirzītie uzdevumi, atbilstoši kompetenču pieejai mācību un audzināšanas darbā

1. Novērtēšanas virziens – pedagogiskā procesa plānošana, vadīšana un pedagoga darbības rezultātu izvērtējums (pedagoģiskā procesa efektivitāte, mērķtiecīgums, rezultāts)					
1.1. Mācību procesa organizēšana mācību stundās un pedagoga darbības rezultātu izvērtēšana					
Izvirzīto uzdevumu īstenojums un darbības analīze (īsi, konkrēti)					
Atzīmējiet ar x atbilstoši!	Vienmēr (3)	Bieži (2)	Reizēm (1)	Nekad (0)	Piezīmes
Mācību stundu/Rotaļnodarbību mērķu/sasniedzamā rezultāta un uzdevumu skaidrība					
Izglītības procesam atbilstošas un uz rezultātu motivējošas vides nodrošināšana					
Sadarbība ar citu priekšmetu pedagogiem					
Diferencētas/ individuālas pieejas nodrošināšana					
Mācību metožu, darba organizācijas formu un mācību materiālu atbilstība sasniedzamajam rezultātam					
Tehnisko mācību līdzekļu mērķtiecīga izmantošana					
Izglītojamo darbības rezultātu analīze, atgriezeniskā saikne					
Uzdevumi turpmākajai darbībai					

Vērtējums punktos (vidējais no punktu summas, matemātiski noapaļojot, atzīmējiet atbilstošo!)	3	2	1	0
1.2. Audzināšanas darbības organizēšana izglītības iestādē un ārpus tās, rezultātu izvērtēšana				
Izvirzīto uzdevumu īstenojums un darbības analīze				
Vērtējums punktos (uzdevumi veikti pilnībā – 2 punkti; daļēji – 1, nav veikti – 0; atzīmējiet atbilstošo!)	2	1	0	
1.3. Izglītojamā mācību sasniegumu vērtēšana, rezultātu apkopošana un analīze				
Novērtēšanas periodā sasniegto rezultātu un darbības analīze				
Izglītojamā mācību sasniegumu dinamikas izpēte ikdienas darbā (sistēmas apraksts)				
Izglītojamā mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos, to apkopošana un analīze				
Vērtējums punktos (uzdevumi veikti pilnībā – 2 punkti; daļēji – 1, nav veikti – 0; atzīmējiet atbilstošo!)	2	1	0	
2. Novērtēšanas virziens – pedagoga ieguldījums izglītojamo individuālo spēju attīstībā un izglītojamā vajadzību nodrošināšanā				
2.1. Konsultācijas un atbalsta sniegšana izglītojamiem				
Novērtēšanas periodā sasniegtie rezultāti un darbības analīze (īsi, konkrēti) Vai ir novērojama pozitīva dinamika pēc konsultāciju apmeklēšanas (sasniegtie rezultāti, fakti, kas par to liecina) Sistēma darbā ar talantīgiem bērniem/sasniegumi Sistēma un atbalsts darbā ar skolēniem, kam mācību grūtības/speciālās vajadzības				
Izglītojamo pētniecisko/zinātniski pētniecisko darbu vadīšana un izglītojamo sasniegumi tajos				
Vērtējums punktos (uzdevumi veikti pilnībā – 2 punkti; daļēji – 1, nav veikti – 0; atzīmējiet atbilstošo!)	2	1	0	
3. Novērtēšanas virziens – pedagoga ieguldījums izglītības iestādes attīstībā				
3.1. Līdzdalība izglītības iestādes ikgadējās darbības plānošanas un pašvērtēšanas procesā				
Izvirzīto uzdevumu īstenojums un darbības analīze				
Novērtēšanas periodā izteiktie priekšlikumi izglītības iestādes darbības uzlabošanai (nosaukti konkrēti fakti)				
Vērtējums punktos (uzdevumi veikti pilnībā – 2 punkti; daļēji – 1, nav veikti – 0; atzīmējiet atbilstošo!)	2	1	0	

3.2. Darba vides pilnveide			
Izvirzīto uzdevumu īstenojums un darbības analīze			
Pedagoga personīgais ieguldījums sakoptas, estētiskas un drošas darba vides uzturēšanā izglītības iestādē (konkrēti fakti)			
Pēc pedagoga ierosinājumiem veiktie uzlabojumi sakoptas, estētiskas un drošas darba vides uzturēšanā izglītības iestādē (konkrēti fakti)			
Vērtējums punktos (uzdevumi veikti pilnībā – 2 punkti; daļēji – 1, nav veikti – 0; atzīmējiet atbilstošo!)	2	1	0
4. Novērtēšanas virziens – pedagoga sadarbība, pieredzes uzkrāšana un pārnese			
4.1. Līdzdalība mācību priekšmeta/izglītības jomas metodiskajā darbā iestādē/novadā/reģionā/valstī			
Izvirzīto uzdevumu īstenojums un darbības analīze			
Sadarbība ar citu priekšmetu skolotājiem			
Meistarklases/kursu vadīšana			
Vērtējums punktos (uzdevumi veikti pilnībā – 2 punkti; daļēji – 1, nav veikti – 0; atzīmējiet atbilstošo!)	2	1	0
4.2. Pedagoga profesionālā darbība			
Izvirzīto uzdevumu īstenojums un darbības analīze			
Mācību un metodisko materiālu veidošana (mācību stundām, individualizētam/diferencētam darbam)			
Vērtējums punktos (uzdevumi veikti pilnībā – 2 punktu; daļēji – 1, nav veikti – 0; atzīmējiet atbilstošo!)	2	1	0
4.3. Pedagoga sadarbība ar izglītojamā ģimeni			
Izvirzīto uzdevumu īstenojums un darbības analīze			
Sadarbībai ar izglītojamo vecākiem izmantotās formas			
Vērtējums punktos (uzdevumi veikti pilnībā – 2 punkti; daļēji – 1, nav veikti – 0; atzīmējiet atbilstošo!)	2	1	0
4.4. Tālākizglītības kursu ietekme uz pedagoga profesionālo izaugsmi			
Tālākizglītībasursos gūto atziņu izmantošana praksē/konkrēti			

4.5. Pedagoģa darbība un ieguldījums izglītības nozares attīstībā novada/reģiona/valsts līmenī

Īss konkrētu faktu uzskaitījums

Izvirzītie uzdevumi turpmākajam darbam

Datums _____

Pedagoģs _____

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

Pedagoga darba pašvērtējums

(Profesionālās ievirzes (mākslas un mūzikas) izglītības programmas)

Izglītības iestādes nosaukums

Pedagoga vārds, uzvārds

Kvalitātes pakāpe

1. 2. 3.

☐ ☐ ☐

Novērtēšanas periods

Novērtēšanas periodā izvirzītie uzdevumi

--

1. Novērtēšanas virziens – pedagoģiskā procesa plānošana, vadīšana un pedagoga darbības rezultātu izvērtējums (pedagoģiskā procesa efektivitāte, mērķtiecīgums, rezultāts)

1.1. Mācību procesa organizēšana nodarbībās un pedagoga darbības rezultātu izvērtēšana

Izvirzīto uzdevumu īstenojums un darbības analīze (īsi, konkrēti)

Atzīmējiet ar x atbilstošo!

	Vienmēr (3)	Bieži (2)	Reizēm (1)	Nekad (0)	Piezīmes
Nodarbību mērķu/sasniedzamā rezultāta un uzdevumu skaidrība					
Atbalstošas un uz rezultātu motivējošas vides nodrošināšana					
Mācību metožu, darba organizācijas formu un mācību materiālu atbilstība sasniegtajam rezultātam					
Tehnisko mācību līdzekļu mērķtiecīga izmantošana					
Izglītojamo darbības rezultātu analīze, atgriezeniskā saite					

Vērtējums punktos (vidējais no punktu summas, matemātiski noapaļojot, atzīmējiet atbilstošo!)

3 2 1 0

1.2. Izglītojamā mācību sasniegumu vērtēšana, rezultātu apkopošana un analīze

Novērtēšanas periodā sasniegto rezultātu un darbības analīze

Izglītojamā mācību sasniegumu dinamikas izpēte ikdienas darbā (sistēmas apraksts)

Izglītojamā mācību sasniegumi, to apkopošana un analīze			
Vērtējums punktos (uzdevumi veikti pilnībā – 2 punkti; daļēji – 1, nav veikti – 0; atzīmējiet atbilstošo!)	2	1	0
2. Novērtēšanas virziens – pedagoga ieguldījums izglītojamo individuālo spēju attīstībā un izglītojamā vajadzību nodrošināšanā			
2.1. Atbalsta sniegšana izglītojamiem			
Novērtēšanas periodā sasniegtie rezultāti un darbības analīze (īsi, konkrēti) Izglītojamo gatavošana konkursiem, skatēm un izglītojamo sasniegumi tajos			
Vērtējums punktos (uzdevumi veikti pilnībā – 2 punkti; daļēji – 1, nav veikti – 0; atzīmējiet atbilstošo!)	2	1	0
3. Novērtēšanas virziens – pedagoga ieguldījums izglītības iestādes attīstībā			
3.1. Līdzdalība izglītības iestādes ikgadējās darbības plānošanas un pašvērtēšanas procesā			
Izvirzīto uzdevumu īstenojums un darbības analīze			
Novērtēšanas periodā izteiktie priekšlikumi izglītības iestādes darbības uzlabošanai (nosaukti konkrēti fakti)			
Vērtējums punktos (uzdevumi veikti pilnībā – 2 punkti; daļēji – 1, nav veikti – 0; atzīmējiet atbilstošo!)	2	1	0
3.2. Darba vides pilnveide			
Izvirzīto uzdevumu īstenojums un darbības analīze			
Pedagoga personīgais ieguldījums sakoptas, estētiskas un drošas darba vides uzturēšanā izglītības iestādē (konkrēti fakti)			
Pēc pedagoga ierosinājumiem veiktie uzlabojumi sakoptas, estētiskas un drošas darba vides uzturēšanā izglītības iestādē (konkrēti fakti)			
Vērtējums punktos (uzdevumi veikti pilnībā – 2 punkti; daļēji – 1, nav veikti – 0; atzīmējiet atbilstošo!)	2	1	0
4. Novērtēšanas virziens – pedagoga sadarbība, pieredzes uzkrāšana un pārnese			
4.1. Līdzdalība savas jomas metodiskajā darbā iestādē/novadā/reģionā/valstī			
Izvirzīto uzdevumu īstenojums un darbības analīze			
Sadarbība ar kolēģiem savā iestādē un citās novada iestādēs			

Meistarklases/kursu vadīšana/prakses vadīšana			
Vērtējums punktos (uzdevumi veikti pilnībā – 2 punkti; daļēji – 1, nav veikti – 0; atzīmējiet atbilstošo!)	2	1	0
4.2. Pedagoģa profesionālā darbība			
Izvirzīto uzdevumu īstenojums un darbības analīze			
Mācību un metodisko materiālu veidošana (nodarbībām, individualizētam/diferencētam darbam)			
Vērtējums punktos (uzdevumi veikti pilnībā – 2 punktu; daļēji – 1, nav veikti – 0; atzīmējiet atbilstošo!)	2	1	0
4.3. Pedagoģa sadarbība ar izglītojamā ģimeni			
Izvirzīto uzdevumu īstenojums un darbības analīze			
Sadarbībai ar izglītojamo vecākiem izmantotās formas			
Vērtējums punktos (uzdevumi veikti pilnībā – 2 punkti; daļēji – 1, nav veikti – 0; atzīmējiet atbilstošo!)	2	1	0
4.4. Tālākizglītības kursu ietekme uz pedagoģa profesionālo izaugsmi			
Tālākizglītības kursos gūto atziņu izmantošana praksē/konkrēti			
4.5. Pedagoģa darbība un ieguldījums izglītības nozares attīstībā novada/reģiona/valsts līmenī			
Īss konkrētu faktu uzskaitījums			

Izvirzītie uzdevumi turpmākajam darbam

--

Pedagoģs _____ (vārds, uzvārds) _____ (paraksts)

Datums _____

Izglītojamā sasniegumi, to apkopošana un analīze			
Vērtējums punktos (uzdevumi veikti pilnībā – 2 punkti; daļēji – 1, nav veikti – 0; atzīmējiet atbilstošo!)	2	1	0
2. Novērtēšanas virziens – pedagoga ieguldījums izglītojamo individuālo spēju attīstībā un izglītojamā vajadzību nodrošināšanā			
2.1. Atbalsta sniegšana izglītojamiem			
Novērtēšanas periodā sasniegtie rezultāti un darbības analīze (īsi, konkrēti) Izglītojamo gatavošana sacensībām un izglītojamo sasniegumi tajos			
Vērtējums punktos (uzdevumi veikti pilnībā – 2 punkti; daļēji – 1, nav veikti – 0; atzīmējiet atbilstošo!)	2	1	0
3. Novērtēšanas virziens – pedagoga ieguldījums izglītības iestādes attīstībā			
3.1. Līdzdalība izglītības iestādes ikgadējās darbības plānošanas un pašvērtēšanas procesā			
Izvirzīto uzdevumu īstenojums un darbības analīze			
Novērtēšanas periodā izteiktie priekšlikumi izglītības iestādes darbības uzlabošanai (nosaukti konkrēti fakti)			
Vērtējums punktos (uzdevumi veikti pilnībā – 2 punkti; daļēji – 1, nav veikti – 0; atzīmējiet atbilstošo!)	2	1	0
3.2. Darba vides pilnveide			
Izvirzīto uzdevumu īstenojums un darbības analīze			
Pedagoga personīgais ieguldījums sakoptas, estētiskas un drošas darba vides uzturēšanā izglītības iestādē (konkrēti fakti)			
Pēc pedagoga ierosinājumiem veiktie uzlabojumi sakoptas, estētiskas un drošas darba vides uzturēšanā izglītības iestādē (konkrēti fakti)			
Vērtējums punktos (uzdevumi veikti pilnībā – 2 punkti; daļēji – 1, nav veikti – 0; atzīmējiet atbilstošo!)	2	1	0
4. Novērtēšanas virziens – pedagoga sadarbība, pieredzes uzkrāšana un pārnese			
4.1. Līdzdalība savas jomas metodiskajā darbā iestādē/novadā/reģionā/valstī			
Izvirzīto uzdevumu īstenojums un darbības analīze			

