



Kuldīgas novads
Kuldīgas novada Dome

Kuldīgas Centra vidusskola

Mucenieku 6, Kuldīga, LV-3301,
tālr. 63323978, e-pasts kcv@kuldiga.lv

Izglītības iestādes reģ.nr. 1213901192

Skolas direktore Brigita Freija

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Kuldīga, 2014

SATURS

1. Vispārējs skolas raksturojums	3
1.1. Skolas atrašanās vieta un īsa vēsture	3
1.2. Izglītojamo skaits.....	4
1.3. Iestādes pedagoģiskā personāla kvalitatīvais sastāvs	5
1.4. Sociālās vides īss raksturojums	7
1.5. Iestādes budžeta nodrošinājums	7
1.6. Iestādes īpašie piedāvājumi	8
1.7. Tradīcijas	8
2. Iestādes darbības pamatmērķis	9
3. Iepriekš izvirzīto prioritāšu īstenošana	10
4. Iepriekšējā vērtēšanas perioda (2009.gada) ieteikumu izpilde.....	13
5. Pamatjomu analīzes rezultātu iegūšanas metodes	14
6. Pamatjomu novērtējums	15
6.1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas	15
6.2. Mācīšana un mācīšanās	17
6.3. Izglītojamo sasniegumi.....	22
6.4. Atbalsts izglītojamiem.....	37
6.5. Iestādes vide	52
6.6. Iestādes resursi.....	54
6.7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	60
7. Kuldīgas Centra vidusskolas darbības pašnovērtējuma kopsavilkums	65
8. Skolas turpmākā attīstība (balstīta uz pašnovērtējumā iegūtajiem secinājumiem)	66
Pielikums	70

1. Vispārējs skolas raksturojums

1.1. Skolas atrašanās vieta un īsa vēsture

Kuldīgas 3. vidusskola atvērta 1977. gadā.



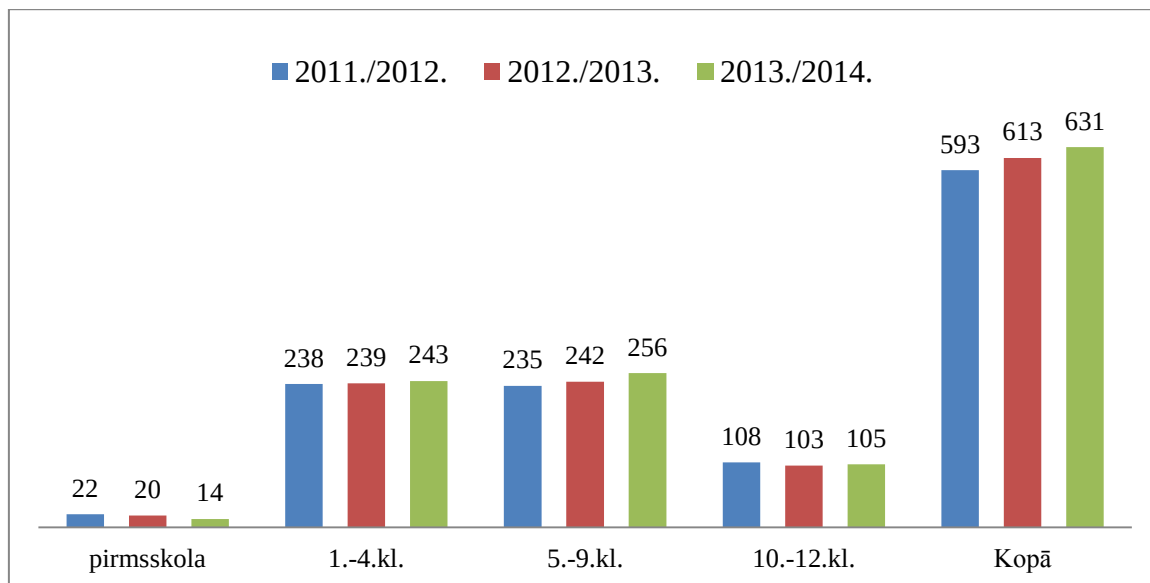
Pamatojoties uz Kuldīgas pilsētas Domes lēmumu Nr.280, 28.08.1977., tiek mainīts skolas nosaukums, turpmāk - Kuldīgas Centra vidusskola. Atrašanās vieta Mucenieku ielā 6, Kuldīgā. Skola īsteno pirmsskolas, speciālās pamatizglītības, pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas.



Pamatojoties uz Kuldīgas novada Domes sēdes lēmumu Nr.2, 27.07.2009., Kuldīgas Centra vidusskolai pievienota Snēpeles pamatskola, turpmāk - Kuldīgas Centra vidusskolas Snēpeles filiāle. Adrese - Skola, Snēpele, Snēpeles pag., Kuldīgas nov., LV-3328.

1.2. Izglītojamo skaits

2014./2015.m.g. skolā mācās 642 izglītojamie, no tiem 14 Snēpeles filiālē.



Licencētās izglītības programmas

Licences Nr.	Kods	Izglītības programma	2011./2012. m.g.	2012./2013. m.g.	2013./2014. m.g.
V-3641	01011111	Pirmsskolas izglītības programma	20	34	27
V-912	21015511	Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem	43	58	45
V-1187	21015611	Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	13	16	45
V-1500	21011111	Pamatizglītības programma	379	384	409
V-4160	21011811	Pamatizglītības pedagoģiskās korekcijas programma	27	21	-
V-639	31011011	Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	55	21	19
V-638	31013011	Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	56	79	86
Izglītojamo skaits m.g. kopā			593	613	631

Izglītojamo tālākizglītība

	2011./2012. m.g.	2012./2013. m.g.	2013./2014. m.g.
9.klases beidzēju kopējais skaits	42	42	44
Turpina izglītību	42 (100 %)	41 (97,6%)	44 (100%)
t.sk. Kuldīgas Centra vidusskolā	28	24	20
t.sk. citās vidusskolās un ģimnāzijās	2	5	6

t.sk. tehnikumos	0	1	11
t.sk. arodividusskolās	7	8	3
t.sk. mūzikas, mākslas vidusskolās	4	1	3
t.sk. koledžās	0	2	1
t.sk. ārzemēs	1	0	0
	2011./2012. m.g.	2012./2013. m.g.	2013./2014. m.g.
12.klases absolventu kopējais skaits	45	38	28
Turpina izglītību	42 (93,3%)	34 (89,5%)	28 (100%)
t.sk.augstskolās Latvijā	35	27	21
t.sk. koledžās	4	4	4
t.sk. tehnikumos	0	0	2
t.sk. arodividusskolās	1	3	0
t.sk. ārzemēs	2	0	0

Apmēram trešā daļa izglītojamo ir no citām pašvaldībām. Lielākais skaits no Kurmāles pagasta, Rumbas pagasta (ērts transports, gadiem veidojušās tradīcijas un citi iemesli).

Izglītojamo skaita sadalījums pēc dzīvesvietas

Dzīvesvieta	2011./2012. m.g.	2012./2013. m.g.	2013./2014. m.g.
Kuldīgas pilsēta	376	383	383
Gudenieku pagasts	2	2	2
Ēdoles pagasts	3	7	8
Īvandes pagasts	17	9	8
Laidu pagasts	3	4	3
Kabiles pagasts	4	4	2
Kurmāles pagasts	60	57	58
Padures pagasts	13	12	14
Pelču pagasts	12	23	29
Rendas pagasts	20	22	21
Rumbas pagasts	31	42	44
Snēpeles pagasts	12	16	19
Turlavas pagasts	5	4	3
Vārmes pagasts	4	6	6
Citi novadi	31	22	31

1.3. Iestādes pedagogiskā personāla kvalitatīvais sastāvs

Skolas vadību nodrošina direktors, trīs vietnieki izglītības jomā, vietnieks audzināšanas jomā un vietnieks informātikas jautājumos.

Par skolas sociālo vidi rūpējas skolotāja palīgs, psihologs, sociālie pedagogi, logopēdi, skolas medicīnas māsa.

98,4% skolā strādājošo pedagogu izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst MK noteikumiem. Viens pedagogs, kuram jau ir maģistra grāds specialitātē, 2.gadu studē profesionālās augstākās izglītības studiju programmā „Vidējās izglītības skolotājs”.

Gandrīz visi pedagogi jūtas atbildīgi par savu profesionālo kompetenci un sistemātiski pilnveido to dažādās A vai B programmās. 98,4% pedagogu ir apliecinājumi par apgūtām tālākizglītības programmām 36 un vairāk stundu apjomā pēdējo 3 gadu laikā. Pašlaik 30 KCV pedagogu apgūst B programmu speciālajā izglītībā (izglītojamie ar mācīšanās traucējumiem un

valodas traucējumiem). Informācija par pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi regulāri tiek reģistrēta Valsts izglītības informācijas sistēmas datubāzē.

Pedagogu sastāvs ir kvalificēts un stabils.

Pamatdarbā strādojošo pedagogu kvalitatīvais sastāvs

	2011./2012.m.g.	2012./2013.m.g.	2013./2014.m.g.
Pedagogu skaits	56	60	57
Ar augstāko pedagoģisko izglītību	55	59	56
Studē pedagoģiskajās programmās	1	-	1
Pedagogi, kuri ieguvuši papildu kvalifikāciju 2 vai vairāku citu priekšmetu mācīšanai	19	19	19
Ar maģistra grādu	26	39	38
t.sk. pedagoģijā	6	6	6
t.sk. specialitātē	9	10	9
t.sk. skolvadībā	11	11	11
t.sk. maģistra grādu, kam pielīdzināta iepriekš iegūtā izglītība	-	12	12

Skolā strādā 3 sertificēti mentori.

8 pedagogi apguvuši bērnu nometņu vadītāju 72 stundu kursu programmu.

VISC ārstata metodiķi

Pamatojums	Skaits
VISC ārstata metodiķa statuss piešķirts par piedalīšanos centralizēto eksāmenu darbu vērtēšanā	4
VISC ārstata metodiķa statuss piešķirts par piedalīšanos valsts pārbaudes darbu uzdevumu sagatavošanā	1
VISC ārstata metodiķa statuss piešķirts par piedalīšanos izglītības satura pilnveidē	2

ESF projekta „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības optimizācijas apstākļos” gaitā (3.aktivitātē) un ar 2012./2013. mācību gadu valstī noteiktās ilgtermiņa pedagogu motivācijas atalgojuma un profesionālās darbības kvalitātes sasaistes sistēmas pakāpeniskas ieviešanas ietvaros 87,9% pedagogu uz 2014.gada 30.maiju ieguvuši kvalitātes pakāpes.

Profesionālās darbības kvalitātes pakāpes

Kvalitātes pakāpe	Pedagogu skaits
1.pakāpe	-
2.pakāpe	7
3.pakāpe	34
4.pakāpe	10
5.pakāpe	-

1.4. Sociālās vides īss raksturojums

Skola atrodas Kuldīgas centrā. Izglītojamie ir gan no pilnām, gan nepilnām ģimenēm, daudzi vecāki ir bezdarbnieki, vērojama tendence vecāku izbraukšanai uz ārzemēm darba meklējumos.

Izglītojamo sociālais portrets

	2011./2012.m.g.	2012./2013.m.g.	2013./2014.m.g.
Izglītojamo ģimeņu sociālais statuss			
skolēni, kuri dzīvo pilnās ģimenēs	298	386	408
skolēni, kuri dzīvo nepilnās ģimenēs	201	224	219
skolēni, kuriem viens vecāks ir ārzemēs	59	52	47
no daudz bērnu ģimenēm	105	114	116
skolēni, kuri nodrošināti ar brīvpusdienām	140	311	327
Sociālā pedagoga uzskaitē			
sociālā riska skolēni	48	53	56
izglītojamie ar motivācijas trūkumu	37	32	31

1.5. Iestādes budžeta nodrošinājums

Skolas finansēšanas avotus nosaka Vispārējās izglītības likums, Izglītības likums, citi normatīvie akti un Skolas nolikums.

Skolas finansējuma avoti ir valsts budžets, pašvaldības budžets, papildu finanšu līdzekļi. Papildu finanšu līdzekļus skola var saņemt no fiziskām un juridiskām personām ziedojumu un dāvinājumu veidā, sniedzot maksas pakalpojumus, apstiprinātu projektu realizēšanai u.c. Skolai ir normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā apstiprināts budžets. Skola rūpējas par papildu līdzekļu piesaisti – projektu izstrāde, sponsori, nodibināta biedrība „Mēs savai skolai un pilsētai”.

Finanšu resursi tiek izmantoti arī Snēpeles filiāles ēkas uzturēšanai tās darbības nodrošināšanai un attīstībai.

Finansējums tiek izmantots plānveidīgi, apzinot prioritātes, konsultējoties ar Skolas padomi. Pedagogi piedalās budžeta plānošanā un iesniedz pieteikumus mācību līdzekļu iegādei un materiāltehniskās bāzes pilnveidei.

Vienu reizi gadā direktore atskaitās par finanšu līdzekļu izmantošanu pedagoģiskās padomes sēdē, Skolas padomē un vecāku kopsapulcē.

Iestādes finanšu līdzekļi

Gads	Kopējais budžets	Tajā skaitā valsts	Tajā skaitā pašvaldības	Tajā skaitā maksas pakalpojumi	Projektu konkursos gūtais finansējums
2011.	683 880 LVL	440 881 LVL	198 267 LVL	44 732 LVL	-----
2012.	676 302 LVL	438 153 LVL	190 404 LVL	44 793 LVL	2952 LVL
2013.	776 410 LVL	484 552 LVL	257 188 LVL	31 510 LVL	3160 LVL

Finanšu resursu izmantojums mācību līdzekļu iegādei

	2011.gads	2012.gads	2013.gads	2014.gads
Mācību līdzekļi	2050,00 LVL	1216,00 LVL	1500,00 LVL	8061,00 EUR
Bibliotēkas fonds	3993,00 LVL	4619,00 LVL	5771,00 LVL	6121,00 EUR

1.6. Iestādes īpašie piedāvājumi

- 1) vācu valodas apmācība *Deutsches Sprachdiplom (DSD)* ieguvei (skat. pielikumu Nr.1),
- 2) pamatizglītības programma ar mācību priekšmetu (sports un svešvalodas) virzienu,
- 3) izglītības programmas izglītojamajiem ar valodas traucējumiem un mācīšanās traucējumiem,
- 4) kultūrizglītības programmas,
- 5) vides izglītības programma (skat. pielikumu Nr.4),
- 6) aktivitātes *Junior Achievement Young Enterprise Latvija* programmā,
- 7) Eiropas klubs (skat. pielikumu Nr.3),
- 8) Debašu klubs (skat. pielikumu Nr.5).

1.7. Tradīcijas

- 1) izglītojamo, pedagogu un vecāku svinīgā pieņemšana pie skolas direktores,
- 2) diskusija par skolas konkurētspēju,
- 3) absolventu dienas,
- 4) pensionēto skolotāju pieņemšana,
- 5) „Talantu kokteilis”,
- 6) „Dzejnieku burziņš”,
- 7) valstiskās nedēļas pasākumi,
- 8) Gada balva,
- 9) klašu sadziedāšanās,
- 10) konkurss vidusskolēniem „Erudīts”,
- 11) ikgadējs skolēnu un skolotāju Ziemassvētku lugas uzvedums,
- 12) žetonu vakars,
- 13) Miķeļdienas tirdziņš,
- 14) metodiskā diena skolotājiem.

2. Iestādes darbības pamatmērķis

Izglītojamais, kas veiksmīgi iekļaujas mūsdienu mainīgās dzīves apstākļos, – garīgi bagāts, fiziski vesels, radošs un sociāli aktīvs kā personība.

Galvenie uzdevumi:

1. Organizēt izglītības saturu un izglītības ieguves procesu atbilstoši valstī spēkā esošajiem tiesību aktiem.
2. Nodrošināt izglītojamo ar sabiedriskajai un personīgajai dzīvei nepieciešamajām pamatzināšanām un pamatprasmēm.
3. Veicināt pašattīstību un pašvērtējumu karjeras izaugsmes aspektā.
4. Sekmēt izglītojamo un pedagogu radošās darbības attīstību.
5. Pilnveidot izglītojamā atbildīgu attieksmi pret sevi, ģimeni, sabiedrību, apkārtējo vidi un valsti.

3. Iepriekš izvirzīto prioritāšu īstenošana

	Joma	Prioritāte	Sasniegtais
1.	MĀCĪBU SATURS	Realizēt laikmetīgas izglītības programmas, kas atbilstu skolēnu interesēm un reālajam dzīves pieprasījumam.	1. Mācību procesā veiksmīgi tiek realizēti pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības standarti. 2. Mācību procesā veiksmīgi tiek realizētas vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena un matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programmas. 3. Mācību procesā veiksmīgi tiek realizētas pamatizglītības programmas izglītojamajiem ar valodas traucējumiem un mācīšanās traucējumiem. 4. Mācību procesā veiksmīgi tiek realizēta pirmsskolas izglītības programma. 5. Ieviesta padziļinātu mācību priekšmetu - sporta un svešvalodu - apguve pamatizglītības programmā. 6. Regulāri tiek organizētas metodiskās sanāksmes, semināri, lai nodrošinātu mācību priekšmetu standartu un programmu realizēšanu, kā arī pedagogu profesionālo pilnveidi. 7. Pedagogiem tiek sniegts metodisks atbalsts izglītības satura realizēšanā. 8. Tiek atbalstīta pedagogu radošā iniciatīva. 9. Pedagogiem ir iespēja iepazīties ar citu valstu, skolu pieredzi mācību procesa organizēšanā.
2.	MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS	Paaugstināt pedagoģiskā procesa efektivitāti.	1. Lai uzlabotu mācīšanas un mācīšanās efektivitāti, ir izveidoti dabaszinību, matemātikas un informātikas, mājturības un tehnoloģiju kabineti. 2. Lai attīstītu izglītojamā pētnieciskās prasmes, izveidots dabas procesu pētniecības centrs. 3. Plānojot mācību saturu, tiek izmantota iespēja sadarboties ar iestādēm un uzņēmumiem. 4. Izglītojamie iesaistās dažādu ar mācību procesu saistītu konkursu, akciju u.c. pasākumu organizēšanā, kopīgu mācību projektu izstrādē, gūstot labus rezultātus. 5. Diskusiju un apspriežu rezultātā ir izstrādāti vienoti vērtēšanas kritēriji un

			vērtēšanas kārtība. 6. Pedagogi sistemātiski paaugstina savu profesionālo meistarību. 7. Skolas absolventi sniedz pozitīvas atsauksmes par skolā gūtajām zināšanām un dzīvesdarbībā noderīgajām prasmēm.
3.	IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI	Atbalstīt izglītojamās mācību prasmju un mācību sasniegumu pilnveidošanā.	1. Izglītojamo sasniegumi (godalgotās vietas) mācību olimpiādēs, konkursos, zinātniski pētniecisko darbu un pētniecisko darbu lasījumos. 2. Regulāri tiek organizētas informatīvas sanāksmes /metodiskas nodarbības pedagogiem par pārbaudes darbu veidošanas, vērtēšanas un analīzes principiem, efektīviem paņēmieniem darbā ar izglītojamajiem. 3. Mācību procesā un ārpusstundu nodarbībās tiek organizēts individuālais darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem. 4. Ir konsultācijas un citi atbalsta pasākumi izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās traucējumi un mācīšanās grūtības. 5. Izglītojamo ikdienas sasniegumu uzskaitē un analīzei sistemātiski tiek izmantota e-vide.
4.	ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM	Vispusīga izglītojamo personības attīstīšana.	1. Ir nodrošināts atbalsts turpmākai personības izaugsmei un karjeras izvēlei. 2. Tiek veicināta pašizziņa, kas balstīta vērtību izpratnes padziļināšanā un morālās spriestspējas attīstībā. 3. Ir padziļināta interese par informātiku un matemātiku, kas balstīta praktiskā ar reālo dzīvi saistītā darbībā (izzinot, eksperimentējot, izmantojot mūsdienīgas tehnoloģijas) un sadarbībā ar uzņēmējiem. 4. Tiek īstenoti pasākumi ģimenes, novada/pilsētas un valsts piederības stiprināšanai un patriotisma veicināšanai. 5. Skola katru gadu piedāvā izglītojošas nometnes skolēniem. 6. Skola sadarbojas ar vecākiem, pašvaldību u.c. institūcijām par izglītojamo izaugsmi un sociālajām problēmām.

			7. Veiksmīgi tiek realizēta individuāla pieeja mācību un audzināšanas procesā. 8. Izglītojamie iesaistās skolas un novada interešu izglītības un Talantu skolas programmās atbilstoši savām interesēm. 9. Aktīvi darbojas skolēnu līdzpārvalde.
5.	SKOLAS VIDE	Fiziskās vides pilnveidošana.	1. Regulāri un plānveidīgi tiek sakārtota skolas fiziskā vide. 2. Skolas telpas un teritorija izglītojamajiem un pedagogiem ir drošas. 3. Tiek izstrādāti iekšējie projekti skolas vides sakārtošanai.
6.	RESURSI	Pilnveidot materiāltehnisko bāzi, lai īstenotu pamatzglītības un vidējās izglītības standartu prasības.	1. Īstenoti projekti finanšu resursu piesaistei skolas materiāltehniskās bāzes pilnveidei un fiziskās vides sakārtošanai. 2. Mācību stundās optimāli tiek izmantotas IKT (informācijas un komunikāciju tehnoloģijas). 3. Telpu iekārtojums atbilst mācību un audzināšanas programmu īstenošanai. 4. Plānveidīgi veikts darbs pie kabinetu aprīkojuma nomaiņas atbilstoši mūsdienu prasībām.
7.	SKOLAS DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA	Skolas pašpārvaldes struktūras izvērtēšana un iesaistīšana attīstības plānošanā.	1. Tiek plānots, vadīts un pārraudzīts skolas darbs septiņās izglītības jomās. 2. Ar attīstības plānu tiek iepazīstinātas visas iesaistītās puses, nodrošināta informācijas pieejamība. 3. Skolas darbs tiek izvērtēts objektīvi un vispusīgi- ņemot vērā skolēnu, vecāku, skolas darbinieku, arī sabiedrības viedokli. 4. Reizi gadā tiek organizēta skolēnu, skolotāju, absolventu, vecāku, pašvaldības un sabiedrības pārstāvju diskusija par skolas konkurētspēju, izvērtējot stiprās un vājās puses, nosakot tālākās attīstības vajadzības. 5. Popularizēta skolas darba labākā pieredze.

4. Iepriekšējā vērtēšanas perioda (2009.gada) ieteikumu izpilde

Joma	Rekomendācija	Paveiktais
Mācīšana un mācīšanās	Veikt korekcijas vērtēšanas procesā atbilstoši noteiktajai kārtībai.	Ir veiktas korekcijas Kuldīgas Centra vidusskolas skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā.
Skolēnu sasniegumi	Interesu izglītības programmas izstrādāt un apstiprināt valsts noteiktajā kārtībā.	Ir izstrādātas un aptiprinātas interešu izglītības programmas.
Atbalsts skolēniem	Iesaistīt skolēnu līdzpārvaldi skolēnu atbildības un iniciatīvas paaugstināšanā, skolas iekšējās kārtības noteikumu ievērošanā un grozījumu veikšanā.	Lai veicinātu skolēnu līdzatbildību par skolas iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu 2013./2014.m.g. 1., 8., 15.martā notika līdzpārvaldes un skolas administrācijas sarunas ar visu vecumposmu izglītojamajiem par skolēnu atbildību, pienākumiem un tiesībām. Skolēnu līdzpārvalde regulāri iesaistās Skolas padomes darbā. Izglītojamie tiek informēti par līdzpārvaldes darbību, tās pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi, izmantojot skolas mājas lapu (http://kcvlidzparvalde.wordpress.com/) Projekta „Jaunieši Kuldīgas novadam” ietvaros 2012./2013.m.g. līdzpārvalde realizēja projektu „Skanošai KCV un mūsu novadam”, bet 2013./2014.m.g. tika realizēts projekts „Zinošai KCV un mūsu novadam”, kas paredz izglītojošu līdzpārvaldes darbu par skolēniem aktuālām tēmām.
Resursi	Nosakot pedagoga slodzi ievērot normatīvajos aktos noteiktās prasības.	Pedagoga slodze atbilst MK noteikumu prasībām, tiek mērķtiecīgi plānota un saskaņota ar katru pedagogu
Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	Skolēnu atskaitīšanu veikt normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā. Rīkojumus par skolēnu pārcelšanu un dokumentu par iegūto izglību izsniegšanu noformēt, pamatojoties uz valsts noteiktajiem likumiem un normatīvajiem dokumentiem. Pedagoģiskās padomes sēžu protokolus veidot atbilstoši izskatītajiem jautājumiem un lietvedības normatīvajām prasībām.	Tiek ievēroti Ministru kabineta noteikumi. Darba attiecības uzsākusī cita sekretariāta vadītāja un apmeklējusi seminārus – „Izmaiņas institūciju arhīvu darbā saistībā ar Arhīvu likumu un ar to saistīto Ministru kabineta noteikumu pieņemšanu”, „Iestādes dokumentu pārvaldība”.

5. Pamatjomu analīzes rezultātu iegūšanas metodes

Skolas sasniegumu vērtēšanas procesā tika pētītas visas septiņas skolas darbības pamatjomas un veikta šādu dokumentu un materiālu analīze:

- pedagogu anketēšana, tās rezultātu analīze,
- izglītojamo un vecāku anketēšana, tās rezultātu analīze,
- intervijas, sarunas – individuālas sarunas ar izglītojamajiem, pedagogiem, vecākiem, klašu audzinātājiem, interešu izglītības pedagogiem, absolventiem, sabiedrības pārstāvjiem,
- diskusiju materiāli,
- publikācijas masu medijos,
- pedagogu mācību satura plānojuma atbilstība mācību priekšmeta standartam un programmai,
- klašu audzinātāju un pedagogu darba plāni, metodisko komisiju darba plāni,
- pedagogu pašnovērtējumi,
- metodisko komisiju darba pašnovērtējumi,
- pedagoģiskās padomes un metodiskās padomes sēžu protokoli,
- diagnosticējošo, pārbaudes, valsts pārbaudes darbu analīzes rezultāti,
- olimpiāžu un konkursu rezultāti,
- struktūrvienību sanāksmju protokoli,
- iekšējās kontroles materiāli,
- sarunu ar izglītojamajiem protokoli,
- statistikas dati,
- mācību sasniegumu un kavējumu datu bāze *e - klasē* u.c.,
- vērošana – mācību stundu, pasākumu vērošana, stundu vērošanas materiāli.

6. Pamatjomu novērtējums

6.1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas

Visas mācību priekšmetu programmas tiek īstenotas atbilstoši licencētajām izglītības programmām, Valsts izglītības standartiem un sabiedrības pieprasījumam.

Izglītības programma	Programmas kods	Licences numurs
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena izglītības programma	31013011	V-638
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena izglītības programma	31011011	V-639
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	21015511	V-912
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	V-1187
Pamatizglītības programma	21011111	V-1500
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	V-3641
Pamatizglītības pedagoģiskās korekcijas programma	21011811	V-4160

Pamatizglītības pedagoģiskās korekcijas programma īstenota 2011./2012.m.g., 2012./2013.m.g.

2011./2012.m.g. uzsākta pamatizglītības programmas ar sporta novirzienu īstenošana.

2012./2013.m.g. uzsākta pamatizglītības programmas ar valodu novirzienu īstenošana. Skolotāji pilnveidojuši mācību priekšmetu programmas novirziena klasēm.

2013./2014.m.g. Kuldīgas novadā tika izveidota programma fakultatīvajām nodarbībām „Kuldīgas novada mācība”, kura tiek realizēta 5.klasē.

Izglītības programmu īstenošanas plāni atbilst Ministru kabineta noteikumos par Valsts pirmsskolas vadlīnijām, Valsts pamatizglītības standartu, Valsts vispārējās vidējās izglītības standartu minētajam.

Visi pedagogi izprot un spēj paskaidrot, kā viņu mācīto priekšmetu saturs iekļaujas skolas īstenotajās izglītības programmās. Pedagogi izprot mācību priekšmetu standartos noteiktos mērķus un uzdevumus, zina priekšmetu obligāto saturu, izglītojamo sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību. Novitātes mācību priekšmetu standartos pedagogi pārrunā metodiskajās komisijās, lēmumi tiek pieņemti metodiskajā padomē. Izglītības programmu īstenošanai lielākā daļa pedagogu izmanto Valsts izglītības satura centra piedāvātos mācību priekšmetu programmu paraugus. Izmantojamās mācību priekšmetu programmas, katra mācību gada sākumā tiek apstiprinātas ar direktora rīkojumu. Atsevišķu mācību priekšmetu satura apguvei, kā, piemēram, vācu valodas, latviešu valodas un literatūras 10.-12.klasē, ekonomikas, sporta, satura apguvei ir izmantotas Kuldīgas Centra vidusskolas skolotāju pašu izveidotās programmas.

Pedagogi atzīst, ka skolas vadība veiksmīgi koordinē un pārrauga mācību priekšmetu programmu izvēli un sniedz atbalstu nepieciešamības gadījumā, organizē izglītojošas konsultācijas par informācijpratību un pētnieciskās darbības prasmju izmantošanu mācību stundā un pētniecisko darbu izstrādē.

Speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ir izstrādāti individuālās izglītības plāni, kuru realizāciju katra mācību semestra beigās izvērtē attiecīgo mācību priekšmetu pedagogi kopā ar atbalsta personālu un klases audzinātāju, informējot vecākus, un tiek sniegta informācija skolas vadībai.

Mācību satura realizācijā prioritāri ir dabaszinību un matemātikas priekšmeti. Matemātikā, fizikā, ķīmijā un bioloģijā tiek izmantoti ESF finansētajā projektā “Mācību satura izstrāde un skolotāju tālākizglītība dabaszinātņu, matemātikas un tehnoloģiju priekšmetos” izstrādātie materiāli.

Mācību priekšmetu un mācību stundu plāns tiek apstiprināts ar skolas direktora rīkojumu katra mācību gada sākumā.

Skolā ir vienotas prasības mācību priekšmetu vielas tematiskajai plānošanai un klašu audzinātāju darba plānošanai. Tematiskie plāni tiek veidoti atbilstoši mācību priekšmetu standartos izvirzītajām prasībām un saskaņā ar mācību priekšmetu programmās minēto mācību saturu. Lielākā daļa skolotāju veiksmīgi plāno mācību satura apguves secību, dažādu tēmu apguvei paredzēto laiku, mācību līdzekļus un metodes. Pedagogi cenšas darbu organizēt tā, lai katrai mācību tēmai paredzētais apguves laiks būtu optimāls, taču, ņemot vērā dažādās skolēnu spējas un citus objektīvus apstākļus, ne vienmēr tas ir pietiekams, lai skolēnu mācību sasniegumi būtu optimālā vai augstā līmenī. Pedagogi plāno un veic individuālo darbu, konsultācijās strādājot ar izglītojamajiem, kuriem nepieciešama papildu palīdzība mācību satura apguvē, un talantīgajiem skolēniem.

Izmantojamo mācību līdzekļu saraksts tiek saskaņots metodiskajās komisijās.

Informācija par skolā piedāvātajām izglītības programmām ir publicēta skolas mājas lapā (kcv.kuldiga.lv/ip.html), par to vecāki regulāri tiek informēti gan klašu vecāku sapulcēs, gan skolas kopsapulcē. 78% aptaujāto vecāku atzīst, ka ir informēti par skolā piedāvātajām izglītības programmām.

Skolas darba stiprās puses:

Mācību procesā veiksmīgi tiek realizēti pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības standarti.

Mācību procesā veiksmīgi tiek realizētas visas licencētās izglītības programmas.

Ieviesta padziļināta mācību priekšmetu - sporta un svešvalodu - apguve pamatizglītības programmās.

Pedagogi un izglītojamie, vecāki un sabiedrības pārstāvji piedalās izglītības programmu satura apspriešanā un pilnveidē. Regulāri tiek organizētas metodiskās sanāksmes, semināri, lai nodrošinātu mācību priekšmetu standartu un programmu realizēšanu, kā arī pedagogu profesionālo pilnveidi. <u>Tālākās attīstības vajadzības:</u> Turpināt pētīt izglītojamo un sabiedrības pieprasījumu un pilnveidot piedāvātās izglītības programmas. Efektīvi plānot mācību saturu un laiku, kas paredzēts tā apguvei.	
Vērtējuma līmenis	IV (ļoti labi)

6.2. Mācīšana un mācīšanās

6.2.1. Mācīšanas kvalitāte
Kuldīgas Centra vidusskolā mācību process tiek organizēts tā, lai, izmantojot efektīvas metodes un paņēmienus, attīstītu un pilnveidotu izglītojamo mācīšanās prasmes un patstāvīgā darba iemaņas. Izglītojamie tiek informēti par mācību stundas mērķi, sasniedzamo rezultātu un darba gaitu, pedagogi akcentē būtisko, pārrunā, kā jāveic uzdevumi, organizē izglītojamos darbam individuāli, pāri vai grupā. Pedagogi cenšas nodrošināt atbalstošu mācību vidi stundā gan organizatoriskajā, gan pedagogiskajā, gan psiholoģiskajā līmenī ikvienam izglītojamajam. Līdz ar to tiek veicināta izglītojamo personiskā izaugsme, zināšanu izpratne un prasme tās pielietot, attīstītas domāšanas prasmes. Mācību metodes atbilst izglītojamo spējām, vecumposmam, mācību priekšmeta specifikai un mācību satura prasībām. Mācību procesa plānošanas un norises gaitā tiek ievēroti diagnostikas un pārbaudes darbu rezultāti. Mācību uzdevumu izpildei iespēju robežās tiek nodrošināti nepieciešamie resursi un atbalsta pasākumi. Mācību stundās tiek pievērsta uzmanība starppriekšmetu saiknei, vides izglītības, veselības un drošības jautājumiem. Mācību darba kvalitātes novērtēšanas nolūkā tiek hospitētas mācību stundas. Metodisko komisiju sanāsmēs pedagogi apspriež izmantoto mācību metožu un paņēmienus, darba formu efektivitāti un lietderību. Notiek arī citāda priekšmetu skolotāju sadarbība – savstarpēja stundu vērošana un pieredzes apmaiņa skolā un novada metodisko apvienību organizētajos semināros un ekskursijās. Optimāli tiek izmantotas mūsdienīgas tehnoloģijas. Lielākoties tiek nodrošināta pozitīva,

labvēlīga mācību vide. 88% skolēnu uzskata, ka skolotāji saprotami izstāsta un izskaidro mācību vielu. Pedagogi mācību stundās nodrošina atbalstu izglītojamiem, kuriem tas nepieciešams.