Sadarbība ar kolēģiem savā iestādē un citās novada iestādēs			
Meistarklases/kursu vadīšana/ prakses vadīšana			
Vērtējums punktos (uzdevumi veikti pilnībā – 2 punkti; daļēji – 1, nav veikti – 0; atzīmējiet atbilstošo!)	2	1	0
4.2. Pedagoģa profesionālā darbība			
Izvirzīto uzdevumu īstenojums un darbības analīze			
Metodisko materiālu veidošana (nodarbībām, individualizētam/diferencētam darbam)			
Vērtējums punktos (uzdevumi veikti pilnībā – 2 punktu; daļēji – 1, nav veikti – 0; atzīmējiet atbilstošo!)	2	1	0
4.3. Pedagoģa sadarbība ar izglītojamā ģimeni			
Izvirzīto uzdevumu īstenojums un darbības analīze			
Sadarbībai ar izglītojamo vecākiem izmantotās formas			
Vērtējums punktos (uzdevumi veikti pilnībā – 2 punkti; daļēji – 1, nav veikti – 0; atzīmējiet atbilstošo!)	2	1	0
4.4. Tālākizglītības kursu ietekme uz pedagoģa profesionālo izaugsmi			
Tālākizglītības kursos gūto atziņu izmantošana praksē/konkrēti			
4.5. Pedagoģa darbība un ieguldījums izglītības nozares attīstībā novada/reģiona/valsts līmenī			
Īss konkrētu faktu uzskaitījums			

Izvirzītie uzdevumi turpmākajam darbam

--

Pedagoģs _____
(vārds, uzvārds) _____
(paraksts)

Datums _____

Pedagoga logopēda darba pašvērtējums

Izglītības iestādes nosaukums

Pedagoga logopēda vārds, uzvārds

Kvalitātes pakāpe

1.	2.	3.
☐	☐	☐

Novērtēšanas periods

Novērtēšanas periodā izvirzītie uzdevumi

--

1. Novērtēšanas virziens – līdzdalība pedagoģiskā procesa plānošanā un vadīšanā, pedagoga dalības rezultātu izvērtējums				
1.1. Pedagoģiskās korekcijas un mācību procesa organizēšana				
Novērtēšanas periodā izvirzītie uzdevumi				
Izvirzīto uzdevumu īstenojums un darbības analīze				
Atzīmējiet ar x atbilstošo!	Vienmēr (2)	Reizēm (1)	Nekad (0)	Piezīmes
Logopēdijas nodarbību mērķu un uzdevumu skaidrība				
Labvēlīgas mācību vides nodrošināšana				
Izglītojamo motivēšana darbam				
Diferencētas pieejas nodrošināšana				
Mācību metožu, darba organizācijas formu un mācību materiālu daudzveidība				
Mācību tehnisko līdzekļu izmantošana				
Izglītojamo darbības rezultātu analīze				
Vērtējums punktos (vidējais no punktu summas, matemātiski noapaļojot, atzīmējiet atbilstošo!)				2 1 0
1.2. Pedagoga logopēda veiktais korekcijas darbs mācību procesā				

Izvirzīto uzdevumu īstenojums un darbības analīze (īsi, konkrēti fakti)			
Vērtējums punktos (uzdevumi veikti pilnībā – 2 punkti, daļēji – 1, nav veikti – 0; atzīmējiet atbilstošo!)	2	1	0
2. Novērtēšanas virziens – ieguldījums izglītojamā individuālo spēju attīstībā un izglītojamā vajadzību nodrošināšanā			
2.1. Logopēda individuālais darbs izglītojamo problēmu diagnosticēšanā/risināšanā			
Izvirzīto uzdevumu īstenojums un darbības analīze			
Izglītojamo problēmu uzskaitē (minēt, kādas?)			
Iesaiste problēmu risināšanā (minēt, kā?)			
Atgriezeniskās saites nodrošināšana			
Vērtējums punktos (uzdevumi veikti pilnībā – 2 punkti; daļēji – 1; nav veikti – 0; atzīmējiet atbilstošo)	2	1	0
2.2. Logopēda spēja realizēt izstrādāto plānu problēmas risināšanā un mērķa sasniegšana			
Mērķa sasniegšana un problēmas atrisināšana (novērtēšanas periodā diagnosticēto problēmu skaits, atrisinātās un neatrisinātās/ iemesli)			
Problēmu risinājuma izvērtējums			
Vērtējums punktos (uzdevumi veikti pilnībā – 2 punkti; daļēji – 1; nav veikti – 0; atzīmējiet atbilstošo)	2	1	0
3. Novērtēšanas virziens – ieguldījums izglītības iestādes attīstībā			
3.1.. Līdzdalība pedagogiskās padomes, atbalsta personāla grupas vai atbalsta personāla metodiskās komisijas darbā			
Novērtēšanas periodā izteiktie priekšlikumi izglītības iestādes darbības uzlabošanai (nosaukti konkrēti fakti)			
Vērtējums punktos (uzdevumi veikti pilnībā – 2 punkti, daļēji – 1, nav veikti – 0; atzīmējiet atbilstošo!)	2	1	0
3.2. Sakoptas, estētiskas un drošas darba vides uzturēšana			
Logopēda personīgais ieguldījums sakoptas, estētiskas un drošas darba vides uzturēšanā izglītības iestādē			

Pēc logopēda ierosinājumiem veiktie uzlabojumi sakoptas, estētiskas un drošas darba vides uzturēšanā izglītības iestādē			
Vērtējums punktos (uzdevumi veikti pilnībā – 2 punkti, daļēji – 1, nav veikti – 0; atzīmējiet atbilstošo!)	2	1	0
4. Novērtēšanas virziens – logopēda sadarbība, pieredzes uzkrāšana un pārnese			
4.1. Logopēda ar kolēģiem izglītības iestādē			
Izvirzīto uzdevumu īstenojums un darbības analīze Jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegšana izglītības iestādes pedagogiem			
Vērtējums punktos (uzdevumi veikti pilnībā – 2 punkti, daļēji – 1, nav veikti – 0; atzīmējiet atbilstošo!)	2	1	0
4.2. Logopēda sadarbība ar izglītojamā ģimeni			
Sadarbībai ar izglītojamo vecākiem izmantotās formas Jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegšana vecākiem			
Vērtējums punktos (uzdevumi veikti pilnībā – 2 punkti, daļēji – 1, nav veikti – 0; atzīmējiet atbilstošo!)	2	1	0
4.3. Logopēda pieredzes uzkrāšana, pārnese			
Izvirzīto uzdevumu īstenojums un darbības analīze Metodisko materiālu apkopojums/ izstrāde Publikācijas par sava darba jautājumiem			
Vērtējums punktos (uzdevumi veikti pilnībā – 2 punkti, daļēji – 1, nav veikti – 0; atzīmējiet atbilstošo!)	2	1	0
4.4. Logopēda profesionālā pilnveide			
Tālākizglītības kursos gūto atziņu izmantošana praksē/ konkrēti			
Vērtējums punktos (uzdevumi veikti pilnībā – 2 punkti, daļēji – 1, nav veikti – 0; atzīmējiet atbilstošo!)	2	1	0
4.5. Pedagoģa darbība un ieguldījums izglītības nozares attīstībā novada/ reģiona/ valsts līmenī			
Īss konkrētu faktu uzskaitījums			

Izvirzītie uzdevumi turpmākajam darbam

--

Logopēds

(vārds, uzvārds)_____
(paraksts)

Datums _____

Sociālā pedagoga darba pašvērtējums

Izglītības iestādes nosaukums

Sociālā pedagoga vārds, uzvārds

Kvalitātes pakāpe

1.	2.	3.
☐	☐	☐

Novērtēšanas periods

Novērtēšanas periodā izvirzītie uzdevumi

1. Novērtēšanas virziens – līdzdalība pedagoģiskā procesa plānošanā un vadīšanā, pedagoga darbības rezultātu izvērtējums

1.1. Sociālā pedagoga darba organizēšana un darbības rezultātu izvērtēšana preventīvajā darbā

Izvirzīto uzdevumu īstenojums un darbības analīze

Preventīvā darba organizēšanas sistēma

Rezultātu izvērtējums, atbalsta koordinēšana pedagoģiskajā procesā

Vērtējums punktos (uzdevumi veikti pilnībā – 2 punkti; daļēji – 1; nav veikti – 0; atzīmējiet atbilstošo)

2	1	0
---	---	---

2. Novērtēšanas virziens – ieguldījums izglītojamā individuālo spēju attīstībā un izglītojamā vajadzību nodrošināšanā

2.1. Sociālā pedagoga individuālais darbs izglītojamo problēmu diagnosticēšanā/risināšanā

Izvirzīto uzdevumu īstenojums un darbības analīze

Izglītojamo problēmu uzskaitē (minēt, kādas?)

Iesaiste problēmu risināšanā (minēt, kā?)

Atgriezeniskās saites nodrošināšana

Vērtējums punktos (uzdevumi veikti pilnībā – 2 punkti; daļēji – 1; nav veikti – 0; atzīmējiet atbilstošo)

2	1	0
---	---	---

2.2. Sociālā pedagoga spēja realizēt izstrādāto plānu problēmas risināšanā un mērķa sasniegšana

Mērķa sasniegšana un problēmas atrisināšana (novērtēšanas periodā diagnosticēto problēmu skaits, atrisinātās un neatrisinātās/ iemesli)			
Problēmu risinājuma izvērtējums			
Vērtējums punktos (uzdevumi veikti pilnībā – 2 punkti; daļēji – 1; nav veikti – 0; atzīmējiet atbilstošo)	2	1	0
3. Novērtēšanas virziens – ieguldījums izglītības iestādes attīstībā			
3.1. Līdzdalība izglītības iestādes pašvērtēšanas procesā un izglītības iestādes attīstības plānošanā			
Novērtēšanas periodā izteiktie priekšlikumi izglītības iestādes darbības uzlabošanai (nosaukti konkrēti fakti)			
Vērtējums punktos (uzdevumi veikti pilnībā – 2 punkti; daļēji – 1; nav veikti – 0; atzīmējiet atbilstošo)	2	1	0
3.2. Darba vides pilnveide			
Pēc sociālā pedagoga ierosinājumiem veiktie uzlabojumi sakoptas, estētiskas un drošas darba vides uzturēšanā izglītības iestādē			
Vērtējums punktos (uzdevumi veikti pilnībā – 2 punkti; daļēji – 1; nav veikti – 0; atzīmējiet atbilstošo)	2	1	0
4. Novērtēšanas virziens – pedagogu sadarbība, pieredzes uzkrāšana un pārnese			
4.1. Sociālā pedagoga sadarbība ar izglītojamiem			
Izvirzīto uzdevumu īstenojums (sistēma un metodes) un darbības analīze			
Vērtējums punktos (uzdevumi veikti pilnībā – 2 punkti; daļēji – 1; nav veikti – 0; atzīmējiet atbilstošo)	2	1	0
4.2. Sociālā pedagoga sadarbība ar izglītojamā ģimeni			
Izvirzīto uzdevumu īstenojums un darbības analīze			
Sadarbībai ar izglītojamo vecākiem izmantotās formas			
Vērtējums punktos (uzdevumi veikti pilnībā – 2 punkti; daļēji – 1; nav veikti – 0; atzīmējiet atbilstošo)	2	1	0
4.3. Sociālā pedagoga pieredzes uzkrāšana, pārnese			
Izvirzīto uzdevumu īstenojums un darbības analīze			

Metodisko materiālu apkopojums/izstrāde sociālpedagoģiskajam darbam			
Vērtējums punktos (uzdevumi veikti pilnībā – 2 punkti; daļēji – 1; nav veikti – 0; atzīmējiet atbilstošo)			
	2	1	0
4.4. Tālākizglītības kursu ietekme uz sociālā pedagoga profesionālo izaugsmi			
Tālākizglītībasursos gūto atziņu izmantošana praksē/ konkrēti			
4.5. Sociālā pedagoga darbība un ieguldījums izglītības joma attīstībā novada/reģiona/valsts līmenī			
Īss konkrētu faktu uzskaitījums			

Izvirzītie uzdevumi turpmākajam darbam

--

Sociālais pedagogs

_____ (vārds, uzvārds)

_____ (paraksts)

Datums _____

Izglītības psihologa darba pašvērtējums

Izglītības iestādes nosaukums

Sociālā pedagoga vārds, uzvārds

Kvalitātes pakāpe

1.	2.	3.
☐	☐	☐

Novērtēšanas periods

Novērtēšanas periodā izvirzītie uzdevumi

1. Novērtēšanas virziens – līdzdalība pedagoģiskā procesa plānošanā un vadīšanā, pedagoga darbības rezultātu izvērtējums					
1.1. Nodarbību organizēšana profilakses grupās un izglītības psihologa darbības rezultātu izvērtēšana					
Izvirzīto uzdevumu īstenojums un darbības analīze īsi, konkrēti)					
Atzīmējiet ar x atbilstoši!	Vienmēr (3)	Bieži (2)	Reizēm (1)	Nekad (0)	Piezīmes
Grupu nodarbības mērķu un uzdevumu skaidrība un to sasniegšana					
Labvēlīgas emocionālās vides nodrošināšana					
Izglītojamo motivēšana darbam					
Individuālas pieejas nodrošināšana					
Metožu, darba organizācijas formu un materiālu daudzveidība					
Materiāltechnisko līdzekļu izmantojums					
Atgriezeniskās saites nodrošināšana izglītojamiem					
Vērtējums punktos (vidējais no punktu summas, matemātiski noapaļojot, atzīmējiet atbilstoši!)				3	2
				1	0
1.2. Izglītojamo attīstības diagnosticēšana/plānošana					
Skaidri definēts psiholoģiskās izpētes mērķis					
Ieteikumu izstrāde izglītojamo kompetenču pilnveidošanai					