Skolā tiek pārraudzīta un koriģēta skolēnu mājas darbu slodze. Vairākkārt veiktas gan izglītojamo, gan vecāku aptaujas par mājas darbiem. 2013.gada janvārī organizētajā aptaujā, kurā piedalījās 283 5.-12.klašu izglītojamie, mazāk nekā puse aptaujāto (38,7%) atzinusi, ka mājas darbu slodze ir liela (t.sk. 6,4% - ka ļoti liela). 2013.gada februāra aptaujā izzināts arī 189 4.-12.klašu vecāku viedoklis par viņu bērnu mācību slodzi mājās. Lielākā daļa aptaujāto (57,7%) uzskata, ka tā ir „normāla”, 42,3% atzinuši, ka „liela” vai „ļoti liela”. Iegūtā informācija izvērtēta MK sanāksmēs un pedagoģiskās padomes sēdē. 2013.gada decembra aptaujā 84 % vecāku uzskata, ka uzdoto mājas darbu apjoms ir normāls. Izglītojamo anketēšanas gaitā noskaidrots, ka 90 % pedagogi vienmēr izskaidro, kā pildīt mājas darbus.

1. - 4. klasēs skolotāji uzsāk skolēnu pētniecisko prasmju attīstību un konsultē pētniecisko darbu izstrādi pamatskolā un vidusskolā. Tiek organizētas pārdomātas, ar reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm saistītas mācību stundas, klases stundas, ekskursijas un muzejstundas, nodrošināta atgriezeniskā saite.

Izglītojamiem ir iespēja ik nedēļu apmeklēt mācību priekšmetu konsultācijas. Ir sastādīts konsultāciju grafiks, kas izlikts izglītojamajiem pieejamā vietā un ievietots izglītības iestādes mājas lapā. Konsultācijas notiek arī skolēnu brīvdienās, kā arī pagarinātā mācību gada laikā. Lai nostiprinātu apgūto mācību stundā, logopēdi realizē atbalsta pasākumus izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām un traucējumiem. 1.-4.klašu skolēniem ir iespēja apmeklēt pagarinātās darba dienas grupu, ko izmanto gandrīz visi.

Skolas darba stiprās puses:

Pedagogi zina mūsdienīgas mācību stundas organizācijas nosacījumus, izmanto efektīvas mācību metodes un paņēmienus, optimāli izmanto tehnoloģijas un materiāli tehniskos resursus.

Plānojot mācību saturu, tiek izmantota iespēja sadarboties ar iestādēm un uzņēmumiem.

Skolā ir mērķtiecīgi organizēts metodiskais darbs, pedagogi sistemātiski paaugstina savu profesionālo meistarību, dalās pieredzē.

Izglītojamie iesaistās dažādu ar mācību procesu saistītu konkursu, akciju u.c. pasākumu organizēšanā.

Skolas absolventi sniedz pozitīvas atsauksmes par skolā gūtajām zināšanām un dzīvesdarbībā noderīgajām prasmēm.

Tālākās attīstības vajadzības:

Izvēlēties tādas mācību darba organizācijas formas un mācību metodes, kuras rosina

izglītojamais radoši domāt un strādāt, apgūt prasmi risināt problēmas, strādāt komandā, uzņemties atbildību. Padziļināt informācijpratību un pētnieciskās darbības prasmes mācību procesā. Turpināt apgūt un izmantot metodiku izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem. Veidot kvalitatīvu informācijas apmaiņu starp skolu un vecākiem.	
Vērtējuma līmenis	IV (ļoti labi)
6.2.2. Mācīšanās kvalitāte	
Mācīšanās process stundā pārsvarā tiek organizēts tā, lai respektētu katra izglītojamā individuālo zināšanu apguvi, dotu iespēju katram mācīties sev visatbilstošākajā veidā, veicinātu izglītojamo motivāciju mācīties, kā arī paaugstinātu viņu pašvērtējumu; lai izglītojamie saprastu, ko un kāpēc viņi dara, lai viņiem būtu iespēja pašiem meklēt, apkopot un strukturēt informāciju, diskutēt, izvēlēties savām spējām un prasmēm atbilstošus uzdevumus un darba formas. Šai nolūkā skolā ir veikts pētījums par 5.-12.klašu izglītojamo kognitīvajām spējām un dominējošajiem uztveres tipiem, un mācību process pārsvarā gadījumu tiek organizēts atbilstoši pētījumā iegūtajai informācijai. Izglītojamie pakāpeniski apgūst prasmes sadarboties grupā, pamatot savu viedokli, analizēt, secināt, pieņemt lēmumus, kā arī izvērtēt savus un klases biedru mācību sasniegumus. 57% izglītojamo apgalvo, ka viņiem patīk mācīties. 94% izglītojamo uzskata, ka prot sadarboties ar citiem skolēniem mācību procesā. Katra mācību gada sākumā tiek veikta visu klašu izglītojamo zināšanu diagnostika, rezultāti analizēti un plānota turpmākā darbība. Izglītojamo izaugsmes dinamikas uzskaitē un analīze ir sistemātiska un regulāra, to atvieglo skolvadības sistēmā <i>e-klase</i> veiktā mācību darba uzskaitē un sasniegumu fiksēšana, šīs sistēmas daudzpusīgās izmantošanas iespējas. Gan izglītojamo, gan klases kopējā mācību sasniegumu dinamika reizi mēnesī tiek atspoguļota skolas televīzijā, veicinot motivāciju mācību sasniegumu uzlabošanai. Stundu vērojumi liecina, ka pedagogi rosina skolēnus strādāt mērķtiecīgi, atbilstoši spējām, izrādīt iniciatīvu jaunu zināšanu apguvē, taču ne visi skolēni zina un ievēro mācību darbam izvirzītās organizatoriskās prasības. 66% aptaujāto izglītojamo atzīst, ka skolotāji rosina izmantot dažādus mācību palīg līdzekļus – rokasgrāmatas, enciklopēdijas, vārdnīcas u.c. Izglītojamiem ir iespēja ar saviem darbiem piedalīties dažādās izstādēs, konkursos, akcijās, skolēnu pētniecisko un zinātniski pētniecisko darbu lasījumos, tematiskajās nedēļās. 99%	

aptaujāto izglītojamo apgalvo, ka skolā ir iespēja piedalīties dažādos mācību projektos, olimpiādēs, konkursos un sacensībās.

Vidusskolēniem zinātniski pētnieciskā darba izstrāde un aizstāvēšana paredzēta licencētajās izglītības programmās.

Sistemātiski un mērķtiecīgi tiek apkopota informācija par izglītojamo mācību sasniegumiem, analīze tiek veikta metodiskajās komisijās, sarunās ar skolas vadību, vadības apspriedēs, mazās pedagoģiskās padomes sēdēs.

96% izglītojamo atzīst, ka var droši prasīt padomu skolotājiem, ja kaut ko nesaprot mācību stundā, 84% izglītojamo apgalvo, ka skolotāji mudina sasniegt labākus rezultātus. 83% skolēnu uzskata, ka prot novērtēt savus mācību sasniegumus.

Skolā tiek regulāri uzskaitīti un analizēti izglītojamo kavējumi, ir noteikta kārtība kavējumu uzskaitē.

Skolas darba stiprās puses:

Mācīšanās procesa organizēšanā tiek respektētas izglītojamo kognitīvās spējas un dominējošie uztveres tipi.

Pētniecisko un zinātniski pētniecisko darbu izstrādes procesā tiek padziļinātas gan vispārīgās, gan specifiskās mācīšanās prasmes, gan arī atbildība par sava darba rezultātu.

Izglītojamie iesaistās dažādu ar mācību procesu saistītu konkursu, akciju u.c. pasākumu organizēšanā, kopīgu mācību projektu izstrādē.

Apgūstot mācību saturu, tiek izmantota iespēja sadarboties ar iestādēm un uzņēmumiem.

Skolas absolventi sniedz pozitīvas atsauksmes par skolā gūtajām zināšanām un dzīvesdarbībā noderīgajām prasmēm.

Tālākās attīstības vajadzības:

Nodrošināt atbalstošu, pozitīvu, labvēlīgu mācību vidi.

Izvēlēties tādas mācību darba organizācijas formas un mācību metodes, kuras rosina izglītojamos radoši domāt un strādāt, apgūt prasmi risināt problēmas, strādāt komandā, uzņemties atbildību.

Pilnveidot izglītojamo mācīšanās un pašnovērtējuma prasmes.

Veidot kvalitatīvu informācijas apmaiņu starp skolu un vecākiem.

Vērtējuma līmenis

III (labi)

6.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Skolas pedagogi vērtē izglītojamo sasniegumus atbilstoši valstī noteiktajiem normatīvajiem regulējumiem un skolā izstrādātajai „Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai”, kas reglamentē vienotu mācību sasniegumu vērtēšanu, nosaka izglītojamo sasniegumu summatīvo un formatīvo vērtēšanu, veicinot izglītojamo, viņu vecāku un pedagogu sadarbību mācību rezultātu novērtēšanā, motivējot izglītojamos mācību sasniegumu pilnveidei un sekmējot līdzatbildību par mācību rezultātiem.

Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības pilnveidē piedalās priekšmetu skolotāji. 82% izglītojamo apgalvo, ka viņi saprot vērtēšanas nosacījumus, 96% izglītojamo vecāku atzīst, ka tā ir izskaidrota un saprotama. Vērtēšanas metodes un pārbaudes formas atbilst izglītojamo vecumam un mācību priekšmetu specifikai. Gan ar vērtēšanas kārtību, gan ar pārbaudes darbu grafiku ir iespēja iepazīties skolas mājas lapā www.kcv.kuldiga.lv. 63% izglītojamo uzskata, ka skolotāji vienmēr saprotami pamato darba vērtējumu.

Vecāki regulāri tiek iepazīstināti ar vērtēšanas procesā iegūto informāciju – ar ierakstiem 1.-9. klašu skolēnu dienasgrāmatās, sekmju izrakstiem, kas tiek izsniegti 1 reizi mēnesī, ierakstiem *e-klases* žurnālā.

Vērtējumu uzskaitē *e-klases* žurnālā tiek pārraudzīta un regulāri kontrolēta. Skolā pastāv vienotas prasības pārbaudes darbu rezultātu uzskaitē un analīzei, rezultāti tiek izmantoti mācību procesa pilnveidošanai.

Mācību sasniegumi tiek analizēti pedagoģiskās padomes sēdēs, metodiskajās komisijās, lai pilnveidotu mācību procesu.

Skolas darba stiprās puses:

Diskusiju un apspriežu rezultātā ir izstrādāti vienoti vērtēšanas kritēriji un vērtēšanas kārtība.

Pedagogi izmanto vienoto izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.

Tālākās attīstības vajadzības:

Pilnveidot izglītojamo pašvērtējuma prasmes.

Uzlabot informācijas apmaiņu starp pedagogiem, izglītojamiem un vecākiem par pārbaudes darbu veikšanai izvirzītajām prasībām, vērtēšanas kritērijiem.

Vērtējuma līmenis

IV (ļoti labi)

6.3. Izglītojamo sasniegumi

6.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Kuldīgas Centra vidusskolas izglītojamo mācību sasniegumi tiek regulāri uzskaitīti *e-klases* žurnālā, izmantojot piedāvātās iespējas.

Mācību darba rezultātu salīdzinājums pēdējos 3 gados 2. - 4. klasēs

Klase	Mācību gads	Nepietiekams līmenis %	Pietiekams līmenis %	Optimāls līmenis %	Augsts līmenis %
2.kl.	2013./2014.	0	11,32	81,13	7,55
	2012./2013.	0	30	64	6
	2011./2012.	3,5	38,6	54,4	3,5
3.kl.	2013./2014.	4,26	40,43	53,19	2,13
	2012./2013.	0	43,6	54,5	0
	2011./2012.	5	40	51,7	3,3
4.kl.	2013./2014.	0	66,07	33,93	0
	2012./2013.	0	52,7	47,3	0
	2011./2012.	1,6	57,4	41	0

Izglītojamo mācību sasniegumi ikdienas darbā 2.-4. klasēs (2013./2014.m.g.)

Klas	Skolēnu skaits	Mācību priekšmets	1- 3 balles. Nepietiekams līmenis %	4-5 balles. Pietiekams līmenis %	6-8 balles. Optimāls līmenis %	9-10 balles. Augsts līmenis %
2.a	17	Latviešu valoda	0	25	68,8	6,3
		Matemātika	0	18,8	68,8	12,5
2.b	25	Latviešu valoda	0	0	88	12
		Matemātika	0	0	68	32
2.c	12	Latviešu valoda	0	0	100	0
		Matemātika	0	8,3	91,7	0
2.s	2	Latviešu valoda	0	0	100	0
		Matemātika	0	0	100	0
3.a	17	Latviešu valoda	0	23,5	58,8	17,6
		Matemātika	0	11,8	76,5	11,8
3.b	18	Latviešu valoda	5,6	27,8	61,1	5,6
		Matemātika	11,1	27,8	1,1	0
3.c	12	Latviešu valoda	0	25	75	0
		Matemātika	0	58,3	41,7	0
4.a	21	Angļu valoda	0	57,1	33,33	9,5
		Dabaszinības	0	14,3	81	4,8
		Latviešu valoda	0	33	61,9	4,8
		Matemātika	0	47,6	47,6	4,8
		Mājturība un tehnoloģijas	0	19	9,5	81
		Mūzika	0	28,6	52,4	19
		Sociālās zinības	0	9,5	90,5	0
		Sports	0	0	81	9
		Vācu valoda	0	9,5	90,5	0
		Vizuālā māksla	0	19	71,4	9,5
4.b	22	Angļu valoda	0	27,3	59,1	13,6
		Dabaszinības	0	9,1	72,7	18,1
		Latviešu valoda	0	27,3	59,1	13,0
		Matemātika	0	45,5	45,5	9,1
		Mājturība un tehnoloģijas	0	18,2	72,7	9,1

4.c	13	Mūzika	0	13,6	68,2	18,2
		Sociālās zinības	0	4,5	95,5	0
		Sports	0	4,5	59,1	36,4
		Vācu valoda	0	31,8	63,6	4,5
		Vizuālā māksla	0	0	100	0
		Angļu valoda	0	53,8	38,5	7,7
		Dabaszinības	0	38,5	36,2	15,4
		Latviešu valoda	0	23,1	76,9	0
		Matemātika	0	30,8	69,2	0
		Mājturība un tehnoloģijas	0	15,4	69,2	15,4
		Mūzika	0	30,8	69,2	0
		Sociālās zinības	0	15,4	84,6	0
		Sports	0	0	84,6	15,4
		Vizuālā māksla	0	7,7	92,3	0

Pamatzglītības programmas īstenošanas rezultāti 2013./2014.m.g.

Mācību priekšmets	Skolēnu skaits	2.klases				Skolēnu skaits	3.klases				Skolēnu skaits	4.klases			
		Vērtējums ballēs					Vērtējums ballēs					Vērtējums ballēs			
		1-3	4-5	6-8	9-10		1-3	4-5	6-8	9-10		1-3	4-5	6-8	9-10
Angļu valoda	-	-	-	-	-	35	0	0	0	0	43	0	18	20	5
Dabaszinības	41	0	0	0	0	35	0	0	0	0	43	0	33	5	0
Latviešu valoda	41	0	4	33	4	35	1	9	21	4	43	0	13	26	4
Matemātika	41	0	3	28	10	35	2	7	24	2	43	0	20	20	3
Mājturība un tehnoloģijas	41	0	0	0	0	35	0	0	0	0	43	0	8	31	4
Mūzika	41	0	0	0	0	35	0	0	0	0	43	0	9	26	8
Sociālās zinības	41	0	0	0	0	35	0	0	0	0	43	0	3	40	0
Sports	41	0	0	0	0	35	0	0	0	0	43	0	1	30	12
Vizuālā māksla	41	0	0	0	0	35	0	0	0	0	43	0	4	37	2
Vācu valoda	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	43	0	4	37	2

Speciālo izglītības programmu īstenošanas rezultāti 2013./2014.m.g.

Mācību priekšmets	Skolēnu skaits	2.klases				Skolēnu skaits	3.klases				Skolēnu skaits	4.klases			
		Vērtējums ballēs					Vērtējums ballēs					Vērtējums ballēs			
		1-3	4-5	6-8	9-10		1-3	4-5	6-8	9-10		1-3	4-5	6-8	9-10
Angļu valoda	-	-	-	-	-	12	0	0	0	0	13	0	7	5	1
Dabaszinības	12	0	0	0	0	12	0	0	0	0	13	0	5	6	2
Latviešu valoda	12	0	0	12	0	12	0	3	9	0	13	0	3	10	0
Matemātika	12	0	1	11	0	12	0	7	5	0	13	0	4	9	0
Mājturība un tehnoloģijas	12	0	0	0	0	12	0	0	0	0	13	0	2	9	2
Mūzika	12	0	0	0	0	12	0	0	0	0	13	0	4	9	0
Sociālās zinības	12	0	0	0	0	12	0	0	0	0	13	0	2	11	0
Sports	12	0	0	0	0	12	0	0	0	0	13	0	0	11	2
Vizuālā māksla	12	0	0	0	0	12	0	0	0	0	13	0	1	12	0

Mācību darba rezultātu salīdzinājums pēdējos 3 gados 5. – 9. klasēs

Mācību gads	5. klase				6. klase				7. klase			
	N	P	O	A	N	P	O	A	N	P	O	A
2013./2014.	0	71,43	28,57	0	5,17	65,52	29,31	0	0	66,67	13,3	0
2012./2013.	1,7	63,8	34,5	0	2,2	73,3	24,4	0	11,4	61,4	27,3	0
2011./2012.	4,5	88,6	6,8	0	16,3	55,8	27,9	0	28	60	12	0

Mācību gads	8. klase				9. klase			
	N	P	O	A	N	P	O	A
2013./2014.	9,30	60,47	30,23	0	18,37	63,27	18,37	0
2012./2013.	15,7	70,6	13,7	0	4,8	76,2	19	0
2011./2012.	17,9	64,1	17,9	0	17	70,2	12,8	0

Pamatizglītības programmas īstenošanas rezultāti 2013./2014.m.g.

Mācību priekšmets	Skolēnu skaits	5.klases				Skolēnu skaits	6.klases				Skolēnu skaits	7.klases			
		Vērtējums ballēs					Vērtējums ballēs					Vērtējums ballēs			
		1-3	4-5	6-8	9-10		1-3	4-5	6-8	9-10		1-3	4-5	6-8	9-10
Angļu valoda	45	0	10	26	9	49	0	11	2	6	45	1	14	26	4
Dabaszinības	45	0	21	23	1	49	1	16	32	0	0	0	0	0	0
Informātika	45	0	7	29	9	49	0	5	36	8	45	0	10	30	5
Latviešu valoda	45	0	28	16	1	49	0	24	25	0	45	2	20	20	3
Literatūra	45	0	22	21	2	49	1	20	28	0	45	6	19	19	1
Matemātika	45	0	12	26	7	49	0	18	26	5	45	3	21	19	2
Mājturība un tehnoloģijas	45	0	5	33	7	49	0	7	28	14	45	0	5	33	7
Mūzika	45	0	11	29	5	49	0	17	25	7	45	0	22	22	1
Novada mācība	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sociālās zinības	45	0	4	39	2	49	0	8	37	4	45	0	12	32	1
Sports	45	0	4	27	14	48	0	2	34	12	43	0	0	27	16
Vizuālā māksla	45	0	14	30	1	49	0	21	27	1	45	0	21	24	0
Krievu valoda	0	0	0	0	0	40	2	11	24	3	45	2	20	20	3
Latvijas vēsture	0	0	0	0	0	49	0	13	34	2	45	0	32	12	1
Pasaules vēsture	0	0	0	0	0	49	0	8	40	1	45	0	22	22	1
Vācu valoda	22	0	2	17	3	9	0	1	7	1	0	0	0	0	0
Bioloģija	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	45	1	27	17	0
Ģeogrāfija	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	45	0	28	17	0
Mācību priekšmets	Skolēnu skaits	8.klases				Skolēnu skaits	9.klases								
		Vērtējums ballēs					Vērtējums ballēs								
		1-3		4-5	6-8		9-10	1-3	4-5	6-8	9-10				
Angļu valoda	43	0		14	27	2	50	0	21	25	4				
Latviešu valoda	43	1		23	16	3	50	0	31	19	0				
Literatūra	43	1		18	20	4	50	0	24	24	2				
Matemātika	43	1		21	15	6	50	5	24	17	4				
Mājturība un tehnoloģijas	43	0		6	36	1	50	0	14	25	1				
Mūzika	43	0		13	21	9	50	0	16	33	1				
Sociālās zinības	43	0		12	27	4	50	0	19	30	1				
Sports	38	1		4	24	9	43	0	7	24	12				
Vizuālā māksla	43	1		17	25	0	50	0	7	35	8				
Krievu valoda	37	1		20	15	1	44	4	23	17	0				

Latvijas vēsture	43	0	23	18	2	0	0	0	0	0
Pasaules vēsture	43	0	23	15	5	0	0	0	0	0
Vācu valoda	43	1	14	26	2	50	0	16	34	0
Bioloģija	43	0	18	22	3	50	2	19	29	0
Ģeogrāfija	43	0	16	23	4	50	0	20	30	0
Latvijas un pasaules vēsture	0	0	0	0	0	50	0	28	22	0
Fizika	43	0	23	18	2	50	3	30	17	0
Ķīmija	43	0	28	14	1	50	1	35	14	0

Speciālo izglītības programmu īstenošanas rezultāti 2013./2014.m.g.

Mācību priekšmets	Skolēnu skaits	5.klases				Skolēnu skaits	6.klases			
		Vērtējums ballēs					Vērtējums ballēs			
		1-3	4-5	6-8	9-10		1-3	4-5	6-8	9-10
Angļu valoda	11	0	6	4	1	9	0	2	7	0
Dabaszinības	11	0	9	2	0	9	0	3	6	0
Informātika	11	0	3	8	0	9	0	1	6	2
Latviešu valoda	11	0	6	5	0	9	1	5	3	0
Literatūra	11	0	9	2	0	9	0	5	4	0
Matemātika	11	0	8	1	2	9	0	5	4	0
Mājturība un tehnoloģijas	11	0	3	8	0	9	0	1	8	0
Mūzika	11	0	3	8	0	9	0	4	5	0
Novada mācība	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sociālās zinības	11	0	2	9	0	9	0	1	8	0
Sports	11	0	2	9	0	9	0	1	8	0
Vizuālā māksla	11	0	2	9	0	9	0	3	6	0
Krievu valoda	0	0	0	0	0	9	0	4	5	0
Latvijas vēsture	0	0	0	0	0	9	0	7	2	0
Pasaules vēsture	0	0	0	0	0	9	0	4	5	0

Izglītojamo mācību sasniegumi ikdienas darbā 5.-9.klasēs 2013./2014.m.g.

Klase	Skolēnu skaits	Mācību priekšmets	1- 3 balles Nepietiekams līmenis % (skolēnu skaits)	4-5 balles Pietiekams līmenis %	6-8 balles Optimāls līmenis %	9-10 balles Augsts līmenis %
5.a	22	Angļu valoda	0	4,5	54,5	40,9
		Dabaszinības	0	36,4	59,1	4,5
		Informātika	0	5	65	30
		Latviešu valoda	0	50	45,5	4,5
		Literatūra	0	50	40,9	9,1
		Matemātika	0	27,3	45,5	27,3
		Mājturība un tehnoloģijas	0	9,8	74,1	16,1
		Mūzika	0	4,5	72,7	22,7
		Sociālās zinības	0	4,5	86,4	9,1
		Sports	0	9,1	81,8	9,1
		Vācu valoda	0	9,1	77,3	13,6
		Vizuālā māksla	0	18,2	77,3	4,5
5.b	23	Angļu valoda	0	39,1	60,9	0
		Dabaszinības	0	56,5	43,5	0
		Informātika	0	25,05	65,15	9,1
		Latviešu valoda	0	73,9	26,1	0
		Literatūra	0	47,8	52,2	0
		Matemātika	0	26,1	69,6	4,3

		Mājturība un tehnoloģijas	0	10	65	25
		Mūzika	0	43,5	56,5	0
		Sociālās zinības	0	13	87	0
		Sports	0	8,7	39,1	52,2
		Vācu valoda	0	0	0	0
		Vizuālā māksla	0	43,5	56,5	0
5.c	11	Angļu valoda	0	54,5	36,4	9,1
		Dabaszinības	0	81,8	18,2	0
		Informātika	0	27,3	72,7	0
		Latviešu valoda	0	54,5	45,5	0
		Literatūra	0	81,8	18,2	0
		Matemātika	0	72,7	9,1	18,2
		Mājturība un tehnoloģijas	0	25	75	0
		Mūzika	0	27,3	72,7	0
		Sociālās zinības	0	18,2	81,8	0
		Sports	0	18,2	72,7	9,1
		Vācu valoda	0	0	0	0
		Vizuālā māksla	0	18,2	81,8	0
6.a	32	Angļu valoda	0	19,4	71	9,7
		Dabaszinības	0	32,3	67,7	0
		Informātika	0	16,1	61,3	22,6
		Krievu valoda	4,5	18,2	63,6	13,6
		Latviešu valoda	0	41,9	58,1	0
		Latvijas vēsture	0	16,1	77,4	6,5
		Literatūra	0	32,3	67,7	0
		Matemātika	0	25,8	61,3	12,9
		Mājturība un tehnoloģijas	0	12,9	45,2	41,9
		Mūzika	0	29	48,4	22,6
		Pasaules vēsture	0	19,4	77,4	3,2
		Sociālās zinības	0	9,7	87,1	3,2
		Sports	0	6,7	86,7	6,7
		Vācu valoda	0	11,1	77,8	11,1
		Vizuālā māksla	0	29	67,7	3,2
6.b	18	Angļu valoda	0	27,8	55,6	16,7
		Dabaszinības	0	5,6	33,3	61,1
		Informātika	0	0	94,4	5,6
		Krievu valoda	5,6	38,9	55,6	0
		Latviešu valoda	0	61,1	38,9	0
		Latvijas vēsture	0	44,4	56,6	0
		Literatūra	5,6	55,6	38,9	0
		Matemātika	0	55,6	38,9	5,6
		Mājturība un tehnoloģijas	0	16,7	77,8	5,6
		Mūzika	0	44,4	55,6	0
		Pasaules vēsture	0	11,1	88,9	0
		Sociālās zinības	0	27,8	55,6	16,7
		Sports	0	0	44,4	55,6
		Vizuālā māksla	0	66,7	33,3	0
6.c	9	Angļu valoda	0	22,2	77,8	0
		Dabaszinības	0	33,3	66,7	0
		Informātika	0	11,1	66,7	22,2
		Krievu valoda	0	44,4	55,6	0
		Latviešu valoda	11,1	55,6	33,3	0
		Latvijas vēsture	0	77,8	22,2	0
		Literatūra	0	55,6	44,4	0
		Matemātika	0	55,6	44,4	0
		Mājturība un tehnoloģijas	0	11,1	88,9	0
		Mūzika	0	44,4	55,6	0
		Pasaules vēsture	0	44,4	55,6	0
		Sociālās zinības	0	11,1	88,9	0
		Sports	0	0	55,6	44,4

		Vācu valoda	0	0	0	0
		Vizuālā māksla	0	33,3	66,7	0
7.a	21	Angļu valoda	4,8	28,6	52,4	14,3
		Bioloģija	4,8	57,1	38,1	0
		Ģeogrāfija	0	85,7	14,3	0
		Informātika	0	23,8	66,7	9,5
		Krievu valoda	4,8	57,1	33,3	4,8
		Latviešu valoda	4,8	81	14,3	0
		Latvijas vēsture	0	81	14,3	4,8
		Literatūra	19	52,4	23,8	4,8
		Matemātika	4,8	61,9	28,6	4,8
		Mājturība un tehnoloģijas	0	19	71,4	9,5
		Mūzika	4,8	42,9	47,6	4,8
		Pasaules vēsture	0	66,7	28,6	4,8
		Sociālās zinības	0	38,1	61,9	0
		Vizuālā māksla	0	52,4	47,6	0
	2 atbrīvoti	Sports	0	0	89,5	10,5
7.b	24	Angļu valoda	0	33,3	62,5	4,2
		Bioloģija	0	62,5	37,5	0
		Ģeogrāfija	0	41,7	58,3	0
		Informātika	0	20,8	66,7	12,5
		Krievu valoda	4,2	33,3	54,2	8,3
		Latviešu valoda	4,2	58,3	33,3	4,2
		Latvijas vēsture	0	62,5	37,5	0
		Literatūra	8,3	33,3	58,3	0
		Matemātika	8,3	33,3	54,2	4,2
		Mājturība un tehnoloģijas	0	4,2	75	20,8
		Mūzika	0	29,2	70,8	0
		Pasaules vēsture	0	33,3	66,7	0
		Sociālās zinības	0	16,7	79,2	4,2
		Sports	0	0	41,7	58,3
		Vizuālā māksla	0	41,7	58,3	0
8.a	18	Angļu valoda	0	50	38,9	11,1
		Bioloģija	0	66,7	33,3	0
		Fizika	0	72,2	27,8	0
		Ģeogrāfija	0	44,4	55,6	0
		Krievu valoda	5,6	61,1	33,3	0
		Ķīmija	0	83,3	16,7	0
		Latviešu valoda	0	61,1	38,9	0
		Latvijas vēsture	0	66,7	33,3	0
		Literatūra	0	50	50	0
		Matemātika	5,6	55,6	38,9	0
		Mājturība un tehnoloģijas	0	11,1	66,7	22,2
		Mūzika	0	22,2	72,2	5,6
		Sociālās zinības	0	33,3	66,7	0
	4 atbrīvoti	Sports	0	21,4	71,4	7,1
		Vācu valoda	0	27,8	72,2	0
		Vizuālā māksla	0	50	50	0
8.b	25	Angļu valoda	0	20	80	0
		Bioloģija	0	24	64	12
		Fizika	0	40	52	8
		Ģeogrāfija	0	32	52	16
		Krievu valoda	0	47,4	47,4	5,3
		Ķīmija	0	52	44	4
		Latviešu valoda	4	48	36	12
		Latvijas vēsture	0	44	48	8
		Literatūra	4	36	44	16
		Matemātika	0	44	32	24

9.a		Mājturība un tehnoloģijas	0	16	60	24
		Mūzika	0	36	32	32
		Sociālās zinības	0	24	60	16
	1 atbrīvots	Sports	4,2	4,2	58,3	33,3
		Vācu valoda	4	36	52	8
		Vizuālā māksla	4	32	64	0
	23	Angļu valoda	0	69,6	26,1	4,3
		Bioloģija	4,3	56,5	39,1	0
		Fizika	8,7	78,3	13	0
		Krievu valoda	4,3	73,9	21,7	0
		Ķīmija	0	78,3	21,7	0
		Latviešu valoda	0	69,6	30,4	0
		Latvijas un pasaules vēsture	0	69,6	30,4	0
		Literatūra	0	47,8	52,2	0
		Matemātika	8,7	60,9	30,4	0
		Mājturība un tehnoloģijas	0	43,5	43,5	13
		Mūzika	0	56,5	43,5	0
		Sociālās zinības	0	60,9	39,1	0
	2 atbrīvoti	Sports	0	19	71,4	9,5
9.b		Vācu valoda	0	43,5	56,5	0
		Vizuālā māksla	0	21,7	69,6	8,7
	27	Angļu valoda	0	18,5	70,4	11,1
		Bioloģija	3,7	22,2	74,1	0
		Fizika	3,7	44,4	51,9	0
		Krievu valoda	14,3	28,6	57,1	0
		Ķīmija	3,7	63	33,3	0
		Latviešu valoda	0	55,6	44,4	0
		Latvijas un pasaules vēsture	0	44,4	55,6	0
		Literatūra	0	48,1	44,4	7,4
		Matemātika	11,1	37	37	14,8
		Mājturība un tehnoloģijas	0	14,8	59,3	25,9
		Mūzika	0	11,1	85,2	3,7
		Sociālās zinības	0	18,5	77,8	3,7
	5 atbrīvoti	Sports	0	13,6	40,9	45,5
		Vācu valoda	0	22,2	77,8	0
		Vizuālā māksla	0	7,4	70,4	22,2

6.klašu izglītojamo mācību sasniegumi ikdienas darbā valsts pārbaudes darbu mācību priekšmetos