Vērtējums punktos (vienmēr – 2 punkti; daļēji – 1; nav veikti – 0; atzīmējiet atbilstošo)	2	1	0
1.3. Grupu (klašu) psiholoģiskā izpēte, rezultātu izvērtēšana, ievērojot konfidencialitāti			
Izvirzīto uzdevumu īstenojums un darbības analīze Darba organizēšanas sistēma Daudzveidīgu, vispusīgu ieteikumu veidošana atbalsta pasākumu izglītojamiem nodrošināšana			
Vērtējums punktos (uzdevumi veikti pilnībā – 2 punkti; daļēji – 1; nav veikti – 0; atzīmējiet atbilstošo)	2	1	0
2. Novērtēšanas virziens – ieguldījums izglītojamā individuālo spēju attīstībā un izglītojamā vajadzību nodrošināšanā			
2.1. Konsultācijas un atbalsta sniegšana izglītojamiem			
Izvirzīto uzdevumu īstenojums un darbības analīze Darbs ar izglītojamiem, kuriem ir mācību grūtības/ speciālās vajadzības (sistēma) Sistēma darbam ar talantīgajiem bērniem			
Vērtējums punktos (uzdevumi veikti pilnībā – 2 punkti; daļēji – 1; nav veikti – 0; atzīmējiet atbilstošo)	2	1	0
2.2. Pašvadības prasmes attīstīšana izglītojamiem			
Atgriezeniskās saites sniegšana izglītojamiem Spēja nodrošināt iespēju izglītojamajam pašam sekot līdzi savam mācīšanās progresam			
Vērtējums punktos (uzdevumi veikti pilnībā – 2 punkti; daļēji – 1; nav veikti – 0; atzīmējiet atbilstošo)	2	1	0
3. Novērtēšanas virziens – ieguldījums izglītības iestādes attīstībā			
3.1. Līdzdalība izglītības iestādes pašvērtēšanas procesā un izglītības iestādes attīstības plānošanā			
Novērtēšanas periodā izteiktie priekšlikumi izglītības iestādes darbības uzlabošanai (nosaukti konkrēti fakti)			
Vērtējums punktos (uzdevumi veikti pilnībā – 2 punkti; daļēji – 1; nav veikti – 0; atzīmējiet atbilstošo)	2	1	0
3.2. Darba vides pilnveide			
Pēc izglītības psihologa ierosinājumiem veiktie uzlabojumi sakoptas, estētiskas un drošas darba vides uzturēšanā izglītības iestādē			
Vērtējums punktos (uzdevumi veikti pilnībā – 2 punkti; daļēji – 1; nav veikti – 0; atzīmējiet atbilstošo)	2	1	0

4. Novērtēšanas virziens –pedagogu sadarbība, pieredzes uzkrāšana un pārnese			
4.1. Sadarbība ar kolēģiem izglītības iestādē izglītojamo problēmu risināšanā			
Izvirzīto uzdevumu īstenojums (sistēma) un darbības analīze Jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegšana izglītības iestādes pedagogiem			
Vērtējums punktos (uzdevumi veikti pilnībā – 2 punkti; daļēji – 1; nav veikti – 0; atzīmējiet atbilstošo)	2	1	0
4.2. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni			
Izvirzīto uzdevumu īstenojums un darbības analīze Sadarbībai ar izglītojamo vecākiem izmantotās formas Jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegšana vecākiem			
Vērtējums punktos (uzdevumi veikti pilnībā – 2 punkti; daļēji – 1; nav veikti – 0; atzīmējiet atbilstošo)	2	1	0
4.3. Izglītības psihologa pieredzes uzkrāšana, pārnese			
Izvirzīto uzdevumu īstenojums un darbības analīze Metodisko materiālu apkopojums/izstrāde			
Vērtējums punktos (uzdevumi veikti pilnībā – 2 punkti; daļēji – 1; nav veikti – 0; atzīmējiet atbilstošo)	2	1	0
4.4. Tālākizglītības kursu ietekme uz izglītības psihologa profesionālo izaugsmi			
Tālākizglītības kursos/supervīzijās gūto atziņu izmantošana praksē/ konkrēti			
4.5. Izglītības psihologa darbība un ieguldījums izglītības joma attīstībā novada/reģiona/valsts līmenī			
Īss konkrētu faktu uzskaitījums			

Izvirzītie uzdevumi turpmākajam darbam

--

Izglītības psihologa

(vārds, uzvārds)_____
(paraksts)

Datums _____

Pedagoga darba pašvērtējums
(Interesu izglītības programmas)

Izglītības iestāde/-s, uz kuras/-u bāzes tiek realizēta interešu izglītības programma

Pedagoga vārds, uzvārds

Kvalitātes pakāpe

1.	2.	3.
☐	☐	☐

Novērtēšanas periods

1. Novērtēšanas virziens – pedagogiskā procesa plānošana, vadīšana un pedagoga darbības rezultātu izvērtējums (pedagogiskā procesa efektivitāte, mērķtiecīgums, rezultāts)					
1.1. Mācību procesa organizēšana mācību stundās un pedagoga darbības rezultātu izvērtēšana					
Izvirzīto uzdevumu īstenojums un darbības analīze (īsi, konkrēti)					
Atzīmējiet ar x atbilstošo!	Vienmēr (3)	Bieži (2)	Reizēm (1)	Nekad (0)	Piezīmes
Mācību stundu mērķu/sasniedzamā rezultāta un uzdevumu skaidrība					
Izglītības procesam atbilstošas un uz rezultātu motivējošas vides nodrošināšana					
Diferencētas/ individuālas pieejas nodrošināšana					
Mācību metožu, darba organizācijas formu un mācību materiālu atbilstība sniedzamajam rezultātam					
Izglītojamo darbības rezultātu analīze, atgriezeniskā saite					
Uzdevumi turpmākajai darbībai					
Vērtējums punktos (vidējais no punktu summas, matemātiski noapaļojot, atzīmējiet atbilstošo!)	3	2	1	0	

1.2. Audzināšanas darbības organizēšana izglītības iestādē un ārpus tās, rezultātu izvērtēšana										
Izvirzīto uzdevumu īstenojums un darbības analīze										
Uzdevumi turpmākajai darbībai										
Vērtējums punktos (pilnībā veikti uzdevumi – 2 punkti, daļēji – 1 punkts, nav veikti – 0 punktu, atzīmējiet atbilstoši!)					2	1	0			
2. Pedagoģa ieguldījums izglītojamo individuālo spēju attīstībā un iespēju izmantošana izglītojamo vajadzību nodrošināšanā										
2.1. Pedagoģa individuālais darbs ar izglītojamiem										
Novērtēšanas periodā izvirzītie uzdevumi										
Izvirzīto uzdevumu īstenojums un darbības analīze										
Atzīmējiet ar x atbilstoši!				Vienmēr (3)	Bieži (2)	Reizēm (1)	Nekad (0)	Piezīmes		
Ārpus nodarbībām organizēta konsultēšana kā individuālā atbalsta forma										
Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem										
Izglītojamo motivēšana piedalīties aktivitātēs										
Izglītojamo gatavošana konkursiem, skatēm, sacensībām un izglītojamo sasniegumi tajos										
Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām										
Uzdevumi turpmākajai darbībai										
Vērtējums punktos							3	2	1	0

3. Novērtēšanas virziens – pedagoga ieguldījums izglītības iestādes attīstībā

3.1. Līdzdalība pedagogiskās padomes un izglītības iestādes metodiskajā darbā

Izvirzīto uzdevumu īstenojums un darbības analīze

Novērtēšanas periodā izteiktie priekšlikumi izglītības iestādes darbības uzlabošanai (nosaukti konkrēti fakti)

Atzīmējiet ar x atbilstošo!	Vienmēr (3)	Bieži (2)	Reizēm (1)	Nekad (0)	Piezīmes			
Piedalīšanās pedagogiskās padomes sēdēs								
Iesaistīšanās izglītības iestādes plānoto pasākumu īstenošanā								
Atskaišu nodošana								
Uzdevumi turpmākajai darbībai								
Vērtējums punktos (vidējais no punktu summas, matemātiski noapaļojot, atzīmējiet atbilstošo!)					3	2	1	0

3.2. Sakoptas, estētiskas un drošas darba vides uzturēšana

Novērtēšanas periodā izvirzītie uzdevumi

Izvirzīto uzdevumu īstenojums un darbības analīze

Atzīmējiet ar x atbilstošo!	Vienmēr (3)	Bieži (2)	Reizēm (1)	Nekad (0)	Piezīmes
Darba vides labiekārtošana panākta ar mērķtiecīgu iniciatīvu					
Darba vide ir sakārtota, estētiska un droša					
Izvirzītas prasības izglītojamiem darba vides sakārtošanā un saudzēšanā					
Pedagoga personīgais ieguldījums sakoptas, estētiskas un drošas darba vides uzturēšanā izglītības iestādē					
Pēc pedagoga ierosinājumiem veiktie uzlabojumi sakoptas, estētiskas un drošas darba vides uzturēšanā izglītības iestādē					

Uzdevumi turpmākajai darbībai								
Vērtējums punktos (vidējais no punktu summas, matemātiski noapaļojot, atzīmējiet atbilstošo!)					3	2	1	0
3.3. Ētikas normu (koleģialitātes, profesionalitātes, cieņas, smalkjūtības, taisnīguma) izpausmes profesionālajā darbā								
Novērtēšanas periodā izvirzītie uzdevumi								
Izvirzīto uzdevumu īstenojums un darbības analīze								
Atzīmējiet ar x atbilstošo!				Vienmēr (3)	Bieži (2)	Reizēm (1)	Nekad (0)	Piezīmes
Koleģialitāte								
Profesionalitāte								
Prasme izvairīties no konfliktsituācijām un tās atrisināt pašam								
Cieņa un smalkjūtība pret visiem								
Taisnīgums								
Uzdevumi turpmākajai darbībai								
Vērtējums punktos (vidējais no punktu summas, matemātiski noapaļojot, atzīmējiet atbilstošo!)					3	2	1	0
4. Novērtēšanas virziens – pedagoga sadarbība, pieredzes uzkrāšana un pārnese								
4.1. Līdzdalība interešu izglītības jomas metodiskajā darbā iestādē/novadā/reģionā/valstī								
Izvirzīto uzdevumu īstenojums un darbības analīze								
Meistarklases/kursu vadīšana								

Uzdevumi turpmākajai darbībai			
Vērtējums punktos (pilnībā veikti uzdevumi – 2 punkti, daļēji – 1 punkts, nav veikti – 0 punktu, atzīmējiet atbilstošo!)	2	1	0
4.2. Pedagoģa profesionālā darbība			
Izvirzīto uzdevumu īstenojums un darbības analīze			
Mācību un metodisko materiālu veidošana (pulciņa nodarbībām, individualizētam/diferencētam darbam)			
Uzdevumi turpmākajai darbībai			
Vērtējums punktos (pilnībā veikti uzdevumi – 2 punkti, daļēji – 1 punkts, nav veikti – 0 punktu, atzīmējiet atbilstošo!)	2	1	0
4.3. Tālākizglītības kursu ietekme uz pedagoģa profesionālo izaugsmi			
Tālākizglītībasursos gūto atziņu izmantošana praksē/konkrēti			
4.4. Pedagoģa darbība un ieguldījums interešu izglītības nozares attīstībā novada/reģiona/valsts līmenī			
Īss konkrētu faktu uzskaitījums			

Pedagoģs _____ (vārds, uzvārds) _____ (paraksts)

Datums _____

Pedagoga darba pašvērtējuma un ārējā vērtējuma kopsavilkums

(Vispārējās izglītības programmas)

Izglītības iestādes nosaukums

Pedagoga vārds, uzvārds

Personas kods

						-					
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

1. Novērtēšanas virziens – pedagoģiskā procesa plānošana, vadīšana un pedagoga darbības rezultātu izvērtējums (pedagoģiskā procesa efektivitāte, mērķtiecīgums, rezultāts)				
1.1. Mācību procesa organizēšana mācību stundās un pedagoga darbības rezultātu izvērtēšana				
Kritērijs	Pedagoga darba pašvērtējums	Komisijas vērtējums	Kopsumma	
Mācību procesa plānošana un organizācija/ Rotaļnodarbības uzdevumu izvirzīšana un nepieciešamo apstākļu radīšana				
Mācību procesa norises mērķtiecīgums un rezultativitāte/ Bērnu noskaņošana un ievirzīšana mācību darbā rotaļnodarbībā				
Mācību procesa produktivitāte/efektivitāte/ Pedagoga un bērnu savstarpējā saskarsme				
Punktu skaits				
1.2. Audzināšanas darbības organizēšana izglītības iestādē un ārpus tās, rezultātu izvērtēšana				
Kritērijs	Pedagoga darba pašvērtējums	Komisijas vērtējums	Kopsumma	
Pedagoga veiktais audzināšanas darbs mācību procesā (0–2)				

Punktu skaits				
1.3. Pedagoģiskā procesa organizēšanai nepieciešamās dokumentācijas aizpildīšana				Kopsumma
Kritērijs		Komisijas vērtējums		
Ierakstu precizitāte obligātajā dokumentācijā un atskaišu iesniegšana (0–2)				
Punktu skaits				
1.4. Pedagoģa izpratne par izglītojamā mācību sasniegumu vērtēšanas procesu				
Kritērijs		Pedagoģa darba pašvērtējums	Komisijas vērtējums	Kopsumma
Izglītojamā mācību sasniegumu vērtēšana, rezultātu apkopošana un analīze (0–2)				
Punktu skaits				
2. Novērtēšanas virziens – pedagoģa ieguldījums izglītojamo individuālo spēju attīstībā un izglītojamā vajadzību nodrošināšanā				
2.1. Pedagoģa individuālais darbs ar izglītojamiem				
Kritērijs		Pedagoģa darba pašvērtējums	Komisijas vērtējums	Kopsumma
Konsultācijas un atbalsta sniegšana izglītojamiem (0–2)				
Izglītojamo gatavošana olimpiādēm, konkursiem, skatēm (0–1)				
Izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, skatēs (0–1)				
Punktu skaits				
3. Novērtēšanas virziens – pedagoģa ieguldījums izglītības iestādes attīstībā				
3.1. Pedagoģa līdzdalība iestādes darbības plānošanas un pašvērtēšanas procesā				
Kritērijs		Pedagoģa darba pašvērtējums	Komisijas vērtējums	Kopsumma
Līdzdalība izglītības iestādes ikgadējās darbības plānošanas un pašvērtēšanas procesā (0-2)				
Punktu skaits				
3.2. Darba vides pilnveide				

Kritērijs	Pedagoga darba pašvērtējums	Komisijas vērtējums	
Darba vides pilnveide (0-2)			Kopsumma
Punktu skaits			
3.3. Profesionālās ētikas normu ievērošana			
Kritērijs		Komisijas vērtējums	
Ētikas normu (koleģialitātes, profesionalitātes, cieņas, smalkjūtības, taisnīguma) izpaušmes profesionālajā darbā (0–2)			Kopsumma
Punktu skaits			
4. Novērtēšanas virziens – pedagoga sadarbība, pieredzes uzkrāšana un pārnese			
4.1. Līdzdalība mācību priekšmeta jomas metodiskajā darbā iestādē/novadā/reģionā/valstī			
Kritērijs	Pedagoga darba pašvērtējums	Komisijas vērtējums	
Līdzdalība mācību priekšmeta jomas metodiskajā darbā iestādē			Kopsumma
Līdzdalība mācību priekšmeta jomas metodiskajā darbā novadā			
Līdzdalība mācību priekšmeta jomas metodiskajā darbā reģionā			
Līdzdalība mācību priekšmeta jomas metodiskajā darbā valstī			
Punktu skaits			
4.2. Pedagoga profesionālā darbība			
Kritērijs	Pedagoga darba pašvērtējums	Komisijas vērtējums	
Mācību un metodisko materiālu izstrāde mācību stundām (0–2)			Kopsumma
Mācību līdzekļu/mācību literatūras izstrāde (0–1)			
Pedagoga publikācijas plašsaziņas līdzekļos par mācību un audzināšanas darba tēmām (0–1)			
Prakses vadītāja darbība (0–1)			
Lektora darbība (0–1)			

Pedagoga darbība projektos (0–1)			
Pedagoga līdzdalība radošo darbu skatēs, konkursos (0–1)			
Punktu skaits			
4.3. Svešvalodu izmantošana mācību procesā			Kopsumma
Kritērijs		Komisijas vērtējums	
Svešvalodu izmantošanas prasmju ietekme uz profesionālās darbības rezultātu kvalitāti (0–2)			
Punktu skaits			
4.4. Informācijas un komunikācijas tehnoloģiju izmantošana mācību procesā			Kopsumma
Kritērijs		Komisijas vērtējums	
Informācijas un komunikācijas tehnoloģiju izmantošanas prasmju ietekme uz profesionālās darbības rezultātu kvalitāti (0–2)			
Punktu skaits			
4.5. Pedagoģa sadarbība ar izglītojamā ģimeni			Kopsumma
Kritērijs	Pedagoģa darba pašvērtējums	Komisijas vērtējums	
Pedagoģa sadarbība ar ģimeni (0-2)			
Punktu skaits			
4.6. Tālākizglītības kursu ietekme uz pedagoģa profesionālo izaugsmi			Kopsumma
Kritērijs		Komisijas vērtējums	
Tālākizglītības kursu ietekme uz pedagoģa profesionālo izaugsmi (0–2)			
Punktu skaits			
4.7. Pedagoģa analītiskā darbība			Kopsumma
Kritērijs		Komisijas vērtējums	
Mācību un audzināšanas darbības pašanalīze (0–2)			

Punktu skaits		
PUNKTU KOPSUMMA		

Novērtēšanas komisijas priekšsēdētājs

Novērtēšanas komisijas locekļi

..... /

..... /

..... /

Datums

Pedagoga darba pašvērtējuma un ārējā vērtējuma kopsavilkums

(Profesionālās ievirzes (mākslas un mūzikas) izglītības programmas)

Izglītības iestādes nosaukums

Pedagoga vārds, uzvārds

Personas kods

						-					
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

1. Novērtēšanas virziens – pedagoģiskā procesa plānošana, vadīšana un pedagoga darbības rezultātu izvērtējums (pedagoģiskā procesa efektivitāte, mērķtiecīgums, rezultāts)			
1.1. Mācību procesa organizēšana mācību stundās un pedagoga darbības rezultātu izvērtēšana			Kopsumma
Kritērijs	Pedagoga darba pašvērtējums	Komisijas vērtējums	
Mācību procesa plānošana un organizācija			
Mācību procesa norises mērķtiecīgums un rezultativitāte			
Vērtēšana			
Punktu skaits			
1.2. Pedagoģiskā procesa organizēšanai nepieciešamās dokumentācijas aizpildīšana			Kopsumma
Kritērijs		Komisijas vērtējums	
Ierakstu precizitāte obligātajā dokumentācijā un atskaišu iesniegšana (0–2)			
Punktu skaits			
1.3. Pedagoga izpratne par izglītojamā mācību sasniegumu vērtēšanas procesu			Kopsumma
Kritērijs	Pedagoga darba pašvērtējums	Komisijas vērtējums	
Izglītojamā mācību sasniegumu vērtēšana, rezultātu apkopošana un analīze (0–2)			

Punktu skaits				
2. Novērtēšanas virziens – pedagoga ieguldījums izglītojamo individuālo spēju attīstībā un izglītojamā vajadzību nodrošināšanā				Kopsumma
2.1. Pedagoga individuālais darbs ar izglītojamiem				
Kritērijs	Pedagoga darba pašvērtējums	Komisijas vērtējums		
Atbalsta sniegšana izglītojamiem (0–2)				
Izglītojamo gatavošana konkursiem, skatēm (0–4)				
Izglītojamo sasniegumi konkursos, skatēs (0–4)				
Punktu skaits				
3. Novērtēšanas virziens – pedagoga ieguldījums izglītības iestādes attīstībā				Kopsumma
3.1. Pedagoga līdzdalība iestādes darbības plānošanas un pašvērtēšanas procesā				
Kritērijs	Pedagoga darba pašvērtējums	Komisijas vērtējums		
Līdzdalība izglītības iestādes ikgadējās darbības plānošanas un pašvērtēšanas procesā (0-2)				
Punktu skaits				
3.2. Darba vides pilnveide				
Kritērijs	Pedagoga darba pašvērtējums	Komisijas vērtējums		
Darba vides pilnveide (0-2)				Kopsumma
Punktu skaits				
3.3. Profesionālās ētikas normu ievērošana				Kopsumma
Kritērijs		Komisijas vērtējums		
Ētikas normu (koleģialitātes, profesionalitātes, cieņas, smalkjūtības, taisnīguma) izpaušmes profesionālajā darbā (0–2)				
Punktu skaits				

4. Novērtēšanas virziens – pedagoga sadarbība, pieredzes uzkrāšana un pārnese				Kopsumma
4.1. Līdzdalība jomas metodiskajā darbā iestādē/novadā/reģionā/valstī				
Kritērijs	Pedagoga darba pašvērtējums	Komisijas vērtējums		
Līdzdalība jomas metodiskajā darbā iestādē				
Līdzdalība jomas metodiskajā darbā novadā				
Līdzdalība jomas metodiskajā darbā reģionā				
Līdzdalība jomas metodiskajā darbā valstī				
Punktu skaits				
4.2. Pedagoga profesionālā darbība				Kopsumma
Kritērijs	Pedagoga darba pašvērtējums	Komisijas vērtējums		
Mācību un metodisko materiālu izstrāde mācību stundām (0–2)				
Pedagoga publikācijas plašsaziņas līdzekļos par mācību un audzināšanas darba tēmām (0–1)				
Prakses vadītāja darbība (0–1)				
Lektora darbība (0–1)				
Pedagoga darbība projektos (0–1)				
Punktu skaits				
4.3. Svešvalodu izmantošana mācību procesā				Kopsumma
Kritērijs		Komisijas vērtējums		
Svešvalodu izmantošanas prasmju ietekme uz profesionālās darbības rezultātu kvalitāti (0–2)				
Punktu skaits				
4.4. Informācijas un komunikācijas tehnoloģiju izmantošana mācību procesā				Kopsumma
Kritērijs		Komisijas vērtējums		
Informācijas un komunikācijas tehnoloģiju izmantošanas prasmju ietekme uz profesionālās darbības rezultātu kvalitāti (0–2)				

Punktu skaits		2
4.5. Pedagoģa sadarbība ar izglītojamā ģimeni		
Kritērijs	Pedagoģa darba pašvērtējums	Komisijas vērtējums
Pedagoģa sadarbība ar ģimeni (0-2)		
Punktu skaits		Kopsumma
4.6. Tālākizglītības kursu ietekme uz pedagoģa profesionālo izaugsmi		
Kritērijs		Komisijas vērtējums
Tālākizglītības kursu ietekme uz pedagoģa profesionālo izaugsmi (0–2)		
Punktu skaits		Kopsumma
4.7. Pedagoģa analītiskā darbība		
Kritērijs		Komisijas vērtējums
Mācību un audzināšanas darbības pašanalīze (0–2)		
Punktu skaits		Kopsumma
PUNKTU KOPSUMMA		

Novērtēšanas komisijas priekšsēdētājs

Novērtēšanas komisijas locekļi

..... /

..... /

..... /

Datums

Pedagoga darba pašvērtējuma un ārējā vērtējuma kopsavilkums

(Profesionālās ievirzes (sports) izglītības programmas)

Izglītības iestādes nosaukums

Pedagoga vārds, uzvārds

Personas kods

						-					
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

1. Novērtēšanas virziens – pedagoģiskā procesa plānošana, vadīšana un pedagoga darbības rezultātu izvērtējums (pedagoģiskā procesa efektivitāte, mērķtiecīgums, rezultāts)			
1.1. Mācību procesa organizēšana mācību stundās un pedagoga darbības rezultātu izvērtēšana			Kopsumma
Kritērijs	Pedagoga darba pašvērtējums	Komisijas vērtējums	
Mācīšana (pedagoga darbība)			
Mācīšanās (izglītojamo darbība)			
Vērtēšana			
Punktu skaits			
1.2. Pedagoģiskā procesa organizēšanai nepieciešamās dokumentācijas aizpildīšana			Kopsumma
Kritērijs		Komisijas vērtējums	
Ierakstu precizitāte obligātajā dokumentācijā un atskaišu iesniegšana (0–2)			
Punktu skaits			
1.3. Pedagoga izpratne par izglītojamā sasniegumu vērtēšanas procesu			

Kritērijs	Pedagoga darba pašvērtējums	Komisijas vērtējums	
Izglītojamā sasniegumu vērtēšana, rezultātu apkopošana un analīze (0–2)			Kopsumma
Punktu skaits			
2. Novērtēšanas virziens – pedagoga ieguldījums izglītojamo individuālo spēju attīstībā un izglītojamā vajadzību nodrošināšanā			
2.1. Pedagoga individuālais darbs ar izglītojamiem			
Kritērijs	Pedagoga darba pašvērtējums	Komisijas vērtējums	
Atbalsta sniegšana izglītojamiem (0–2)			Kopsumma
Izglītojamo gatavošana sacensībām (0–4)			
Izglītojamo sasniegumi sacensībām (0–4)			
Punktu skaits			
3. Novērtēšanas virziens – pedagoga ieguldījums izglītības iestādes attīstībā			
3.1. Pedagoga līdzdalība iestādes darbības plānošanas un pašvērtēšanas procesā			
Kritērijs	Pedagoga darba pašvērtējums	Komisijas vērtējums	
Līdzdalība izglītības iestādes ikgadējās darbības plānošanas un pašvērtēšanas procesā (0-2)			Kopsumma
Punktu skaits			
3.2. Darba vides pilnveide			
Kritērijs	Pedagoga darba pašvērtējums	Komisijas vērtējums	
Darba vides pilnveide (0-2)			Kopsumma
Punktu skaits			
3.3. Profesionālās ētikas normu ievērošana			
Kritērijs	Komisijas vērtējums		Kopsumma