Zināšanu līmenis	Mācību priekšmets	2011./2012.m.g.	2012./2013.m.g.	2013./2014.m.g.
Augsts (9-10 balles)	Latviešu valoda	4,70%	0%	0%
	Matemātika	9,30%	6,70%	8,60%
	Dabaszinības	0%	2,20%	0%
Optimāls (6-8 balle)	Latviešu valoda	44,20%	37,80%	48,30%
	Matemātika	51,20%	53,30%	51,70%
	Dabaszinības	60,50%	55,60%	65,50%
Pietiekams (4-5 balles)	Latviešu valoda	51,20%	62,20%	5,00%
	Matemātika	34,90	40%	39,7%
	Dabaszinības	39,50%	42,2%	32,80%
Nepietiekams (1-3 balles)	Latviešu valoda	0%	0%	11,10%
	Matemātika	4,7%	0%	0%
	Dabaszinības	0%	0%	1,70%

Vidējie vērtējumi (ballēs)	Latviešu valoda	5,58	5,36	5,7
	Matemātika	5,88	6,04	6,3
	Dabaszinības	5,79	5,91	5,8

9.klašu izglītojamo mācību sasniegumi ikdienas darbā valsts pārbaudes darbu mācību priekšmetos

Zināšanu līmenis	Mācību priekšmets	2011./2012.m.g.	2012./2013.m.g.	2013./2014.m.g.
Augsts (9-10 balles)	Latviešu valoda	0%	2,40%	0%
	Matemātika	2,1%	0%	8%
	Angļu valoda	10,60%	7,10%	8%
	Latvijas un pasaules vēsture	0	2,40%	0%
	Krievu valoda	2,70%	9,50%	0%
Optimāls (6-8 balles)	Latviešu valoda	31,90%	31%	38%
	Matemātika	51,10%	50%	34%
	Angļu valoda	42,60%	38,10%	50%
	Latvijas un pasaules vēsture	31,90%	47,60%	44%
	Krievu valoda	29,70%	54,80%	38,60%
Pietiekams (4-5 balles)	Latviešu valoda	63,80%	66,7%	62%
	Matemātika	34%	47,60%	48%
	Angļu valoda	46,80%	54,80%	42%
	Latvijas un pasaules vēsture	59,60%	5,00%	56%
	Krievu valoda	51,40%	33,30%	52,30%
Nepietiekams (1-3 balles)	Latviešu valoda	4,30%	0%	0%
	Matemātika	12,80%	2,40%	10%
	Angļu valoda	0%	0%	0%
	Latvijas un pasaules vēsture	8,50%	0%	0%
	Krievu valoda	16,20%	2,40%	9,10%
Vidējie vērtējumi (ballēs)	Latviešu valoda	5,17	5,38	5,35
	Matemātika	5,38	5,69	5,43
	Angļu valoda	6,02	5,9	6,16
	Latvijas un pasaules vēsture	5,11	5,5	5,55
	Krievu valoda	4,81	6,38	5,42

12. klašu izglītojamo gada vērtējumi centralizēto eksāmenu (CE) mācību priekšmetos

Zināšanu līmenis	Mācību priekšmets	2011./2012.m.g.	2012./2013.m.g.	2013./2014.m.g.
Augsts (9-10 balles)	Latviešu valoda	2,20%	0%	3,60%
	Matemātika	4,40%	2,60%	3,60%
	Angļu valoda	2,20%	13,20%	3,60%
	Latvijas un pasaules vēsture	4,40%	5,30%	0%
	Fizika	0%	0%	3,60%
	Bioloģija	2,20%	0%	0%
	Ķīmija	0%	7,90%	0%
	Krievu valoda	10%	7,90%	0%
Optimāls (6-8 balles)	Latviešu valoda	48,90%	65,80%	60,70%
	Matemātika	46,70%	50%	60,70%
	Angļu valoda	71,10%	71,10%	64,30%
	Latvijas un pasaules vēsture	82,20%	68,40%	78,60%
	Fizika	64,40%	71,10%	67,90%
	Bioloģija	62,20%	55,30%	57,10%
	Ķīmija	33,30%	31,60%	42,90%
	Krievu valoda	66,70%	65,80%	66,70%
Pietiekams (4-5 balles)	Latviešu valoda	48,90%	34,20%	37,50%

	Matemātika	48,90%	47,50%	35,70%
	Angļu valoda	26,70%	15,80%	32,10%
	Latvijas un pasaules vēsture	13,30%	26,30%	21,40%
	Fizika	35,60%	28,90%	28,60%
	Bioloģija	35,60%	44,70%	42,90%
	Ķīmija	66,70%	60,50%	57,10%
	Krievu valoda	23,30%	26,30%	33,30%
Nepietiekams (1-3 balles)	Latviešu valoda	0%	0%	0%
	Matemātika	0%	0%	0%
	Angļu valoda	0%	0%	0%
	Latvijas un pasaules vēsture	0%	0%	0%
	Fizika	0%	0%	0%
	Bioloģija	0%	0%	0%
	Ķīmija	0%	0%	0%
Vidējie vērtējumi (ballēs)	Krievu valoda	0%	0%	0%
	Latviešu valoda	5,78	6,03	6,18
	Matemātika	5,87	6,05	6,18
	Angļu valoda	6,27	6,84	6,32
	Latvijas un pasaules vēsture	6,84	6,42	6,36
	Fizika	6,09	6,21	5,96
	Bioloģija	6,32	5,89	5,89
	Ķīmija	5,24	5,74	5,61
	Krievu valoda	6,67	6,32	5,9

No 2005.gada skola ir atzīta par vācu valodas diploma skolu.

Vācu valodas diploms ir starptautisks dokuments, kas apliecina teicamas vācu valodas zināšanas. Iegūstot šo diplomu, izglītojamam tiek dota iespēja studēt Vācijas augstskolās bez obligātā iestājekāmeņa vācu valodā.

izglītojamiem tiek nodrošināts nepieciešamais vācu valodas sagatavotības līmenis (DSD 1. pakāpe – A2 / B1 līmenī 9.-12. klašu skolēniem, DSD 2. pakāpe - B2 / C1 līmenī 12. klašu skolēniem) valodas zināšanu teorētiskai un praktiskai pilnveidei ar mērķi kārtot eksāmenu un iegūt vācu valodas 1. vai 2. pakāpes diplomu.

Vācu valodas diplomu ieguvuši

Mācību gads	Skaitis
2011./2012.	1
2012./2013.	1
2013./2014.	1

Skolas darba stiprās puses:

Ir konsultācijas, individuālie izglītības plāni un citi atbalsta pasākumi izglītojamajiem, lai nodrošinātu mācību sasniegumu kvalitāti.

E-vide sistemātiski tiek izmantota izglītojamo ikdienas sasniegumu uzskaitē un analīzei.

Tālākās attīstības vajadzības:

Turpināt darbu pie individuālo izglītības plānu izstrādes un realizēšanas ar mērķi motivēt izglītojamos paaugstināt savus mācību sasniegumus.

Pedagogiem strādāt papildus diferencēti, lai uzlabotu ikdienas mācību sasniegumu kvalitāti.

Veicināt vecāku līdzatbildību par izglītojamo sasniegumiem un atbalstu ikdienas mācību darbā.

6.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Valsts pārbaudes darbu rezultāti 3.klasēs

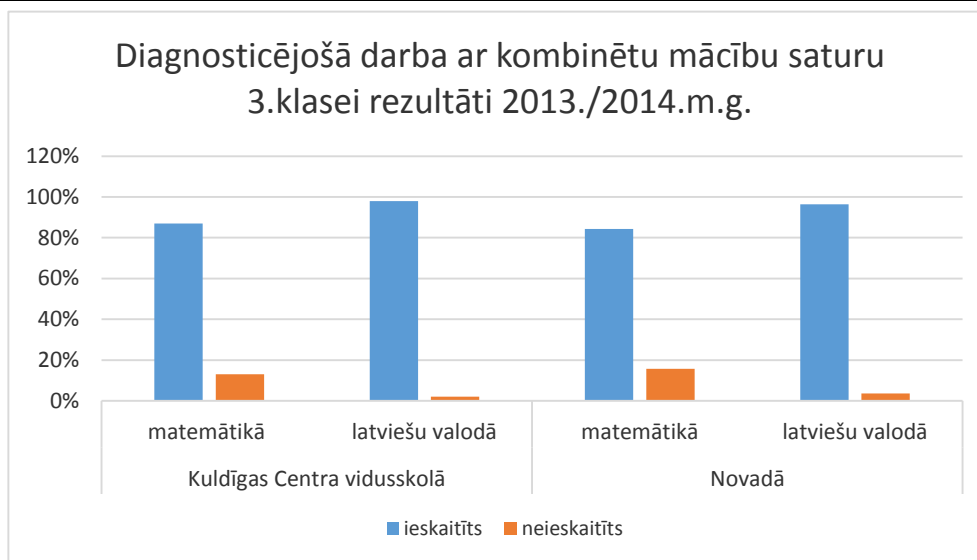
Skolas metodiskās komisijas regulāri uzskaita un analizē izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos un centralizētajos eksāmenos, izvērtē atsevišķu prasmju apguves līmeni. Kopā ar skolas vadību tiek plānots turpmākā darbība mācīšanas un mācīšanās procesa pilnveidei.

Valsts pārbaudes darbu rezultāti 3.klasēs

Zināšanu līmenis	Mācību priekšmets	2011./2012.m.g.	2012./2013.m.g.
Augsts (9-10 balles)	Latviešu valoda	38,34%	9,44%
	Matemātika	30%	20,76%
Optimāls (6-8 balles)	Latviešu valoda	46,67%	73,59%
	Matemātika	31,60%	52,83%
Pietiekams (4-5 balles)	Latviešu valoda	18,34%	20,76%
	Matemātika	35%	26,42%
Nepietiekams (1-3 balles)	Latviešu valoda	0%	0%
	Matemātika	1,67%	1,89%

Diagnosticējošā darba ar kombinētu mācību saturu 3.klasei rezultāti 2013./2014.m.g.

	Kuldīgas Centra vidusskolā		Salīdzinoši novadā	
	matemātikā	latviešu valodā	matemātikā	latviešu valodā
ieskaitīts	87%	98%	4,33%	96,35%
neieskaitīts	13%	2%	15,67%	3,25%



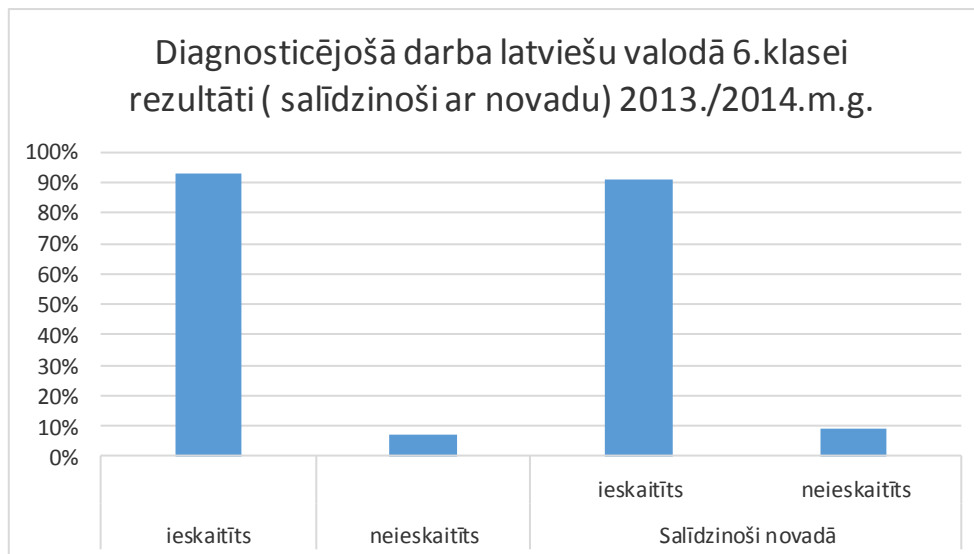
3. klasē nevar analizēt darbus pozīcijās „nepietiekams” un „augsts” vērtējums, jo tie ir diagnostikas darbi, kur svarīgs zināšanu un prasmju apguves līmenis.

Valsts pārbaudes darbu rezultāti 6.klasēs

Zināšanu līmenis	Mācību priekšmets	2011./2012.m.g.	2012./2013.m.g.
Augsts (9-10 balles)	Latviešu valoda	5%	0%
	Matemātika	7,50%	13,64%
	Dabaszinības	0%	15,90%
Optimāls (6-8 balles)	Latviešu valoda	52,50%	38,64%
	Matemātika	45%	61,37%
	Dabaszinības	75%	77,28%
Pietiekams (4-5 balles)	Latviešu valoda	37,50%	61,37%
	Matemātika	42,50%	22,73%
	Dabaszinības	20%	4,55%
Nepietiekams (1-3 balles)	Latviešu valoda	2,50%	0%
	Matemātika	5%	2,28%
	Dabaszinības	2,50%	2,28%

Diagnosticējošo darbu rezultāti 6.klasēs 2013./2014.m.g.

Mācību priekšmeti	Kuldīgas Centra vidusskolā		Salīdzinoši novadā	
	ieskaitīts	neieskaitīts	ieskaitīts	neieskaitīts
Latviešu valoda	93%	7%	90,90%	9,10%
Matemātika	86%	14%	71,43%	28,57%
Dabaszinības	88%	12%	81,67%	18,33%

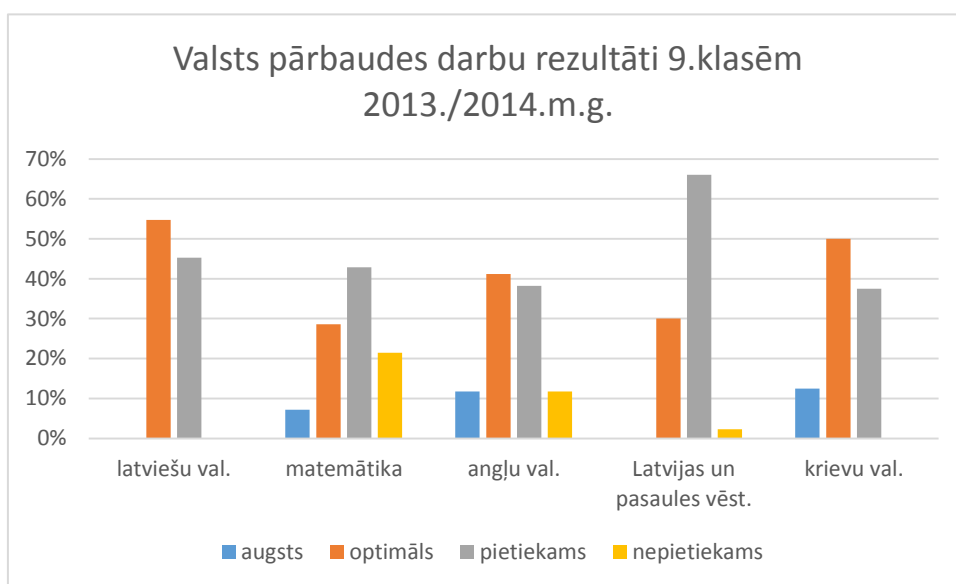


Arī 6.klasē nevar analizēt darbus pozīcijās „nepietiekams” un „augsts” vērtējums, jo tie ir diagnostikas darbi, kur svarīgs zināšanu un prasmju apguves līmenis.