Ētikas normu (koleģialitātes, profesionalitātes, cieņas, smalkjūtības, taisnīguma) izpaušmes profesionālajā darbā (0–2)			
Punktu skaits			
4. Novērtēšanas virziens – pedagoga sadarbība, pieredzes uzkrāšana un pārnese			
4.1. Līdzdalība jomas metodiskajā darbā iestādē/novadā/reģionā/valstī			
Kritērijs	Pedagoga darba pašvērtējums	Komisijas vērtējums	Kopsumma
Līdzdalība jomas metodiskajā darbā iestādē			
Līdzdalība jomas metodiskajā darbā novadā			
Līdzdalība jomas metodiskajā darbā reģionā			
Līdzdalība jomas metodiskajā darbā valstī			
Punktu skaits			
4.2. Pedagoga profesionālā darbība			
Kritērijs	Pedagoga darba pašvērtējums	Komisijas vērtējums	Kopsumma
Metodisko materiālu izstrāde mācību stundām (0–2)			
Pedagoga publikācijas plašsaziņas līdzekļos par mācību un audzināšanas darba tēmām (0–1)			
Prakses vadītāja darbība (0–1)			
Lektora darbība (0–1)			
Pedagoga dalība projektos (0–1)			
Punktu skaits			
4.3. Svešvalodu izmantošana mācību procesā			
Kritērijs		Komisijas vērtējums	Kopsumma
Svešvalodu izmantošanas prasmju ietekme uz profesionālās darbības rezultātu kvalitāti (0–2)			
Punktu skaits			
4.4. Informācijas un komunikācijas tehnoloģiju izmantošana mācību procesā			
Kritērijs		Komisijas vērtējums	Kopsumma

Informācijas un komunikācijas tehnoloģiju izmantošanas prasmju ietekme uz profesionālās darbības rezultātu kvalitāti (0–2)			
Punktu skaits			
4.5. Pedagoga sadarbība ar izglītojamā ģimeni			Kopsumma
Kritērijs	Pedagoga darba pašvērtējums	Komisijas vērtējums	
Pedagoga sadarbība ar ģimeni (0-2)			
Punktu skaits			
4.6. Tālākizglītības kursu ietekme uz pedagoga profesionālo izaugsmi			Kopsumma
Kritērijs		Komisijas vērtējums	
Tālākizglītības kursu ietekme uz pedagoga profesionālo izaugsmi (0–2)			
Punktu skaits			
4.7. Pedagoga analītiskā darbība			Kopsumma
Kritērijs		Komisijas vērtējums	
Mācību un audzināšanas darbības pašanalīze (0–2)			
Punktu skaits			
PUNKTU KOPSUMMA			

Novērtēšanas komisijas priekšsēdētājs

Novērtēšanas komisijas loceklis

..... /

..... /

..... /

Logopēda darba pašvērtējuma un ārējā vērtējuma kopsavilkums

Izglītības iestādes nosaukums

Pedagoga vārds, uzvārds

Personas kods							–					
---------------	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

1. Novērtēšanas virziens – līdzdalība pedagoģiskā procesa plānošanā un vadīšanā, pedagoga darbības rezultātu izvērtējums			
1.1. Pedagoģiskās korekcijas un mācību procesa organizēšana			Kop-summa
Kritērijs	Logopēda pašvērtējums	Komisijas vērtējums	
Mācīšana			
Punktu skaits			
1.2. Pedagoga logopēda veiktais korekcijas darbs mācību procesā			Kop-summa
Kritērijs	Logopēda pašvērtējums	Komisijas vērtējums	
Logopēda veiktais korekcijas darbs (0–2)			
Sadarbība ar izglītības iestādes pedagogiem (0–2)			
Punktu skaits			
1.3. Logopēda izpratne par dažādu valodas problēmu ietekmi uz izglītības ieguves procesu un darbība to mazināšanā			Kop-summa
Kritērijs		Komisijas vērtējums	
Logopēda darbība to problēmu risināšanā, kas rada traucējumus izglītības ieguves procesā (0–2)			
Punktu skaits			
2. Novērtēšanas virziens – ieguldījums izglītojamā individuālo spēju attīstībā un izglītojamā vajadzību nodrošināšanā			

2.1. Logopēda individuālais darbs izglītojamā problēmu diagnosticēšanā/ risināšanā			Kop-summa
Kritērijs	Logopēda pašvērtējums	Komisijas vērtējums	
Problēmu diagnosticēšanā/ risināšanā (0– 2)			
Punktu skaits			
2.2 Logopēda spēja realizēt izstrādāto plānu problēmas risināšanā un mērķa sasniegšana			Kop-summa
Kritērijs	Logopēda pašvērtējums	Komisijas vērtējums	
Mērķa sasniegšana un problēmas atrisināšana (0– 2)			
Ierakstu veikšana normatīvajos aktos noteiktajā dokumentācijā un to analīze (0– 2)			
Punktu skaits			
3. Novērtēšanas virziens – ieguldījums izglītības iestādes attīstībā			
3.1. Līdzdalība izglītības iestādes pašvērtēšanas procesā un izglītības iestādes attīstībā			Kop-summa
Kritērijs	Logopēda pašvērtējums	Komisijas vērtējums	
Līdzdalība izglītības iestādes ikgadējās darbības plānošanas un pašvērtēšanas procesā			
Punktu skaits			
3.2. Darba vides pilnveide			Kop-summa
Kritērijs	Logopēda pašvērtējums	Komisijas vērtējums	
Sakoptas, estētiskas un drošas darba vides uzturēšana (0–2)			
Punktu skaits			
3.3. Profesionālās ētikas normu ievērošana			Kop-summa
Kritērijs		Komisijas vērtējums	
Ētikas normu (koleģialitātes, profesionalitātes, konfidencialitātes, cieņas, smalkjūtības, taisnīguma) izpausmes profesionālajā darbā (0–2)			
Punktu skaits			
4. Novērtēšanas virziens – sociālo pedagogu sadarbība, pieredzes uzkrāšana un pārnese			
4.1. Komandas darba prasmes			Kop-summa
Kritērijs	Logopēda pašvērtējums	Komisijas vērtējums	
Līdzdalība atbalsta personāla komandas darbā izglītības iestādē (0-2)			
Sadarbība ar izglītības iestādes mācību priekšmetu skolotājiem (0-2)			

Līdzdalība novadā (saistībā ar logopēdijas jautājumiem) (0-2)			
Līdzdalība reģionā/valstī (saistībā ar logopēdijas jautājumiem) (0-2)			
Punktu skaits			
4.2. Logopēda sadarbība ar izglītojamā ģimeni			
Kritērijs	Logopēda pašvērtējums	Komisijas vērtējums	Kop-summa
Vecāku/aizbildņu informēšana par izglītojamā sasniegumiem un vajadzībām (0-2)			
Punktu skaits			
4.3. Sociālā pedagoga pieredzes uzkrāšana, pārnese			
Kritērijs	Logopēda pašvērtējums	Komisijas vērtējums	Kop-summa
Metodisko materiālu izstrāde (0-1)			
Logopēda publikācijas plašsaziņas līdzekļos par sava darba tēmām (0-1)			
Lektora darbība/prakses vadīšana (0-1)			
Logopēda piedalīšanās ar izglītības jomu saistītajos projektos (0-1)			
Punktu skaits			
4.3. Svešvalodu izmantošana			
Kritērijs		Komisijas vērtējums	Kop-summa
Svešvalodu izmantošanas prasmju ietekme uz profesionālās darbības rezultātu kvalitāti (0-2)			
Punktu skaits			
4.4. Informācijas un komunikācijas tehnoloģiju izmantošana			
Kritērijs		Komisijas vērtējums	Kop-summa
Informācijas un komunikācijas tehnoloģiju izmantošanas prasmju ietekme uz profesionālās darbības rezultātu kvalitāti (0-2)			
Punktu skaits			
4.5. Tālākizglītības kursu ietekme uz logopēda profesionālo izaugsmi			
Kritērijs		Komisijas vērtējums	Kop-summa
Tālākizglītības kursu ietekme uz logopēda profesionālo izaugsmi (0-2)			
Punktu skaits			
4.6. Logopēda analītiskā darbība			
Kritērijs		Komisijas vērtējums	Kop-summa

Logopēda darbības pašanalīze (0–2)		
Punktu skaits		
PUNKTU KOPSUMMA		

Novērtēšanas komisijas priekšsēdētājs /

Novērtēšanas komisijas locekļi /

..... /

..... /

..... /

Datums

Sociālā pedagoga darba pašvērtējuma un ārējā vērtējuma kopsavilkums

Izglītības iestādes nosaukums

Pedagoga vārds, uzvārds

Personas kods

						–					
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

1. Novērtēšanas virziens – līdzdalība pedagogiskā procesa plānošanā un vadīšanā, pedagoga darbības rezultātu izvērtējums			Kop- summa
1.1. Sociālā pedagoga darbības plānošana			
Kritērijs	Komisijas vērtējums		
Sociālā pedagoga darbības plāns (0–2)			
Punktu skaits			

1.2. Sociālā pedagoga darba organizēšana un darbības rezultātu izvērtēšana (izņemot preventīvo darbu) pedagogiskajā procesā			Kop- summa
Kritērijs	Komisijas vērtējums		
Diagnosticēšana, plānošana un koordinēšana			
Iesaistīšanās problēmu risināšanā			
Izvērtēšana			
Punktu skaits			

1.3. Sociālā pedagoga darba organizēšana un darbības rezultātu izvērtēšana preventīvajā darbā			Kop- summa
Kritērijs	Sociālā pedagoga darba pašvērtējums	Komisijas vērtējums	
Sociālā pedagoga veiktais preventīvais darbs (0–2)			
Sadarbība ar izglītības iestādes ārējiem partneriem (0–2)			
Punktu skaits			

1.4. Sociālā pedagoga izpratne par dažādu problēmu ietekmi uz izglītības ieguves procesu un darbība to mazināšanā			Kop- summa
Kritērijs	Komisijas vērtējums		

Sociālā pedagoga darbība to problēmu risināšanā, kas rada traucējumus izglītības ieguves procesā (0–2)		
Punktu skaits		

2. Novērtēšanas virziens – ieguldījums izglītojamā individuālo spēju attīstībā un izglītojamā vajadzību nodrošināšanā			
2.1. Sociālā pedagoga individuālais darbs izglītojamā problēmu diagnosticēšanā/ risināšanā			
Kritērijs	Sociālā pedagoga darba pašvērtējums	Komisijas vērtējums	Kop-summa
Problēmu diagnosticēšanā/ risināšanā (0– 2)			
Punktu skaits			
2.2 Sociālā pedagoga spēja realizēt izstrādāto plānu problēmas risināšanā un mērķa sasniegšana			
Kritērijs	Sociālā pedagoga darba pašvērtējums	Komisijas vērtējums	Kop-summa
Mērķa sasniegšana un problēmas atrisināšana (0– 2)			
Ierakstu veikšana normatīvajos aktos noteiktajā dokumentācijā un to analīze (0– 2)			
Punktu skaits			
3. Novērtēšanas virziens – ieguldījums izglītības iestādes attīstībā			
3.1. Līdzdalība izglītības iestādes pašvērtēšanas procesā un izglītības iestādes attīstībā			
Kritērijs	Sociālā pedagoga darba pašvērtējums	Komisijas vērtējums	Kop-summa
Līdzdalība izglītības iestādes ikgadējās darbības plānošanas un pašvērtēšanas procesā			
Punktu skaits			
3.2. Darba vides pilnveide			
Kritērijs	Sociālā pedagoga darba pašvērtējums	Komisijas vērtējums	Kop-summa
Sakoptas, estētiskas un drošas darba vides uzturēšana (0–2)			
Punktu skaits			
3.3. Profesionālās ētikas normu ievērošana			
Kritērijs		Komisijas vērtējums	Kop-summa
Ētikas normu (koleģialitātes, profesionalitātes, konfidencialitātes, cieņas, smalkjūtības, taisnīguma) izpausmes profesionālajā darbā (0–2)			

Punktu skaits			
4. Novērtēšanas virziens – sociālo pedagogu sadarbība, pieredzes uzkrāšana un pārnese			
4.1. Sadarbība ar izglītojamiem			
Kritērijs	Sociālā pedagoga darba pašvērtējums	Komisijas vērtējums	Kop-summa
Sadarbība ar izglītojamiem (0–2)			
Punktu skaits			
4.2. Komandas darba prasmes			
Kritērijs		Komisijas vērtējums	Kop-summa
Līdzdalība atbalsta personāla komandas darbā izglītības iestādē (0-2)			
Sociālā pedagoga sadarbība ar novada līmeņa institūcijām (0-2)			
Sociālā pedagoga sadarbība ar reģiona/valsts līmeņa institūcijām (0-2)			
Punktu skaits			
4.3. Sociālā pedagoga sadarbība ar izglītojamā ģimeni			
Kritērijs	Sociālā pedagoga darba pašvērtējums	Komisijas vērtējums	Kop-summa
Vecāku/aizbildņu informēšana par izglītojamā sasniegumiem un vajadzībām (0–2)			
Punktu skaits			
4.2. Sociālā pedagoga pieredzes uzkrāšana, pārnese			
Kritērijs	Sociālā pedagoga darba pašvērtējums	Komisijas vērtējums	Kop-summa
Metodisko materiālu izstrāde (0–1)			
Sociālā pedagoga publikācijas plašsaziņas līdzekļos par sociālpedagoģiskā darba tēmām (0–1)			
Lektora darbība/prakses vadīšana (0–1)			
Sociālā pedagoga piedalīšanās ar izglītības jomu saistītajos projektos (0–1)			
Punktu skaits			
4.3. Svešvalodu izmantošana sadarbības organizēšanā ar izglītojamiem			
Kritērijs		Komisijas vērtējums	Kop-summa
Svešvalodu izmantošanas prasmju ietekme uz profesionālās darbības rezultātu kvalitāti(0–2)			
Punktu skaits			

4.4. Informācijas un komunikācijas tehnoloģiju izmantošana sadarbības organizēšanā ar izglītojamiem		Kop-summa
Kritērijs	Komisijas vērtējums	
Informācijas un komunikācijas tehnoloģiju izmantošanas prasmju ietekme uz profesionālās darbības rezultātu kvalitāti (0–2)		
Punktu skaits		
4.5. Tālākizglītības kursu ietekme uz sociālā pedagoga profesionālo izaugsmi		Kop-summa
Kritērijs	Komisijas vērtējums	
Tālākizglītības kursu ietekme uz sociālā pedagoga profesionālo izaugsmi (0–2)		
Punktu skaits		
4.6. Sociālā pedagoga analītiskā darbība		Kop-summa
Kritērijs	Komisijas vērtējums	
Sociālā pedagoga darbības pašanalīze (0–2)		
Punktu skaits		
PUNKTU KOPSUMMA		

Novērtēšanas komisijas priekšsēdētājs /.....

Novērtēšanas komisijas locekļi/.....

...../.....

...../.....

...../.....

Datums

Izglītības psihologa darba pašvērtējuma un ārējā vērtējuma kopsavilkums

Izglītības iestādes nosaukums

Pedagoga vārds, uzvārds

Personas kods

							–				
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

1. Novērtēšanas virziens – līdzdalība pedagogiskā procesa plānošanā un vadīšanā, pedagoga darbības rezultātu izvērtējums		Kop- summa
1.1. Izglītības psihologa darbības plānošana		
Kritērijs	Komisijas vērtējums	
Izglītības psihologa darba plāns kā izglītības iestādes kopīgā darba plāna sastāvdaļa (0–2)		
Punktu skaits		

1.2. Izglītības psihologa darba organizēšana un darbības rezultātu izvērtēšana pedagogiskajā procesā			Kop-summa
Kritērijs	Izglītības psihologa darba pašvērtējums	Komisijas vērtējums	
Izglītības psihologa darbība (nodarbības vadīšana			
Izglītojamo darbība			
Atgriezeniskās saites nodrošināšana (vērtēšana)			
Punktu skaits			
1.3. Izglītojamo attīstības diagnosticēšana/plānošana			Kop-summa
Kritērijs	Izglītības psihologa darba pašvērtējums	Komisijas vērtējums	
Izglītojamo attīstības diagnosticēšana (0–2)			
Punktu skaits			
1.4. Grupu (klašu) psiholoģiskā izpēte, rezultātu izvērtēšana, ievērojot konfidencialitāti			Kop-summa
Kritērijs	Izglītības psihologa darba pašvērtējums	Komisijas vērtējums	
Izglītības psihologa veiktais grupu izpētes darbs (0–2)			

Punktu skaits		
1.5. Izglītības psihologa darba procesa organizēšanai nepieciešamās dokumentācijas aizpildīšana		
Kritērijs	Komisijas vērtējums	Kop-summa
Ierakstu precizitāte un savlaicīgums nepieciešamās dokumentācijas aizpildīšanā (0–2)		
Punktu skaits		

2. Novērtēšanas virziens – ieguldījums izglītojamā individuālo spēju attīstībā un izglītojamā vajadzību nodrošināšanā			
2.1. Izglītības psihologa individuālais darbs ar izglītojamiem			
Kritērijs	Izglītības psihologa darba pašvērtējums	Komisijas vērtējums	Kop-summa
Konsultācijas un atbalsta sniegšana izglītojamiem (0-2)			
Atbalsta sniegšanas savlaicīgums (0– 2)			
Punktu skaits			
2.2. Pašvadības prasmes attīstīšana izglītojamiem			
Kritērijs	Izglītības psihologa darba pašvērtējums	Komisijas vērtējums	Kop-summa
Atgriezeniskās saites sniegšana izglītojamiem (0-2)			
Spēja nodrošināt apstākļus, lai izglītojamais pats var sekot līdzi savam mācīšanās progresam (0– 2)			
Punktu skaits			
3. Novērtēšanas virziens – ieguldījums izglītības iestādes attīstībā			
3.1. Līdzdalība izglītības iestādes pašvērtēšanas procesā un izglītības iestādes attīstībā			
Kritērijs	Izglītības psihologa darba pašvērtējums	Administrācijas vērtējums	Kop-summa
Līdzdalība izglītības iestādes ikgadējās darbības plānošanas un pašvērtēšanas procesā (0-2)			
Punktu skaits			
3.2. Darba vides pilnveide			
Kritērijs	Izglītības psihologa darba pašvērtējums	Komisijas vērtējums	Kop-summa
Sakoptas, estētiskas un drošas darba vides uzturēšana (0–2)			
Punktu skaits			

3.3. Profesionālās ētikas normu ievērošana				Kop- suma
Kritērijs			Komisijas vērtējums	
Ētikas normu (koleģialitātes, profesionalitātes, konfidencialitātes, cieņas, smalkjūtības, taisnīguma) izpaušmes profesionālajā darbā (0–2)				
Punktu skaits				
4. Novērtēšanas virziens – izglītības psihologa sadarbība, pieredzes uzkrāšana un pārnese				
4.1. Komandas darba prasmes				Kop- suma
Kritērijs		Izglītības psihologa darba pašvērtējums	Komisijas vērtējums	
Līdzdalība atbalsta personāla komandas darbā izglītības iestādē (0-2)				
Izglītības psihologa sadarbība ar novada līmeņa institūcijām (0-2)				
Izglītības psihologa sadarbība ar reģiona līmeņa institūcijām (0-2)				
Izglītības psihologa sadarbība ar valsts līmeņa institūcijām (0-2)				
Punktu skaits				
4.2. Izglītības psihologa sadarbība ar izglītojamā ģimeni				Kop- suma
Kritērijs		Izglītības psihologa darba pašvērtējums	Komisijas vērtējums	
Vecāku/aizbildņu informēšana par izglītojamā sasniegumiem un vajadzībām (0–2)				
Punktu skaits				
4.3. Izglītības psihologa pieredzes uzkrāšana, pārnese				Kop- suma
Kritērijs		Izglītības psihologa darba pašvērtējums	Komisijas vērtējums	
Materiālu izstrāde (0–1)				
Izglītības psihologa publikācijas plašsaziņas līdzekļos par sava darba tēmām (0–1)				
Lektora darbība/prakses vadīšana (0–1)				
Izglītības psihologa piedalīšanās ar izglītības jomu saistītos projektos (0–1)				
Punktu skaits				
4.4. Svešvalodu izmantošana sadarbības organizēšanā ar izglītojamiem				Kop- suma
Kritērijs			Komisijas vērtējums	
Svešvalodu izmantošanas prasmju ietekme uz profesionālās darbības rezultātu kvalitāti(0–2)				

Punktu skaits		
4.5. Informācijas un komunikācijas tehnoloģiju izmantošana sadarbības organizēšanā ar izglītojamiem		Kop-summa
Kritērijs	Komisijas vērtējums	
Informācijas un komunikācijas tehnoloģiju izmantošanas prasmju ietekme uz profesionālās darbības rezultātu kvalitāti (0–2)		
Punktu skaits		
4.6. Tālākizglītības kursu ietekme uz izglītības psihologa profesionālo izaugsmi		Kop-summa
Kritērijs	Komisijas vērtējums	
Tālākizglītības kursu ietekme uz izglītības psihologa profesionālo izaugsmi (0–2)		
Punktu skaits		
4.7. Izglītības psihologa analītiskā darbība		Kop-summa
Kritērijs	Komisijas vērtējums	
Izglītības psihologa darbības pašanalīze (0–2)		
Punktu skaits		
PUNKTU KOPSUMMA		

Novērtēšanas komisijas priekšsēdētājs /

Novērtēšanas komisijas locekļi/.....

...../.....

...../.....

...../.....

Datums

Pedagoga darba pašvērtējuma un ārējā vērtējuma kopsavilkums

(Interesu izglītības programmas)

Izglītības iestādes nosaukums

Pedagoga vārds, uzvārds

Personas kods

						-					
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

1. Novērtēšanas virziens – pedagoģiskā procesa plānošana, vadīšana un pedagoga darbības rezultātu izvērtējums (pedagoģiskā procesa efektivitāte, mērķtiecīgums, rezultāts)			
1.1. Mācību procesa organizēšana mācību stundās un pedagoga darbības rezultātu izvērtēšana			Kopsumma
Kritērijs	Pedagoga darba pašvērtējums	Komisijas vērtējums	
Mācīšana (pedagoga darbība)			
Mācīšanās (izglītojamo darbība)			
Vērtēšana			
Punktu skaits			
1.2. Audzināšanas darbības organizēšana izglītības iestādē un ārpus tās, rezultātu izvērtēšana			
Kritērijs	Pedagoga darba pašvērtējums	Komisijas vērtējums	Kopsumma
Pedagoga veiktais audzināšanas darbs mācību procesā (0–2)			
Punktu skaits			
2. Novērtēšanas virziens – pedagoga ieguldījums izglītojamo individuālo spēju attīstībā un izglītojamā vajadzību nodrošināšanā			

2.1. Pedagoga individuālais darbs ar izglītojamiem			Kopsumma	
Kritērijs	Pedagoga darba pašvērtējums	Komisijas vērtējums		
Atbalsta sniegšana izglītojamiem (0–3)				
Izglītojamo gatavošana sacensībām, konkursiem, skatēm (0–4)				
Izglītojamo sasniegumi sacensībām, konkursos, skatēs (0–4)				
Punktu skaits				
3. Novērtēšanas virziens – pedagoga ieguldījums izglītības iestādes attīstībā				Kopsumma
3.1. Pedagoga līdzdalība izglītības iestādes pedagoģiskās padomes un izglītības iestādes metodiskajā darbā				
Kritērijs	Pedagoga darba pašvērtējums	Komisijas vērtējums		
Līdzdalība izglītības iestādes pedagoģiskās padomes un izglītības iestādes metodiskajā darbā (0-2)				
Punktu skaits				
3.2. Darba vides pilnveide				Kopsumma
Kritērijs	Pedagoga darba pašvērtējums	Komisijas vērtējums		
Darba vides pilnveide (0-3)				
Punktu skaits				
3.3. Profesionālās ētikas normu ievērošana				
Kritērijs	Pedagoga darba pašvērtējums	Komisijas vērtējums	Kopsumma	
Ētikas normu (koleģialitātes, profesionalitātes, cieņas, smalkjūtības, taisnīguma) izpausmes profesionālajā darbā (0–3)				
Punktu skaits				
4. Novērtēšanas virziens – pedagoga sadarbība, pieredzes uzkrāšana un pārnese				
4.1. Līdzdalība mācību priekšmeta jomas metodiskajā darbā iestādē/novadā/reģionā/valstī				

Kritērijs	Pedagoga darba pašvērtējums	Komisijas vērtējums	Kopsumma
Līdzdalība jomas metodiskajā darbā iestādē			
Līdzdalība jomas metodiskajā darbā novadā			
Līdzdalība jomas metodiskajā darbā reģionā			
Līdzdalība jomas metodiskajā darbā valstī			
Punktu skaits			
4.2. Pedagoģa profesionālā darbība			Kopsumma
Kritērijs	Pedagoģa darba pašvērtējums	Komisijas vērtējums	
Mācību un metodisko materiālu izstrāde mācību stundām (0–2)			
Punktu skaits			
4.3. Tālākizglītības kursu ietekme uz pedagoģa profesionālo izaugsmi			Kopsumma
Kritērijs		Komisijas vērtējums	
Tālākizglītības kursu ietekme uz pedagoģa profesionālo izaugsmi (0–2)			
Punktu skaits			
PUNKTU KOPSUMMA			

Novērtēšanas komisijas priekšsēdētājs

Novērtēšanas komisijas locekļi

..... /

Datums

Mācību stundas vērošanas un novērtējuma lapa

(Vispārējās izglītības programmas)

1. Vispārīgā informācija

Izglītības iestāde _____

Klase _____ Izglītojamo skaits klasē _____ stundā _____

Mācību priekšmets _____

Pedagogs (vārds, uzvārds) _____

Mācību stundas tēma _____

Vērtētājs (-i) (vārds, uzvārds, amats) _____

Mācību stundas vērošanas mērķis – mācību procesa kvalitātes izvērtēšana

2. Pedagoģa profesionālās darbības vērtējums mācību stundā

Apgalvojumi	Vērtējums			Fakti, kas par to liecina
	Jā (2)	Daļēji (1)	Nē (0)	
1. Mācību procesa plānošana				
1.1. Pedagoģs sadarbojas ar izglītojamiem, lai iegūtu savstarpēju izpratni, kā notiks stundas tēmu apguve, kāpēc tēmu ir svarīgi apgūt un kādu izmērāmu rezultātu no viņiem sagaida stundas noslēgumā, jo pedagoģs ir definējis skaidrus un reāli īstenojamus stundas mērķus				
1.2. Pedagoģs sadarbojas ar izglītojamiem, lai radītu interesi un motivētu viņus darboties, lai iegūtu savstarpēju izpratni par stundas mērķi, sasniedzamo rezultātu, kā to konstatēs, kāpēc svarīgi apgūt stundas tēmu				
1.3. Pedagoģs efektīvi (fokusēti pret mērķi un atsauci uz to) izmanto paņēmienus, kas atsauc atmiņā iepriekšējās zināšanas un pieredzi, kas izglītojamiem rada pārliecību, ka mērķi sasniegs, jo pedagoga organizētās mācību aktivitātes stundā ir jēgpilnas, savstarpēji saistītas un pēctecīgas				
1.4. Izglītojamie veiksmīgi iekļaujas stundas norisē, jo pedagoga darba temps ir pielāgots izglītojamo mācību				