9.klašu valsts pārbaudes darbu rezultāti

Zināšanu līmenis	Mācību priekšmets	2011./2012.m.g.	2012./ 2013.m.g.	2013./2014.m.g.
Augsts (9-10 balles)	Latviešu valoda	2,18%	2,71%	0%
	Matemātika	4,45%	2,50%	7,14%
	Angļu valoda	15,90%	9,68%	11,76%

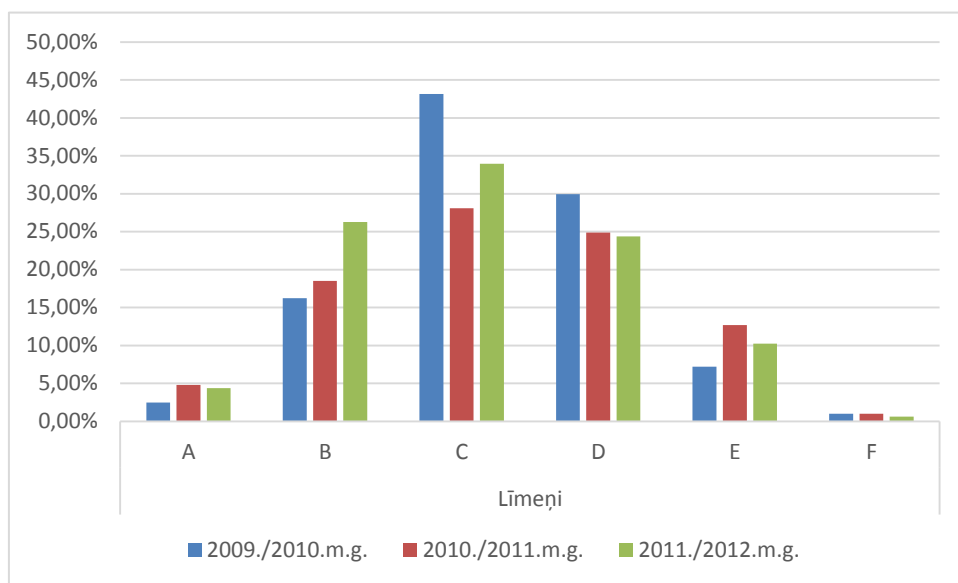
		Latvijas un pasaules vēsture	0%	0%	0%
		Krievu valoda	-	16,60%	12,50%
		Vācu valoda	-	-	-
	Optimāls (6-8 balles)	Latviešu valoda	45,66%	56,67%	54,76%
		Matemātika	44,45%	45%	28,57%
		Angļu valoda	39,64%	29,04%	41,17%
		Latvijas un pasaules vēsture	48,89%	59,64%	30%
		Krievu valoda	-	50%	50%
		Vācu valoda	-	-	-
	Pietiekams (4-5 balles)	Latviešu valoda	43,48%	40,54%	45,23%
		Matemātika	35,56%	50%	42,86%
		Angļu valoda	30,55%	58,07%	38,23%
		Latvijas un pasaules vēsture	42,23%	40,54%	66,60%
		Krievu valoda	-	33,34%	37,50%
		Vācu valoda	-	-	-
	Nepietiekams (1-3 balles)	Latviešu valoda	8,70%	0%	0%
		Matemātika	15,50%	2,50%	21,43%
		Angļu valoda	11,30%	3,23%	11,76%
		Latvijas un pasaules vēsture	8,89%	0%	2,30%
		Krievu valoda	-	0%	0%



12. klašu izglītojamo sasniegumi centralizētajos eksāmenos

CE vērtējumi pa līmeņiem

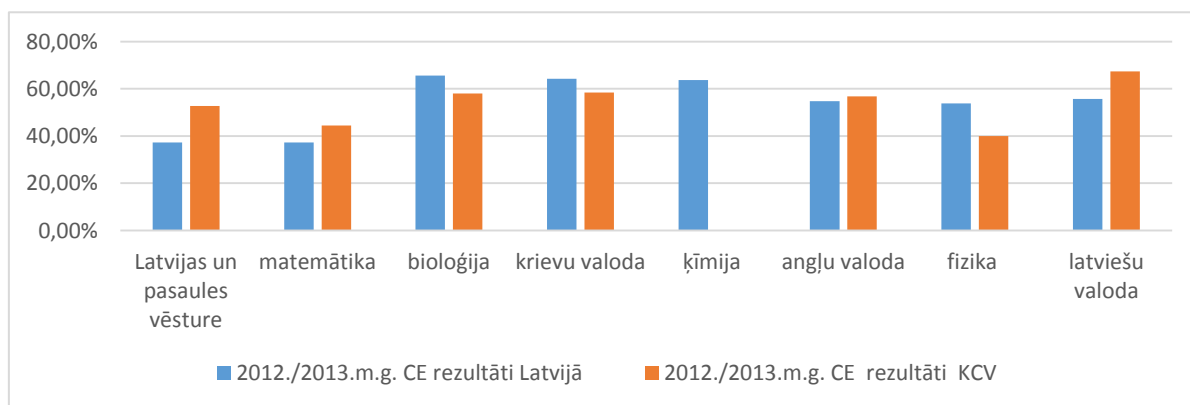
Mācību gads	Līmeņi					
	A	B	C	D	E	F
2009./2010.m.g.	2,5%	16,24%	43,1%	29,95%	7,2%	1%
2010./2011.m.g.	4,8%	18,5%	28,1%	24,9%	12,7%	1%
2011./2012.m.g.	4,4%	26,28%	33,97%	24,36%	10,26%	0,64%



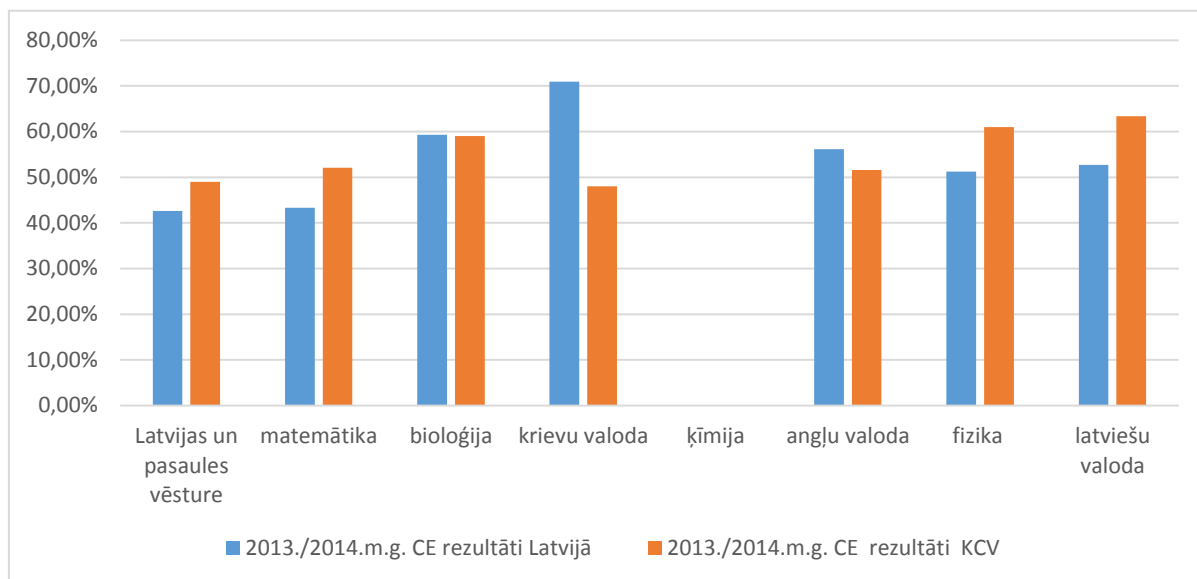
Valsts pārbaudes darbu 12.klasēm rezultāti

Mācību priekšmets	2012./2013.m.g.		2013./2014.m.g.	
	CE rezultāti Latvijā	CE rezultāti KCV	CE rezultāti Latvijā	CE rezultāti KCV
Latvijas un pasaules vēsture	37,20%	52,67%	42,60%	49%
Matemātika	37,26%	44,46%	43,34%	52,07%
Bioloģija	65,60%	58%	59,31%	59%
Krievu valoda	64,17%	58,43%	70,90%	48%
Ķīmija	63,73%	0	0	0
Angļu valoda	54,71%	56,71%	56,16%	51,61%
Fizika	53,78%	40%	51,21%	61%
Latviešu valoda	55,71%	67,32%	52,71%	63,39%

Valsts pārbaudes darbu 12.klasēm rezultāti 2012./2013.m.g.



Valsts pārbaudes darbu 12.klasēm rezultāti 2013./2014.m.g.



Skolas darba stiprās puses:

Tādos priekšmetos kā matemātika, latviešu valoda vērtējumi valsts pārbaudes darbos ir augstāki nekā vidējie valstī, tas nodrošina konkurētspēju, iestājoties augstskolās.

Centralizēto eksāmenu rezultāti tiek analizēti salīdzinājumā ar valsts līmeni.

Katru gadu izglītojamie par sasniegumiem mācību darbā, konkursos un olimpiādēs, sportā kopā ar vecākiem tiek aicināti pie skolas direktores uz pieņemšanu.

Tālākās attīstības vajadzības:

Motivēt izglītojamos mērķtiecīgam un plānotam mācību darbam.

Veicināt izglītojamos līdzatbildību izglītības procesa veiksmīga rezultāta sasniegšanā, apzinoties konkurētspēju nākotnē.

Paaugstināt centralizētā eksāmena rezultātus dabaszinātņu priekšmetos.

6.4. Atbalsts izglītojamiem

6.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Skolā ir atbalsta komanda: psihologs, sociālie pedagogi, logopēdi, medicīnas māsa. Izglītojamajiem tiek nodrošināta iespēja saņemt konsultācijas par dažādiem mācību vai savstarpējo attiecību un emocionālo problēmu jautājumiem. Nepieciešamības gadījumā psihologs veic izglītojamo intelektuālo spēju izpēti, lai izvērtētu mācību grūtību cēloņus un ieteiktu risinājumus pedagogiem un vecākiem. Regulāri tiek veikta izpēte par izglītojamā adaptācijas procesu 1., 5. un 10. klasēs.

Skolas psihologa sniegtās konsultācijas

	2011./2012.m.g.	2012./2013. m.g.	2013./2014. m.g.
Individuāla konsultēšana	93	76	84
Grupu konsultēšana	8 gr.	11 gr.	10 gr.
Pedagogu konsultēšana	32	45	52
Vecāku konsultēšana	42	37	44

Sociālo pedagogu darba mērķis ir motivēt izglītojamos risināt problēmas, izvērtēt savu rīcību attiecībā ar apkārtējiem, ieraudzīt pozitīvo. Skola sniedz atbalstu izglītojamajiem, kuri atgriezušies no mācībām citās valstīs.

Skola sadarbojas ar pašvaldību un sociālajiem dienestiem sociālo problēmu risināšanā. Atbalsta personāls veic sociālā riska ģimeņu bērnu apzināšanu. Katrs gadījums tiek izvērtēts atsevišķi, tiek izskatīta iespējamā sociālā, emocionālā un psiholoģiskā palīdzība. Izvērtējot problēmas nopietnību, tiek plānota un organizēta starpinstitucionālā sadarbība, profilaktiskais darbs un atbalsts skolēnu vajadzību nodrošināšanai. Gandrīz visi pedagogi atzīst, ka ir veiksmīga sadarbība ar atbalsta personālu.

Izglītojamajiem tiek organizētas lekcijas un nodarbības par drošību, veselību un rīcības riskiem:

- tikšanās ar Kuldīgas Pašvaldības policijas pārstāvjiem, ar VID muitas kriminālpārvaldes un muitas pārvaldes darbiniekiem,
- tikšanās ar Kuldīgas VUGD, Neatliekamās medicīniskās palīdzības pārstāvjiem,
- tikšanās ar projekta „Atklāta un godīga skola” pārstāvjiem,
- tikšanās ar Sociālā dienesta darbiniekiem Leldi Rozevsku un Kārli Ķini u.c.

Izglītojamie piedalījušies akcijās un konkursos:

- CSDD konkursā „Esi drošs!”,
- Jauno satiksmes dalībnieku konkursā,
- „Droša interneta diena”.

Lai garantētu skolā drošību, ir izstrādāti iekšējie normatīvie dokumenti, ar kuriem tiek iepazīstināti gan vecāki, gan izglītojamie un kuri ir publicēti skolas mājas lapā (<http://www.kcv.kuldiga.lv/dokumenti.html>) un izlikti stendā “Aktuālie jautājumi”. Skolai ir noslēgts līgums ar SIA „Media Control” darba vides iekšējai uzraudzībai un ugunsdrošības pakalpojumiem. Norīkots speciālists personāla darba aizsardzības un drošības jautājumos. Atbilstoši ārējiem normatīvajiem aktiem skolā ir izvietoti evakuācijas plāni ar glābšanas dienestu telefoniem, kā arī drošības instrukcijas attiecīgajos mācību kabinetos. Skolēnu dienasgrāmatās ir ievietots izraksts no iekšējās kārtības noteikumiem, kā arī jaunākā informācija, kā sazināties ar palīdzības dienestiem.

Katru gadu skolā notiek izglītojamo un iestādes darbinieku praktiskā apmācība, kā rīkoties ekstremālu situāciju un evakuācijas gadījumā, kuras norisi uzrauga Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta darbinieks. Skolas ēkā ir ugunsdrošības signalizācija. Reizi gadā skolēniem un darbiniekiem notiek praktiskā apmācība rīcībai ugunsgrēka gadījumam. Katrā stāvā ir kopējais evakuācijas plāns. Ir izstrādāts arī civilās aizsardzības plāns darbībai stihiskas nelaimes gadījumā.

Izglītojamo instruktāžu lapās, bet darbinieki darba aizsardzības un ugunsdrošības instruktāžu žurnālos ar parakstiem apliecina, ka apzinās savu atbildību par drošību un savas veselības sargāšanu.

92% izglītojamo uzskata, ka viņi zina, kā rīkoties bīstamās un ārkārtas situācijās (ugunsgrēkā, uz ielas, uz ūdens, uz ledus). Skolā ir noteikta kārtība ekskursiju, pārgājienu un pastaigu organizēšanā. Skolas direktore izdod rīkojumu par katra pasākuma norisi un nepieciešamajiem drošības pasākumiem tajā.

94% izglītojamo vecāku uzskata, ka skolas darbinieki rūpējas par viņu bērnu drošību un veselību. 88% izglītojamo un 93% vecāku uzskata, ka bērni skolā un tās apkārtnē jūtas droši. Lai nodrošinātu skolēnu drošību, skolas vestibilā un iekšpagalmā ir izvietotas novērošanas kameras. Ir izstrādāta dežūrskolotāju un dežūradministratoru darba kārtība, skolā starpbrīžos dežurē pedagogi.

Skola veic informatīvi izskaidrojošo darbu un izglītojamo veselības aprūpi, kas sevī ietver:

- bērnu un pusaudžu saslimstības analīzi,
- traumatisma profilaksi,

- vecāku informēšana par profilaktisko pošu nepieciešamību,
- virtuves un ēdināšanas bloka sanitāro kontroli, ēdienkartes saskaņošanu,
- klašu telpu un skolas koplietošanas telpu tīrības un kārtības pārbaudes.

93% aptaujāto izglītojamo uzskata, ka zina, kā rīkoties traumas vai pēkšņas slimības gadījumā. Skolā strādā sertificēta medicīnas māsa. Kuldīgas Centra vidusskolas veselības punkts ir reģistrēts Ārstniecības iestāžu reģistrā, un tā kods ir 6202-00056. Medicīnas māsa sniedz pirmo palīdzību, nepieciešamības gadījumā izsauc neatliekamo medicīnisko palīdzību, uzrauga telpu sanitāro stāvokli un kontrolē ēdiena kvalitāti ēdnīcā. 97% vecāku uzskata, ka skola vienmēr ir tīra un sakopta, to atzīst arī 78% izglītojamo.

Vidēji katru dienu skolas medicīnas māsas konsultācijas vai palīdzību saņem 15 līdz 20 skolēni. Saslimšanas gadījumā medicīnas māsa atbrīvo skolēnu no mācību stundām, par to informējot klases audzinātāju un skolēna vecākus. Medicīnas māsa apkopo vecāku un medicīnas darbinieku sniegto informāciju par izglītojamo veselības stāvokli un atsevišķu skolēnu individuālajām vajadzībām, nepieciešamības gadījumā ievēro ģimenes ārsta norādījumus. Skolas medicīnas māsa regulāri sadarbojas ar citiem atbalsta grupas speciālistiem.

Ik gadu septembrī izglītojamie iesaistās Olimpiskās dienas aktivitātēs. 2012./2013. mācību gadā 1.-4.klašu skolēniem tika organizētas rīta rosmes.

Katru gadu 6. klašu meitenēm tiek organizētas firmas *Procter & Gamble Marketing Latvia Ltd, Always* nodarbības.

Skolēni tiek nodrošināti ar siltām pusdienām abās skolas ēkās. Iesaistoties atbalsta programmā „Skolas auglis”, 1.– 9. klašu skolēni trīs reizes nedēļā saņem bezmaksas augļus un dārzeņus.

2013./2014. mācību gadā skolēni iesaistījās putras programmā.

93% izglītojamo atzīst, ka skolā māca par veselīgu dzīvesveidu.

Skolas darba stiprās puses:

Regulāra drošības instruktāžu veikšana.

Skolā ir atbalsta komanda, kurā ietilpst logopēdi, psihologs, sociālie pedagogi un medicīnas māsa.

Skola informē izglītojamos, vecākus, skolas darbiniekus, pašvaldību u.c. institūcijas par izglītojamo izaugsmi un sociālajām problēmām.

Tiek organizētas lekcijas, nodarbības un konkursi par drošību, veselību un rīcības riskiem.

Tālākās attīstības vajadzības:

Paaugstināt atbalsta komandas darba efektivitāti.

Pilnveidot izglītojamo izpratni par veselības un cilvēkdrošības jautājumiem, savstarpējo attiecību kultūru, attīstot cieņpilnu attieksmi pret sevi un citiem, kā arī atbildīgu rīcību

ikdienas situācijās.

Pilnveidot jauno izglītojamo adaptācijas procesu un kontroli, sniedzot atbalstu arī skolēniem, kuri ir reemigrējuši.