vajadzībām, darba laiks tiek plānots un kontrolēts				
2. Mācību procesa norises mērķtiecīgums un rezultativitāte				
2.1. Izglītojamo darbība liecina, ka pedagoga norādījumi, skaidrojumi, jautājumi stundas laikā ir skaidri formulēti, konstruktīvi, saprotami un komunikācijas veids (tai skaitā acu kontakts, balss tembrs, valodas temps, žesti, mīmika) veicina izglītojamo turpmāko progresu				
2.2. Pedagoģs mērķtiecīgi un efektīvi (metodes, darba formas, stratēģijas) izmanto mācīšanās metodes, precīzi sniedz instrukcijas, kas izglītojamiem palīdz atklāt uzkrāto pieredzi un demonstrēt prasmi patstāvīgi darboties, lai sasniegtu rezultātu				
2.3. Pedagoģs mērķtiecīgi un efektīvi nodrošina izglītojamiem iespēju analizēt, skaidrot, salīdzināt iegūto informāciju ar citos mācību priekšmetos gūtajām zināšanām, jo pedagoģs mērķtiecīgi virza izglītojamo mācīšanos, akcentējot būtisko, minot praktiskus piemērus, rosinot jautāt, izziņāt				
2.4. Pedagoģs efektīvi izmanto viņa rīcībā esošos resursus (mācību materiālus, materiāltehniskos līdzekļus un globālā tīmekļa resursus)				
2.5. Izglītojamie līdzdarbojas uzdevumu veikšanā, vingrinās jauniegūto zināšanu un prasmju nodrošināšanā, lai noskaidrotu tēmas būtību, uzdod jautājumus, izsaka viedokli, iesaistās sarunas atbilstoši mācību situācijai, jo pedagoga veidota mācību vide ir atbalstoša (pedagoģs uzklausa un pieņem izglītojamo viedokli, virza izglītojamo atbildes, uzdodot uzvedinošus, precizējošus jautājumus)				
2.6. Stundas tēmas apgūvē mērķtiecīgi iesaistās visi izglītojamie, jo pedagoģs respektē izglītojamo dažādās mācīšanās vajadzības (tai skaitā speciālās vajadzības), mācīšanās stilus, akceptē izglītojamo un savas kļūdas, rosina kopīgi risināt problēmas				
2.7. Pedagoģs apzināti, mērķtiecīgi un efektīvi sniedz izglītojamiem virzošu atgriezenisko saiti saskatīt savus sasniegumus un sekot līdzi savai izaugsmei, lai atbalstītu izglītojamos viņu izvirzīto mērķu sasniegšanā, un				

norāda, kas darāms, lai uzlabotu sniegumu				
2.8. Izglītojamie iesaistās stundas gaitas un rezultātu novērtēšanā, lēmuma pieņemšanā par turpmāk darāmo, jo pedagogs izmanto stundā paredzēto laiku kopīgi paveiktā darba rezultātu novērtēšanai (saruna par sasniegto, apgūtā pārbaude, problēmu risināšana, secinājumi turpmākajam darbam)				
2.9. Izglītojamie analizē savus individuālos sasniegumus un veicamos uzlabojumus, jo pedagogs atzīmē un novērtē izglītojamo individuālo sasniegumus, talantus (izaugsmes dinamiku), palīdz izglītojamiem attīstīt prasmi novērtēt savus rezultātus				
3. Mācību procesa produktivitāte/efektivitāte				
3.1. Pedagogs izglītojamiem attīsta mācīšanās prasmes (organizēt savu darbu, plānot laiku, sadarboties ar citiem, izvērtēt efektīvāko paņēmieni rezultātu sasniegšanai, meklēt uzziņas avotus, izmantot IT, svešvalodas u.c.)				
3.2. Pedagogs izglītojamiem attīsta pētnieciskā darba prasmes (informācijas atlase, sistematizēšana, analīze, sintēze)				
3.3. Pedagogs veicina izglītojamo prasmes patstāvīgi strādāt (noskaidrot, kas jādara, kādi būs darbības soļi, kas vēl nav zināms, meklēt palīdzību)				
3.4. Pedagogs veicina izglītojamiem attīstīt prasmi demonstrēt apgūto (savu jauniegūto pieredzi)				
3.5. Pedagoga izmantotie paņēmieni veido izglītojamās prasmi uzņemties atbildību par savu darbu, tā savlaicīgu un kvalitatīvu izpildi, vērtēt savu paveikto un savu izaugsmi				
3.6. Izglītojamie ir disciplinēti un ievēro kopējos darba organizācijas nosacījumus (sakārtota darba vide, radoša (ne) kārtība, brīva atmosfēra, pozitīvs mikroklimats, uzvedības kultūra)				

Ar vērtējumu iepazīnos:

Pedagoga vārds, uzvārds, paraksts _____ Datums _____

Vērtētāja (-u) vārds, uzvārds, paraksts _____ Datums _____

Pirmsskolas rotaļnodarbību vērošanas un novērtējuma lapa

1. Vispārīgā informācija

Izglītības iestāde _____

Grupa _____ Izglītojamo skaits grupā _____ nodarbībā _____

Pirmsskolas izglītības pedagogs (vārds, uzvārds) _____

Eksperts (-i) (vārds, uzvārds, amats) _____

Grupas nodarbības vērošanas mērķis – mācību procesa kvalitātes izvērtēšana

2. Pedagoģa profesionālās darbības vērtējums

Apgalvojumi	Vērtējums			Fakti, kas par to liecina
	Jā (2)	Daļēji (1)	Nē (0)	
1.Rotaļnodarbības uzdevumu izvirzīšana un nepieciešamo apstākļu radīšana				
1.1. Nodarbības mērķi un uzdevumi atbilst izglītības programmai				
1.2. Nodarbības uzdevumi saistīti ar nedēļas tēmu				
1.3. Rotaļnodarbības saturs un struktūra, izvēlētas metodes un organizācijas formas atbilst tēmai un bērnu vecumam				
1.4. Ir plānoti diferencēti uzdevumi atbilstoši bērnu attīstības līmenim				
1.5. Bērniem ir nodrošināti apstākļi darba un nepieciešamie materiāli				
1.6. Pedagoģs izmanto literāro darbu, pašsacerētu pasaku, aprakstošu mīklu un citus paņēmienus labākai un spilgtākai uzdevuma izpratnei				
1.7. Tiek izmantotas uzskates, demonstrējamais materiāls, rotaļu elementi				
1.8. Nodarbības mērķis ir sasniegts				
2.Bērnu noskaņošana un ievirzīšana mācību darbā rotaļnodarbībā				
2.1. Bērnu emocionālais noskaņojums, uzmanības noturīgums, motivācija atbilst nodarbības mikroklimatam, mācību uzdevumu īstenošanai				
2.2. Saturā apjoms un sarežģītības pakāpe atbilst bērnu vecumposma īpatnībām un attīstības līmenim				
2.3. Bērni ir pietiekami noslogoti, ievērojot katra bērna attīstības līmeni				
2.4. Vērojama bērnu sadarbība (3-6 gadus veciem bērniem darbs pāri, grupās)				

2.5. Vērojama radoša, analītiska, pētnieciska rakstura darbības, izvirzot problēmsituācijas				
2.6. Pedagoģs mudina bērnus plānot savu darbību, strādāt patstāvīgi, izvēlēties darba materiālus				
2.7. Pedagoģs piedāvā bērniem daudzveidīgus materiālus, rosina tos izmantot darbojoties				
2.8. Izmantojamie materiāli atrodas bērniem pieejamā vietā				
2.9. Bērniem tiek dota iespēja radoši darboties, veicinot viņu fantāziju, stāstot par paveikto				
2.10. Bērni ievēro kopējos darba organizācijas nosacījumus (sakārtota darba vide, radoša (ne)kārtība, brīva gaisotne, pozitīvs mikroklimats, uzvedības kultūra u.c.)				
2.11. Tiek pievērsta uzmanība darba izpildes kvalitātei				
2.12. Bērni patstāvīgi prot novērst sīkas problēmas, aktīvi iesaistās nodarbībā				
2.13. Ir ievērots katrs bērns, izteikta atzinība, uzslavas, pamudinājumi				
2.14. Bērnu darbi tiek izlikti kopīgai aplūkošanai				
3. Pedagoģa un bērnu savstarpējā saskarsme				
3.1. Pedagoģa valoda ir skaidri saprotama, labs paraugs bērniem, jautājumi un skaidrojumi bērniem viegli uztverami				
3.2. Pedagoģs pievērš uzmanību bērnu valodai				
3.3. Pedagoģa uzmanība liecina par veiksmīga rezultāta gaidām, paužot to valodā, acu skatienā, kustībās, pedagoģs pārredz visus bērnus, ir acu kontakts ar bērniem				
3.4. Bērnām ir iespēja izkustēties, intelektuālais darbs mijas ar kustību aktivitātēm				
3.5. Pedagoģam un bērniem it pozitīva saskarsme				
3.6. Bērni spēj pozitīvi novērtēt, priecāties par citu bērnu paveikto				
3.7. Bērni iesaistās nodarbības gaitas un rezultātu novērtēšanā, pedagoģs izmanto atgriezenisko saiti				

Ar vērtējumu iepazīšos:

Pirmsskolas izglītības pedagoģa vārds, uzvārds, paraksts _____

Datums _____

Vērtētāja (-u) vārds, uzvārds, paraksts _____ Datums _____

Mācību nodarbības vērošanas un novērtējuma lapa

(Profesionālās ievirzes (māksla un mūzikas) izglītības programmas)

1. Vispārīgā informācija

Pedagogs (vārds, uzvārds) _____

Izglītības iestāde _____

Profesionālās izglītības programmas veids ☐ profesionālās ievirzes izglītība

☐ profesionālā vidējā izglītība

Profesionālās izglītības programmas nosaukums _____

Mācību priekšmets _____

Klase/ grupa _____

Stundas veids: ☐ individuālā nodarbība

☐ grupas stunda

Izglītojamo skaits klasē/grupā _____

Mācību stundas/nodarbības tēma _____

Vērtētājs (-i) (vārds, uzvārds, amats) _____

Nodarbības vērošanas mērķis – mācību procesa kvalitātes izvērtēšana

2. Pedagoģa profesionālās darbības vērtējums mācību stundā

Apgalvojumi	Vērtējums			Fakti, kas par to liecina
	Jā (2)	Daļēji (1)	Nē (0)	
1. Mācību procesa plānošana un organizācija				
1.1. Nodarbības/stundas mērķi un uzdevumi ir skaidri definēti. Pedagoģs sadarbojas ar izglītojamiem, lai iegūtu savstarpēju izpratni par sasniedzamo rezultātu.				
1.2. Nodarbības/stundas laika izmantojums ir optimāli plānots un kontrolēts. Izglītojamie iekļaujas stundas norisē.				
1.3. Tiek nodrošināta labvēlīga emocionālā vide (pozitīva, iekļaujoša, cieņpilna, taktiska attieksme), notiek pedagoga un izglītojamo sadarbība,				

radot interesi par mācību priekšmetu/ tematu un motivāciju līdzdarboties.				
1.4. Izglītojamie ir disciplinēti un ievēro kopējos darba organizācijas nosacījumus.				
2. Mācību procesa norises mērķtiecīgums un rezultativitāte				
2.1. Nodarbībai/stundai izvirzītais mērķis, uzdevums, saturs un metožu izvēle atbilst izglītojamo vecuma un sagatavotībai				
2.2. Pedagoģa organizētās mācību aktivitātes stundā ir jēgpilnas, savstarpēji saistītas un pēctecīgas. Pedagoģs izmanto paņēmienus, kas atsauc atmiņā iepriekšējās zināšanas un pieredzi				
2.3. Pedagoģa norādījumi, skaidrojumi, jautājumi stundas laikā ir skaidri formulēti, konstruktīvi, saprotami, un komunikācijas veids (t.sk. acu kontakts, balss tembrs, valodas temps, žesti, mīmika) veicina izglītojamo turpmāko progresu				
2.4. Pedagoģs efektīvi, lietderīgi izmanto viņa rīcībā esošos resursus (mācību materiālus, materiāltehniskos līdzekļus un informācijas tehnoloģijas) izvirzīto mērķu sasniegšanai				
2.5. Pedagoģs mērķtiecīgi virza izglītojamo mācīšanos, akcentējot būtisko, minot praktiskus piemērus, rosinot jautāt, izzināt. Nodrošina izglītojamiem iespēju analizēt, skaidrot, salīdzināt iegūto ar citos mācību priekšmetos gūtajām zināšanām				
2.6. Pedagoģs mācību procesā ņem vērā izglītojamo talantus un individuālos sasniegumus. Respektē dažādās mācīšanās vajadzības, mācīšanās stilus, akceptē izglītojamo un savas klūdas, rosina kopīgi risināt problēmas				
2.7. Pedagoģs veicina sadarbības prasmes (sadarbība ar citiem, darbs pāri, grupās, ja individuāla nodarbība, tad sadarbība ar pedagoģu)				
2.8. Pedagoģs veicina mācīšanās prasmju attīstību (organizēt savu darbu, plānot laiku, izvēlēties efektīvāko paņēmieni rezultātu sasniegšanai, meklēt uzzīņas avotus, izmantot IT, svešvalodas)				
2.9. Izglītojamiem tiek veicinātas radošas, analītiskas, pētnieciska rakstura darbības (informācijas atlase, sistematizēšana, analīze, sintēze)				

2.10. Izglītojamiem tiek izvirzītas noteiktas prasības precīzai uzdevumu izpildē un darba kvalitātei (pieraksti, zīmējumi, modeļi, izpildījums)				
3. Vērtēšana				
3.1. Pedagoģs vērtē izglītojamos (piemēram, uzslavas, pozitīva kritika), novērtē izglītojamo sasniegumus, tai skaitā individuālos sasniegumus, talantus, izaugsmes dinamiku				
3.2. Pedagoģs nodrošina izglītojamiem virzošu atgriezenisko saiti un norādījumus, kas darāms, lai uzlaboti sasniegumus				
3.3. Pedagoģs palīdz attīstīt izglītojamiem prasmi novērtēt savus rezultātus un analizēt individuālos sasniegumus, veicamos uzlabojumus, izglītojamie tiek iesaistīti nodarbības/stundas gaitas un rezultātu izvērtēšanā				