Vērtējuma līmenis

IV (ļoti labi)

6.4.2. Atbalsts personības veidošanā

Kuldīgas Centra vidusskolā audzināšanas darbs ir mērķtiecīgs process, kurā tiek veidota un attīstīta skolēna personība, attieksme pret cilvēku, darbu, kultūras vērtībām, dabu, sabiedrību un valsti. Skolā ir izstrādāta un tiek realizēta audzināšanas programma, uz to pamatojoties, mācību gada sākumā klašu audzinātāji izstrādā audzināšanas darba plānus. Tiek saskaņotas audzināšanas darba tēmas un pasākumi, kā arī uzklausi klašu audzinātāju priekšlikumi audzināšanas darbības uzlabošanai. Klases stundas veicina izglītojamā vispusīgu personības attīstību. Klašu audzinātāju darba plānos ietverti šādi temati:

- sevis izzināšana un pilnveidošana;
- es ģimenē, klasē un skolā;
- sabiedriskā līdzdalība;
- karjeras izvēle;
- veselība un vide;
- drošība.

Klases stundās audzinātāji veiksmīgi realizē skolas audzināšanas programmā ietvertos tematus, īpaši tiek akcentēti vides izglītības, drošības, patriotiskās audzināšanas jautājumi.

Skolas interešu izglītības programmu piedāvājums veicina vispusīgas personības attīstību. Informācija par interešu izglītības pulciņiem ir pieejama skolas mājas lapā. (http://www.kcv.kuldiga.lv/pulc_laiki.pdf). Skolēni darbojas Debašu klubā, Eiropas klubā, vairākos vides pulciņos, mākslinieciskajā pašdarbībā, floristikas, sporta u.c. pulciņos.

Interesu izglītības pulciņu sasniegumi

Interesu izglītības pulciņš	Atskaites forma	Sasniegums	Pedagoga vārds, uzvārds
1.-2., 3.-4.kl. koris	1.-4.kl. koru skate	1.pakāpes diploms (2010.-2014.g.)	Ligita Brauna
5.-9.kl.koris	5.-9.kl. koru skate	1.pakāpes diploms (2010.-2014.g.)	Dagnija Šteinberga
5.-9., 10.-12.kl. vokālais ansamblis	vokālās mūzikas konkurss „Balsis”	2.,3.pakāpes diplomi 2014.g.	Dagnija Šteinberga
1.-4.kl. vokālais ansamblis	vokālās mūzikas konkurss „Balsis”	1.pakāpes diplomi (2010., 2011., 2013., 2014.g.)	Ligita Brauna
Skolas avīze „Centrafūga”	skolu avīžu konkurss	3.vieta novada skolu avīžu konkursos (2013., 2014.g.)	Silvija Herca
Skolas muzejs	piedalīšanās konkursā	Fināla noslēgums Kara	Antra Spulģe

	„Kas interesants skolas muzejā?”	muzejā Rīgā	
Instrumentu spēle	koncerti, konkursi	1.pakāpes diploms RPIVA konkursos (2011., 2012., 2013., 2014.g.) 1. vieta Instrumentālo ansambļu konkursā Talsos (2011., 2012., 2013.,2014.)	Līga Jāvalde
Basketbols meitenēm	sacensības	1.vieta vsk.kausā basketbolā meitenēm 2014.g.	Aija Lancmane
Programmēšana	olimpiādes, projekti	Dalīšanās pieredzē konferencē par StartIT projekta ieviešanu skolā	Lelde Rolava
Eiropas klubs	Dalība ar ES saistītās aktivitātēs	1.v. konkursā ”Jaunatnes vīzija par ES” Dalība starptautiskā tiešsaistes projektā „Debating Europe”	Inga Reimane
Jauno naturālistu klubs	dalība ar vidi saistītos projektos, konkursos	Atzinība novada konkursā „Skolēni eksperimentē”(2013./2014)	Ritvars Rekmanis
Folkloras kopa	dalība ar folkloru saistītos projektos, konkursos	Viduskursas novada stāstnieku konkursa laureāti	Silva Zālīte
Floristikas pulciņš	Dalība vizuālās mākslas, noformēšanas, floristikas konkursos	1.v. viz. mākslas konkursā „Trejdeviņas saules lec”; 2.v.floristikas konkursā”Egles rota”(2012.;2011.)	Indra Tīruma
Debašu klubs	Dalība debašu turnīros, publiskās runas konkursos	Dalība reģionālajos debašu turnīros un nacionālajos debašu turnīros Iecavā, Jelgavā un Rīgā	Alda Urtāne

Sasniegumi sportā

Mācību gads	Sporta veids	Vieta
2013./2014.	Kuldīgas novada skolēnu olimpiāde basketbolā	1.
	Kuldīgas novada skolēnu olimpiāde basketbolā	1.
	Kuldīgas novada sacensības basketbolā	1.
	Kuldīgas novada atklātā skolēnu olimpiāde basketbolā	2.
	Militarizētās sporta spēlēs "Spēks un daile"	3.
	Kuldīgas novada sacensības stafetē 2002. - 2003.g. dzimušajiem	1.
	Kuldīgas novada sacensības stafetē 2004. - 2005.g. dzimušajiem	2.
	Kuldīgas novada skolu sporta olimpiāde vieglatlētikā	
	2000.-2001.	
	300 m	1.
	100 m	1.
		3.
	1000 m	1.
		3.
	šķēpmešana	1.
		2.
	lodes grūšana	2.
		3.

	Kuldīgas novada skolu sporta olimpiāde vieglatlētikā 1998. – 1999.	
	lodes grūšana	1.
	šķēpmešana	2.
	tāllēkšana	1.
	300m	2.
	Kuldīgas novada skolu sporta olimpiāde vieglatlētikā 1995. – 1997.	
	300 m	1.
		3.
	100 m	2.
		3.
	tāllēkšana	1.
		2.
	1000 m	1.
	lodes grūšana	2.
	šķēpmešana	2.
	Kuldīgas novada sacensības riteņbraukšanā 2002.-2003.g. dzimušajiem	1.
	Kuldīgas novada sacensības riteņbraukšanā 2000.-2001.g. dzimušajiem	2.
	Kuldīgas novada sacensības riteņbraukšanā 1995.-1997.g. dzimušajiem	3.
	Kuldīgas novada sacensības Pavasara krosā 2003.-2004.g. dzimušajiem	2.
	Kuldīgas novada sacensības Pavasara krosā 2001.-2002.g. dzimušajiem	1.
		2.
	Kuldīgas novada sacensības Pavasara krosā 1999.-2000.g. dzimušajiem	1.
	Kuldīgas novada skolēnu olimpiāde florbolā 1994.-1996.g. dzimušajiem	1.
	Kuldīgas novada skolēnu olimpiāde florbolā 1997.-2000.g. dzimušajiem	2.
	Kuldīgas novada vieglatlētikas četrcīņa 2001.-2002.g. dzimušajiem	1.
		3.
	Kuldīgas novada vieglatlētikas četrcīņa 2003.-2004.g. dzimušajiem	1.
		2.
	Kuldīgas novada olimpiāde tautasbumbā 2001.-2003.g. dzimušajiem	1.
2012./2013.	Kuldīgas novada sacensības basketbolā 10.-12.kl. komandām (zēniem)	2.
	Kuldīgas novada sacensības basketbolā 10.-12.kl. komandām (meitenēm)	1.
	Kuldīgas novada sacensības basketbolā 8.-9.kl. komandām	1.
	Kuldīgas novada sacensības basketbolā 6.-7.kl. komandām	1.
	Kuldīgas novada militarizētās sporta spēles "Spēks un daile"	1.
	Kuldīgas novada sacensības stafetē 4.-5.kl komandām	1.
	Kuldīgas novada sacensības stafetē 2.-3.kl komandām	1.
	Kuldīgas novada skolēnu olimpiāde futbolā 8.-9.kl. komandām	1.
	Kuldīgas novada skolēnu olimpiāde futbolā 2001.-2003.g. dzimušajiem	1.
	Kuldīgas novada skolēnu olimpiāde futbolā 2000.-1999.g. dzimušajiem	2.
	Kuldīgas novada skolēnu olimpiāde vieglatlētikā	
	100m	2.
		3.
	300m	1.
		2.
		3.
	tāllēkšana	1.
		2.
		3.
	lodes grūšana	1.
		3.
	šķēpa mešana	1.
		3.
	ZZ čempionāta finālā 8.b klasei	2.

	Kuldīgas novada skolu olimpisko stafetu skrējieni	
	2002.-2003.g.	1.
	2000.-2001.g.	1.
	1998.-1999.g.	2.
	1996.-1997.g.	1.
	1993.-1995.g.	2.
	Sporta un prāta spēles "ZZ Čempionāts 2012" pusfināls	
	4.-5.klašu grupā	4.
	6.-8.klašu grupā	1.
	Kuldīgas novada olimpiāde pavasara krosā	
	500 m (meitenes)	2.
		3.
	500 m (zēni)	2.
		3.
	„Lāse 2012” kausa izcīņas finālsacensības skolu komandām volejbolā	
	Kuldīgas novada skolēnu olimpiāde galda tenisā 1998.-1999.g. dzimušajiem	
	Kuldīgas novada skolēnu olimpiāde basketbolā 1996.-1997.g. dzimušajiem	
	Kuldīgas novada atklātā skolēnu olimpiāde basketbolā 1993.-1995.g. dzimušajiem	
	Kuldīgas novada skolēnu olimpiāde riteņbraukšanā zēniem 1998.-1999.g. dzimušajiem	
	Kuldīgas novada skolēnu olimpiāde riteņbraukšanā zēniem 1996.-1997.g. dzimušajiem	
	Kuldīgas novada skolēnu olimpiāde riteņbraukšanā zēniem 1993.-1997.g. dzimušajiem	
	Kuldīgas novada skolēnu olimpiāde futbolā	
	Kuldīgas novada skolēnu olimpiāde vieglatlētikā	
2011./2012.	100m	3.
		1.
	300 m	2.
		3.
	1000 m	1.
	tāllēkšana	1.
		3.
	šķēpmešana	1.
		2.
	lodes grūšana	1.
		2.
	Kuldīgas novada olimpiāde riteņbraukšanā 1998.-1999.g. dzimušajiem	
	Kuldīgas novada olimpiāde riteņbraukšanā 1996.-1997.g. dzimušajiem	
	Kuldīgas novada olimpiāde riteņbraukšanā 1993.-1995.g. dzimušajiem	

Skolā aktīvi darbojas skolēnu līdzpārvalde, kurā ir ievērojami pieaudzis dalībnieku skaits. Pedagogi atbalsta un veicina skolēnu iesaistīšanos skolas līdzpārvaldes darbā. Līdzpārvaldes pārstāvji iesaistās Skolas padomes darbā, regulāri piedalās Kuldīgas skolēnu domes organizētajos semināros. 90% aptaujāto izglītojamo atzīst, ka līdzpārvalde darbojas labi. Skolā pārdomāti tiek organizēti daudzveidīgi ārpusstundu pasākumi, to organizēšanā un norisē veiksmīgi iesaistās skolēni. 86% atzīst, ka skolas organizētie ārpusklases pasākumi ir interesanti.

Pēc līdzpārvaldes reglamenta ik gadu notiek demokrātiskas skolēnu līdzpārvaldes prezidenta vēlēšanas, kurās balso 9.-12.kl. skolēni. Līdzpārvaldē darbojas gan klašu vēlēti pārstāvji, gan skolēni pēc pašu iniciatīvas. Izglītojamie piedalās dažādos ārpusstundu pasākumos, tai skaitā konkursos, olimpiādēs, sacensībās u.c.

Izglītojamo sasniegumi ārpusstundu pasākumos

Gads	Sasniegums	Klase	Pedagoga vārds, uzvārds
2013./2014.	Atzinība Latvijas Bankas konkursā „Sveiks, eiro!”	6.-8.	Larisa Flugrāte
2013./2014.	1.vieta konkursā „Kuldīgas novada lasošākā klase”	3.	Indra Tīruma
2013./2014.	1.,2.v.”LiepU -60”konkursā „Mans skolotājs LiepU absolvents”	10.	Antra Spulģe
2013./2014.	1.v., atzinība Kuldīgas novada vides izziņas spēļu konkursā „Iepazīsti vidi”, izvirzīta komanda uz valsts konkursu	5.- 8.	Silvija Herca
2013./2014.	Fināldalībnieki(6 komandas) AS Swedbank Privātpersonu finanšu institūta konkursā „Jaunais finanšu eksperts 2014”	11.	Indra Iveta Gaile
2013./2014.	Biznesa ideju konkursa „Izaugsmes forums”pusfināls Ventspilī –atzinība/Liepājā - atzinība	11./12.	Indra Iveta Gaile
2013./2014.	Fināla dalībnieki valsts konkursā „Jaunie interneta guru”	11.	Lelde Rolava
2013./2014.	Atzinība Kurzemes reģiona konkursā „Jaunais kultūras kanons (1991-2013)”	12.	Antra Spulģe
2013./2014.	JA-YE konkursa „Mana vārdnīciņa” lauretāti	3.-4.	Indra Tīruma
2013./2014.	Kuldīgas novada konkursa „Čaklais lasītājs” izcilākās lasītājas	3.	Indra Tīruma
2013.2014.	SMU biznesa plānu konkursa pusfināla dalībniece	12.	Indra Iveta Gaile
2013./2014.	3.vieta valsts ,1.v. novada publiskās runas konkursā angļu valodā	8.-9.	Līga Lapsa
2013./2014.	1.v.,2.v. novadā publiskās runas konkursā, izvirzīts uz valsti	8.-12.	Alda Urtāne
2013./2014.	13.vieta RV1Ģ komandu matemātikas olimpiādē	7.	Gunta Jankovska, Inta Vaselāne
2013./2014.	16.vieta RV1Ģ komandu matemātikas olimpiādē	8.	Inta Vaselāne, Gunta Jankovska
2013./2014.	16./22.vieta RV1Ģ komandu matemātikas olimpiādē	9.	Gunta Jankovska, Inta Vaselāne
2013./2014.	19.vieta RV1Ģ komandu	10.	Santa Lapiņa

	matemātikas olimpiādē		
2013./2014.	19.vieta RV1Ģ komandu matemātikas olimpiādē	11.	Santa Lapiņa
2013./2014.	2.v. valstī makulatūras vākšanas konkursā „Tīrai Latvijai!”	1.-12.	Silvija Herca
2013./2014.	2.v.,3.v. Latvijas Vieglatlētikas savienības konkursā „Kuldīgas radošais vieglatlēts”	4.	Daiga Fokina
2013./2014.	1., 2.v.novada literārajā konkursā”Latviešu rakstnieki-jubilāri”		Maija Ļeļa
2013./2014.	1.v. Kuldīgas pamatskolas atklātajā olimpiādē „Mazais prātnieks”	3.	Indra Tīrums
2013./2014.	1.v. konkursā „Gads līdz Eiropas Parlamenta vēlēšanām”	6.	Antra Spulģe
2013./2014.	Atzinība valsts konkursā „Vēsture ap mums”	6.-7.	Sanita Ermāne
2013./2014.	3.v.Kuldīgas novada erudīcijas konkursā „Gudrā pūce”	2.	Jekaterina Gornostajeva, Irina Hofmarka
2013./2014.	Atzinība CSDD konkursa neklātienēs kārtā „Gribu būt mobils!”	6.	Mārīte Zāģere
2013./2014.	Vislatvijas SMU finālā- 4.vieta valstī pamatskolu grupā	6.	Larisa Flugrāte
2013./2014.	Atzinība reģionālā konkursā „Jaunie Rīgas sargi”	8.	Larisa Flugrāte
2013./2014.	1.,2.v. Kuldīgas novada domrakstu konkursā „Būt līdzās”; atzinība 2.vieta valstī	8.-11.	Alda Urtāne, Sanita Vickope
2013./2014.	Vislatvijas SMU Ziemassvētku gadatirgū nominācija „Labākā dāvana” pamatskolu grupā	6.	Larisa Flugrāte
2012./2013.	2.v.laikraksta <i>Kurzemnieks</i> konkursā „Valsts valodas diena”	5.-6., 10.-12.	Alda Urtāne, Maija Ļeļa
2012./2013.	1.,2.v. novadā publiskās runas konkursā	10.-12.	Alda Urtāne
2012./2013.	LR VARAM valsts vides dienesta Liepājas reģionālās vides pārvaldes konkursā „Dzīvo zaļi!”1.vieta	9.	Iveta Eglīte
2012./2013.	Atzinība inovāciju konkursā „Būvēsim māju” republikas vides izglītības projektā „Mācoties no dabas”	9.	Indra Tīrums
2012./2013.	Skatuves runas un literāro uzvedumu konkurss”Ievēl dzīlā elpā savu Latviju” 1.pakāpe	11.	Ilze Roberta
2012./2013.	JA-YE konkursa „Mana vārdnīciņa „laureāti	1.	Larisa Flugrāte
2012./2013.	2.v. skolvadības sistēmas un	11.	Santa Lapiņa,