Ar vērtējumu iepazīnos:

Pedagoģa vārds, uzvārds, paraksts _____ Datums _____

Vērtētāja (-u) vārds, uzvārds, paraksts _____ Datums _____

Nodarbības vērošanas un novērtējuma lapa

(Profesionālās ievirzes (sporta) izglītības programmas)

1. Vispārīgā informācija

Izglītības iestāde _____

Profesionālās ievirzes programmas nosaukums _____

Izglītojamo skaits grupā _____ nodarbībā _____

Pedagogs (vārds, uzvārds) _____

Nodarbības tēma _____

Vērtētājs (-i) (vārds, uzvārds, amats) _____

Nodarbības vērošanas mērķis – mācību procesa kvalitātes izvērtēšana

2. Pedagoģa profesionālās darbības vērtējums

Apgalvojumi	Vērtējums			Fakti, kas par to liecina
	Jā (2)	Daļēji (1)	Nē (0)	
1. Mācīšana (pedagoģa darbība)				
1.1. Nodarbības mērķi un uzdevumi ir skaidri definēti un tiek sasniegti				
1.2. Nodarbības uzdevums, satura un metožu izvēle atbilst izglītojamo vecumam un sagatavotībai				
1.3. Pedagoģs nodrošina labvēlīgu emocionālu vidi, sagatavo nodarbību vietu, lieto daudzveidīgu inventāru				
1.4. Pedagoģs motivē izglītojamos darbam				
1.5. Pedagoģs saprotami formulē uzdevumus, palielinot slodzi (sporta nodarbībā iekļauj stājas veidošanas, elpošanas un uzmanības vingrinājumus)				
1.6. Pedagoģa skaidrojuma kvalitāte saistīta ar nodarbības galvenās daļas saturu (jautājumu uzdošanas veids, terminu lietojums, valodas kultūra u.c.)				
1.7. Biomotoro spēju uzdevumu risināšanai ir izvēlēts atbilstošs saturs, apjoms un intensitāte				
1.8. Mācību metodes un paņēmieni atbilst izvirzīto mērķu sasniegšanai				
1.9. Pedagoģs pārvalda izglītojamos un prot strādāt ar visām apakšgrupām, individuālās pieejas nodrošinājums				

1.10. Lietotie līdzekļi un to daudzveidība atbilst kompleksai fizisko īpašību attīstīšanai				
1.11. Pedagoģs prot nodrošināt atgriezenisko saiti nodarbībā (pozitīvie pastiprinājumi, refleksija)				
2.Mācīšanās (izglītojamo darbība)				
2.1. Tiek attīstīta izglītojamo sadarbības prasme (darbs pāri, grupās)				
2.2. Vērojamas radoša, analītiska, motivējoša rakstura nodarbības, precizitāte uzdevumu izpildē				
2.3. Tiek vērtēta izglītojamo darba rezultātu (piespēles u.tml. izpildījumi) kvalitāte				
3.Vērtēšana				
3.1. Pedagoģs veic izglītojamo vērtēšanu (t.sk. uzslavas, pozitīvā kritika)				
3.2. Tiek izmantots izglītojamo pašvērtējums un savstarpējais vērtējums				

Ar vērtējumu iepazīnos:

Pedagoģa vārds, uzvārds, paraksts _____ Datums _____

Vērtētāja (-u) vārds, uzvārds, paraksts _____ Datums _____

Logopēdijas nodarbības vērošanas un novērtējuma lapa

1. Vispārīgā informācija

Izglītības iestāde _____

Klase, grupa _____

Logopēds (vārds, uzvārds) _____

Nodarbības tēma _____

Individuāla nodarbība ☐

Nodarbība Grupā (2-5 bērni) ☐

Vērtētājs (-i) (vārds, uzvārds, amats) _____

Novērtējuma mērķis – mācību procesa kvalitātes izvērtēšana

2. Logopēda profesionālās darbības vērtējums

Apgalvojumi	Vērtējums			Fakti, kas par to liecina
	Jā (2)	Daļēji (1)	Nē (0)	
1. Mācīšana				
1.1.Nodarbības mērķi un uzdevumi tiek skaidri formulēti un sasniegti				
1.2.Mācību darbs ir organizēts, un laiks izmantots efektīvi				
1.3. Tiek nodrošināta labvēlīga emocionālā vide logopēda un izglītojamo sadarbībai				
1.4. Vērojama izglītojamo motivēšana darba				
1.5.Mācību uzdevumu formulējums ir saprotams				
1.6.Logopēda skaidrojums ir kvalitatīvs (jautājumu uzdošanas veids, terminu lietojums, valodas kultūra)				
1.7.Logopēds mācību procesā sniedz atbalstu izglītojamiem, kuriem nav ieveidojusies sākotnējā lasīt un rakstīt prasme				
1.8.Mācību metodes un paņēmieni atbilst izvirzīto mērķu sasniegšanai				
1.9. Logopēds izmanto piemērotākās metodes izglītojamo valodas ritma un tempa traucējumu novēršanai				

1.10. Tiek nodrošināta individuāla pieeja izglītojamiem ar artikulācijā iesaistīto orgānu uzbūves un darbības traucējumiem				
1.11. Mācību līdzekļi un materiāli izmantoti izvirzīto mērķu sasniegšanai				

Ar vērtējumu iepazīnos:

Logopēda vārds, uzvārds, paraksts _____ Datums _____

Vērtētāja (-u) vārds, uzvārds, paraksts _____ Datums _____

Sociālā pedagoga darbības rezultātu novērtējuma lapa

1. Vispārīgā informācija

Izglītības iestāde _____

Klase _____ Izglītojamais _____

Sociālais pedagogs (vārds, uzvārds) _____

Problēmas formulējums _____

Eksperts (-i) (vārds, uzvārds, amats) _____

Novērtējuma mērķis – sociālā pedagoga darbības kvalitātes izvērtēšana

2. Sociālā pedagoga profesionālās darbības vērtējums

Apgalvojumi	Vērtējums			Fakti, kas par to liecina
	Jā (2)	Daļēji (1)	Nē (0)	
1. Diagnosticēšana, plānošana un koordinēšana				
1.1. Sociālais pedagogs identificē un definē problēmas, darbības veicot organizēti un koordinēti				
1.2. Darba laiks tiek plānots un racionāli izmantots				
1.3. Sociālais pedagogs sadarbojas un piesaista resursus problēmu risināšanai				
1.4. Sociālais pedagogs izstrādā individuālo darbības plānu problēmas risināšanai				
1.5. Sociālais pedagoga izvirzītie mērķi ir saistīti ar reālām iespējām, darba metodes un paņēmieni atbilst izvirzīto mērķu sasniegšanai				
1.6. Nodrošināta individuālā pieeja, skolas un ģimenes resursu izmantojums izvirzīto mērķu sasniegšanai				
1.7. Ir prasme sekmēt socializācijai labvēlīgas vides attīstību				
1.8. Ir prasme prognozēt darbības rezultātus un pieņemt situācijai atbilstošus lēmumus				
2. Iesaistīšanās problēmu risināšanā				
2.1. Notiek sadarbība ar klases audzinātāju un mācību priekšmetu pedagogiem				
2.2. Notiek sadarbība ar atbalsta personāla speciālistiem un skolas administrāciju				
2.3. Sociālais pedagogs piesaista resursus problēmas risināšanā				
3. Izvērtēšana				

3.1. Regulāri notiek problēmas risinājuma izvērtējums				
3.2. Sociālais pedagogs sadarbojas problēmas risināšanā				

Ar vērtējumu iepazīnos:

Sociālā pedagoga vārds, uzvārds, paraksts _____ Datums _____

Vērtētāja (-u) vārds, uzvārds, paraksts _____ Datums _____

Izglītības psihologa vadīto profilakses grupu nodarbību vērošanas un novērtējuma lapa

1. Vispārīgā informācija

Izglītības iestāde _____

Grupa _____ Izglītojamo skaists grupā _____ nodarbībā _____

Izglītības psihologa (vārds, uzvārds) _____

Grupas nodarbības tēma _____

Eksperts (-i) (vārds, uzvārds, amats) _____

Grupu nodarbības vērošanas mērķis – mācību procesa kvalitātes izvērtēšana

2. Izglītības psihologa profesionālās darbības vērtējums

Apgalvojumi	Vērtējums			Fakti, kas par to liecina
	Jā (2)	Daļēji (1)	Nē (0)	
1. Izglītības psihologa darbība (nodarbības vadīšana)				
1.1. Grupu nodarbības mērķu un uzdevumu skaidrība un to sasniegšana				
1.2. Grupas darbs ir organizēts, un laiks racionāli izmantots, nodrošināta labvēlīga emocionālā vide izglītības psihologa un izglītojamo sadarbībai				
1.3. Izglītojami tiek motivēti darbam				
1.4. Uzdevumi ir saprotami formulēti				
1.5. Izglītības psihologa skaidrojums ir kvalitatīvs (jautājumu uzdošanas veids, terminu lietojums, valodas kultūra)				
1.6. Uzdevumi tiek saistīti ar reālo dzīvi				
1.7. Nodarbības saturs ir saistīts ar skolas un klases situācijām				
1.8. Tiek nodrošināta individuāla pieeja				
1.9. Mācību materiāli tiek izmantoti izvirzīto mērķu sasniegšanai				
1.10. Materiāltehniskie līdzekļi tiek izmantoti izvirzīto mērķu sasniegšanai				
2. Izglītojamā darbība (mācīšanās)				
2.1. Ir attīstīta izglītojamo sadarbības (darbs pāri, grupās) prasme				
2.2. Izglītojami prot izmantot nodarbībai paredzētos materiālus				

2.3. Izglītojamie tiek iesaistīti uzdevumu izpildē (izglītojamo iesaistīšanās aktivitātē)				
3. Atgriezeniskās saites nodrošināšana (vērtēšana)				
3.1. Izglītības psihologs sniedz atgriezenisko saiti izglītojamiem				
3.2. Izglītojamie sniedz atgriezenisko saiti par nodarbību				

Ar vērtējumu iepazīnos:

Izglītības psihologa vārds, uzvārds, paraksts _____ Datums _____

Vērtētāja (-u) vārds, uzvārds, paraksts _____ Datums _____

Pulciņa stundas vērošanas un novērtējuma lapa

(Interesu izglītības programmas)

1. Vispārīgā informācija

Izglītības iestāde _____

Interesu izglītības programmas nosaukums _____

Izglītojamo skaits pulcīnā _____

Nodarbībā _____

Pedagogs (vārds, uzvārds) _____

Vērtētājs (-i) (vārds, uzvārds) _____

Nodarbības vērošanas mērķis – mācību procesa kvalitātes izvērtēšana

2. Pedagoģiskās darbības vērtējums

Vērojamie parametri	Vērtējums					Piezīmes
	Ļoti labi	Labi	Viduvēji	Nepietieka mi	Nav konstatēts	
	4	3	2	1	0	
1. Pedagoģiskā procesa plānošana, vadīšana						
1.1.Nodarbības mērķi un uzdevumi ir skaidri definēti un tiek sasniegti						
1.2. Nodarbības uzdevums, saturs un metožu izvēle atbilst izglītojamo vecumam un sagatavotībai						
1.3. Pedagoģis nodrošina labvēlīgu emocionālu vidi, sagatavo nodarbību vietu, lieto daudzveidīgu inventāru						

1.4. pedagogs motivē izglītojamos darbam						
1.5. Pedagogs saprotami formulē uzdevumus						
1.6. Pedagoga skaidrojuma kvalitāte saistīta ar nodarbības galvenās daļas saturu (jautājumu uzlabošanas veids, terminu lietojums, valodas kultūra u.c.)						
1.7. Mācību metodes un paņēmieni atbilst izvirzīto mērķu sasniegšanai						
1.8. Pedagogs pārvalda izglītojamos un prot strādāt ar visām apakšgrupām, individuālās pieejas nodrošinājums						
1.9. Pedagogs prot nodrošināt atgriezenisko saiti nodarbībā (pozitīvie pastiprinājumi, refleksija)						
2. Mācīšanās (izglītojamo darbība)						
2.1. Tiek attīstīta izglītojamo sadarbības prasme (darbs pāri, grupās)						
2.2. Vērojamas radoša, analītiska, motivējoša rakstura darbības, precizitāte uzdevumu izpildē						
2.3. Tiek vērtēta izglītojamo darba rezultātu (pierakstu, zīmējumu, izpildījumu) kvalitāte						
3. Vērtēšana						
3.1. Pedagogs veic izglītojamo vērtēšanu (t.sk. uzslavas, pozitīva kritika)						
3.2. Tiek izmantots izglītojamo pašvērtējums un savstarpējais vērtējums						

Ar vērtējumu iepazīnos:

Pedagoga vārds, uzvārds, paraksts _____ Datums _____

Vērtētāja vārds, uzvārds, paraksts _____ Datums _____

Izglītības iestādes veidlapa

APLIECĪBA

Nr. XX

Vieta

Datums

VĀRDS UZVĀRDS

XXXXXX-XXXXX

pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanā ir ieguvusi x.
kvalitātes pakāpi.

Institūcija, kas piešķirusi
kvalitātes pakāpi

/Izglītības iestādes nosaukums/

Apliecība derīga no GGGG.gada DD.mēnesis līdz GGGG.gada
DD.mēnesis.

Izglītības iestādes
vadītājs/Vārds Uzvārds

/paraksts/

Z.V.