	izglītības portāla e-klase sekmju vērtējumu progresā konkursā		Santa Zeidaka, Silvija Herca
2012./2013.	Atzinība reģionā konkursā „Jaunie Rīgas sargi”	12.	Antra Spulģe
2012./2013.	1.v. Kuldīgas novada konkursā „Gudrā pūce”	2.	Indra Tīrums
2012./2013.	3.v. Kuldīgas novada sociālo zinību konkursā „Esi vesels!”	5.	Silvija Herca
2013./2014.	Viduskursas novada stāstnieku konkursa laureāti, izvirzīti uz valsts konkursu	1.	Silva Zālīte
2012./2013.	1.,2.v. Kuldīgas novada latviešu valodas klātienes konkursā	5.-6.	Maija Ļeļa, Alda Januša, Sanita Vickope
2012./2013.	Fināldalībnieki (6 komandas) AS Swedbank Privātpersonu finanšu institūta konkursā „Jaunais finanšu eksperts 2013”	10.	Indra Iveta Gaile
2012./2013.	15.vieta RV1G komandu matemātikas olimpiādē	10.	Santa Lapiņa
2012./2013.	Atzinība (11.v.) RV1G komandu matemātikas olimpiādē	7.	Inta Vaselāne
2011./2012.	1.v. Kuldīgas novada sociālo zinību konkursā „Esi vesels!”	5.	Antra Spulģe
2011./2012.	3.v. Kuldīgas novada konkursā „Gudrā pūce”	2.	Daiga Fokina, Aiga Bērziņa
2011./2012.	Mācekļa diplomu Mammadaba meistarklases vides izglītības projektā „Izzini mežu”	1.a, 1.b, 5.a, 7.b, 8.a	S. Herca, J. Gornostajeva, S. Vickope, M. Berķe, I. Megne
2011./2012.	1., 2., 3.v. Kuldīgas novada erudīcijas konkursā „Aso prātu cīņa”	11., 12.	Antra Spulģe
2011./2012.	JA-YE konkursā valstī „Mana vārdnīciņa” 1.vieta	1.-4.	Indra Tīrums
2011./2012.	SMU Latvijas mēroga fināla dalībnieki	10.-12.	Indra Iveta Gaile
2011./2012.	2.v. valstī JA-YE biznesa plānu konkursā	12.	Indra Iveta Gaile
2011./2012.	Biznesa ideju konkursa „Izaugsmes forums” pusfinālā Ventpilī 2.vieta	10.	Indra Iveta Gaile
2011./2012.	Publiskās runas konkursa laureāti novadā, izvirzīts uz valsti	8.-9./10.-12.	Alda Urtāne, Brigita Freija
2011./2012.	1.v. Kuldīgas novada sociālo zinību konkursā par naudu	8.	Silvija Herca
2011./2012.	Atzinība Mutes veselības centra konkursā par zobu veselību	7.-8.	Silvija Herca
2011./2012.	2.v. valstī 2012.gada bērnu un jauniešu radošo darbu konkursā „Eiropa skolā”	11-15 gadu vecumam	Sanita Vickope, Larisa Flugrāte
2011./2012.	JA-YE reklāmu konkursā „Cita Holivuda” laureāti Tallink	5.-12.	Lelde Rolava

	Latvija uzdevumu grupā; CSDD reklāmas uzdevumu grupā		
2011./2012.	Laureāte LR Prezidenta kancelejas konkursā "Ja es būtu valsts prezidents"	5.	Indra Tīruma

Skolas darba stiprās puses:

Izglītojamie iesaistās skolas un pilsētas interešu izglītības programmās atbilstoši savām interesēm un vecumam.

Skolā aktīvi darbojas skolēnu līdzpārvalde.

Interesu izglītības un audzināšanas darbā veiksmīgi tiek iekļauts aktuālais.

Tālākās attīstības vajadzības

Piedāvāt jaunas interešu izglītības programmas atbilstoši pieprasījumam.

Aktualizēt globālās izglītības saturu mācību un audzināšanas darbā.

Vērtējuma līmenis

IV (ļoti labi)

6.4.3. Atbalsts karjeras izglītībā

Tiek sniegts vispusīgs atbalsts mācīšanās procesā un karjeras izvēlē. 88% izglītojamo vecāku atzīst, ka ir sniegta informācija par skolā apgūstamajām izglītības programmām. Skolā ir pieejama arī informācija par citu izglītības iestāžu piedāvātajām izglītības programmām.

Skolā ir atbildīgais darbinieks karjeras pasākumu organizēšanā un vadīšanā. 80% izglītojamo vecāku atzīst, ka skolā tiek piedāvāta vispusīga informācija par dažādām profesijām un tālākās izglītības iespējām. To atzīst arī 74% aptaujāto izglītojamo. Klašu stundās un mācību priekšmetu stundu plānojumā tiek ietverti ar karjeras izglītību saistīti temati. Skolā ir iekārtots karjeras izglītības stends. Visiem ir pieejami materiāli skolas bibliotēkā par profesionālās un augstākās izglītības programmām. Karjeras izglītību īsteno klašu audzinātāji un priekšmetu skolotāji organizējot mācību ekskursijas, tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem, vecākiem, uzņēmējiem, absolventiem.

Reizi gadā izglītojamie piedalās novada informācijas dienā, tiekoties ar dažādu izglītības iestāžu pārstāvjiem, apmeklējot izstādi „Skola”. Karjeras izglītības aktivitātes:

- Skola iesaistās novada Karjeras nedēļas pasākumu kompleksā.
- Katru gadu 1.-12. klašu skolēni piedalās Ēnu dienā.
- Skola vairāk nekā 10 gadus ir *Junior Achievement Young Enterprise* Latvija dalībškola.
- Absolventu dienas.

- Valstiskajā nedēļā notiek īpaša klases stundas – tikšanās.
- Sadarbība ar iestādēm (NVA, Kurzemes Biznesa inkubatoru, Latvijas Banku, A/S Swedbank, SEB bankas Kuldīgas filiālēm, D. Zalānes projektu biroju, SIA *Amazonē, Draugiem.lv* u.c.)
- tikšanās ar augstskolu pārstāvjiem (Biznesa augstskolu *Turība*, Latvijas Universitāti, Ventspils Augstskolu, u.c.).

Skolas darba stiprās puses:

Regulāri klases stundās u.c. pasākumos notiek tikšanās ar dažādu profesiju un skolu pārstāvjiem.

Karjeras darbu skolā koordinē karjeras konsultants.

Mācīšanās procesā un karjeras izvēlē tiek sniegts vispusīgs atbalsts.

Veiksmīga sadarbība ar augstskolām, uzņēmumiem un skolas absolventiem.

Tālākās attīstības vajadzības:

Atbalstīt izglītojamos karjeras izvēlē, akcentējot izglītības vērtību un motivāciju mācīties, gatavību mūžizglītībai.

Turpināt izglītojamo spēju un interešu izpēti tautsaimniecībai vajadzīgo profesiju izzināšanai.

Vērtējuma līmenis

IV (ļoti labi)

6.4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Lielākā daļa pedagogu mērķtiecīgi un efektīvi strādā ar talantīgākajiem audzēkņiem, rosinot piedalīties konkursos, skatēs, olimpiādēs, projektos u.c.

Spējīgākie izglītojamie tiek motivēti piedalīties novada Talantu skolā, skola atbalsta talantīgo izglītojamo izaugsmi.

Izglītojamo skaits Kuldīgas novada jauno talantu skolā

Mācību gads	5. – 6.kl.		7. – 8.kl.	
	Dalībnieku skaits kopā	KCV	Dalībnieku skaits kopā	KCV
2012./2013.	55	14	48	12
2013./2014.	59	14	38	7
2014./2015.	42	15	46	12

Sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs Kuldīgas novadā

Mācību gads	Dalībnieku skaits no KCV	1.vieta	2.vieta	3.vieta	Atzinība
2011./2012.	164	18	14	18	25
2012./2013.	161	18	17	17	15
2013./2014.	173	10	11	18	24

Iegūtās godalgotās vietas Kuldīgas novada pētniecisko darbu lasījumos

Mācību gads	Dalībnieku skaits	1.vieta	2.vieta	3.vieta	Pateicība
2011./2012.					
1.-4.kl.grupa	2	1			
5.-6.kl.grupa	2	1			
7.-9.kl.grupa	2	1			
2012./2013.					
1.-4.kl.grupa	1				
5.-6.kl.grupa	1	1	1		
7.-9.kl.grupa	1				
2013./2014.					
1.-4.kl.grupa	4				
5.-6.kl.grupa	2		1		
7.-9.kl.grupa	2			1	2

Godalgotas vietas Kuldīgas novada zinātniski pētniecisko darbu lasījumos

Mācību gads	Iesniegti darbi	1.vieta	2.vieta	3.vieta
2011./2012.	9	3	2	3
2012./2013.	6	-	2	3
2013./2014.	6	3	2	-

2011./2012.mācību gadā Kurzemes reģionā iegūta 2.vieta psiholoģijas sekcijā, darbs izvirzīts uz valsts lasījumiem.

2013./2014.mācību gadā Kurzemes reģionā un valstī iegūta 2. vieta inženierzinātnēs.

Izglītojamie iesaistās apmaiņas programmās Vācijā. 99% izglītojamo atzīst, ka skolā ir iespēja piedalīties dažādos mācību projektos, olimpiādēs, konkursos u.c. 98% pedagogu uzskata, ka skolā organizē darbu ar talantīgajiem izglītojamiem.

Skolā ir izveidota sistēma, un visi pedagogi plāno un efektīvi strādā ar izglītojamiem, kam grūtības mācībās un ilgstoši skolas kavējumi. Visi izglītojamie zina, ka ir iespēja saņemt individuālu konsultāciju, pilnveidot savus sasniegumus. Ir paredzēti atbalsta pasākumi, veidoti individuālie izglītības plāni. Visi pedagogi uzskata, ka skola sniedz palīdzību izglītojamiem, kam mācības sagādā grūtības.

Skolā plāno un pārrauga skolas atbalsta personāla darbu. Tiek veikta izpēte par izglītojamo adaptācijas procesu 1., 5. un 10. klasēs. Sociālais pedagogs un psihologs vajadzības gadījumā konsultē vecākus, izglītojamos un pedagogus. Lai uzlabotu ikdienas mācību sasniegumus un

rezultātus valsts pārbaudes darbos, logopēdi un sniedz atbalstu izglītojamiem, kuriem logopēdiska rakstura problēmas. 1.-4.klašu skolēniem ir iespēja apmeklēt pagarinātās dienas grupu, ko izmanto gandrīz visi izglītojamie.

Skolas darba stiprās puses:

Veiksmīgi tiek realizēta individuāla pieeja mācību procesā.

Pedagogi rosina un atbalsta izglītojamo piedalīšanos mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos.

Izglītojamie veic pētniecisko darbību atbilstoši savām spējām un interesēm.

Skola katru gadu piedāvā izglītojošas nometnes skolēniem (*skatīt pielikumu Nr.2*).

Notiek izglītojamo iesaistīšanās starptautiskos projektos.

Ir nodrošināts individuāls darbs ar izglītojamajiem (konsultācijas) visos mācību priekšmetos.

Tiek realizēti individuālie izglītības plāni izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām.

Tiek īstenotas izglītības programmas izglītojamajiem ar valodas traucējumiem un mācīšanās traucējumiem.

Skolā ir izstrādāta apbalvojumu un motivējumu sistēma.

Tālākās attīstības vajadzības:

Pilnveidot individuālu pieeju izglītojamajiem mācību procesā.

Rast iespēju pedagogiem pilnveidot profesionālo kvalifikāciju darbā ar izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās grūtības.

Efektīvāk izmantot talantīgo skolēnu potenciālu.

Vērtējuma līmenis

IV (ļoti labi)

6.4.5. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Skolā mācās izglītojamie ar speciālām vajadzībām, ko apliecina pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumi. Darbu koordinē un pārrauga direktores vietniece izglītības jomā. Skolā ir atbilstoši resursi, lai nodrošinātu izglītību izglītojamiem ar speciālām vajadzībām. Izglītojamiem ar speciālām vajadzībām tiek nodrošināti atbalsta pasākumi valsts pārbaudes darbu norisē.

Tiek realizēta speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem un speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem. Tiek izstrādāti individuālie izglītības plāni, kuru izvērtēšana notiek 2 reizes mācību gadā. Tiek nodrošināts skolotāja palīgs mācību un audzināšanas darbā. 1 skolēns saņem no valsts budžeta apmaksātu asistenta pakalpojumu pārvietošanās atbalstam un pašaprūpes veikšanai.

Skolas pirmais stāvs ir piemērots cilvēkiem ar īpašām vajadzībām, ir uzbrauktuves un invalīdu tualete.

Skolas darba stiprās puses:

Tiek nodrošināts skolotāja palīgs.

Izglītojamajiem ar valodas traucējumiem un mācīšanās traucējumiem tiek piedāvātas attīstošas interešu izglītības programmas.

Tālākās attīstības vajadzības:

Veicināt pieredzes apmaiņu un sadarbību ar skolām, kas realizē speciālās izglītības programmas.

Nodrošināt speciālā pedagoga atbalstu izglītojamajiem.

6.4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Skola regulāri informē vecākus par skolas darbu. 94% aptaujāto vecāku atzīst, ka skola sniedz precīzu un vajadzīgu informāciju par skolēnu sasniegumiem, 90% atzīst, ka skolas sniegtā informācija ir konkrēta un lietderīga.

Savus ierosinājumus par skolas darbu vecāki var izteikt rakstiski, izmantojot ierosinājumu pastkasti, elektroniski skolas mājas lapā (www.kcv.kuldiga.lv/jauta.html) vai tieši administrācijai, kā arī piedaloties ikgadējā diskusijā par skolas konkurētspēju. Regulāri ir iespējams aktuālo informāciju uzzināt skolas mājas lapā un sociālajos tīklos (www.draugiem.lv/kcv, [www.twitter.com/kcv_skola](https://twitter.com/kcv_skola)). Vecāku izteiktos priekšlikumus regulāri analizē skolas padomes, administrācijas sanāksmēs. Nepieciešamības gadījumos tiek veiktas izmaiņas skolas iekšējos normatīvajos dokumentos.

Skolas sniegtā informācija ir kvalitatīva un lietderīga, tā palīdz vecākiem sniegt bērnam pilnvērtīgu atbalstu mācīšanās procesā, to atzīst 94% aptaujāto. Skola reizi semestrī organizē vecāku dienu, kuras gaitā ir iespēja tikties ar pedagogiem un apspriest mācību darba kvalitāti. Skola vienmēr konsultējas ar vecākiem, ja bērnam nepieciešams jebkāda veida atbalsts vai palīdzība. Vecāki tiek informēti par iespēju saņemt atbalsta personāla un sociālā dienesta palīdzību.

Skolas darba stiprās puses:

Dažādu sadarbības formu izmantošana darbā ar vecākiem, atbalstošas mācību vides nodrošināšanai.

Skolā organizētās vecāku dienas, kas dod iespēju individuālām sarunām un konsultācijām.

Tālākās attīstības vajadzības:

Turpināt sniegt vecākiem informāciju par izglītojamo sasniegumiem vai problēmām, lai

veicinātu viņu izaugsmi. Turpināt atbalsta komandas sadarbību ar vecākiem, lai savlaicīgi diagnosticētu un novērstu problēmas mācībās.	
Vērtējuma līmenis	IV (ļoti labi)

6.5. Iestādes vide

6.5.1. Mikroklimats
Kolektīvs rūpējas par skolas tēla veidošanu un tradīciju kopšanu. Skolai ir sava simbolika – karogs, logo, devīze, himna. Veicinot piederības apziņu, skolas logo tiek izmantots kreklīņu, dienasgrāmatas, mājas lapas, profilu sociālajos tīklos noformējumā. Ir izgatavoti prezentācijas materiāli – bukleti, pildspalvas, krūzītes, nozīmītes u.c. Ik pēc 5 gadiem tiek veidota jaunrades grāmata „Es savai skolai”. Ikdienā un svētkos tiek veicināta skolēnu, skolas darbinieku un vecāku piederības apziņa un lepnums par skolu. Skolā ir ilggadējas tradīcijas, kuru norise tiek filmēta, pārraidīta (skolas) TV un saglabāta video arhīvā. Skola kopj savas tradīcijas, attīsta darbiniekos, izglītojamajos un vecākos lepnumu par piederību savai skolai. Izglītojamie un personāls atbalsta un pozitīvi novērtē skolas tradīcijas, apzinās savu lomu skolas tēla un mikroklimata veidošanā. 93% vecāku atzīst, ka viņu bērniem patīk nākt uz skolu. Arī 93% izglītojamo apgalvo, ka viņiem patīk skolā. Skolai ir laba slava sabiedrībā, atzīst 98% aptaujāto vecāku. Regulāri skolā tiek organizētas informatīvās dienas un tikšanās ar novada pašvaldību vadītājiem. Ik gadu janvāra pēdējā nedēļā notiek skolēnu, vecāku, absolventu, sabiedrības pārstāvju, skolotāju diskusija par skolas konkurētspēju. Visi pedagogi pozitīvi vērtē savu skolu. Skola ievēro skolēnu un darbinieku tiesības, spējas un novērtē veikto darbu. Ikgadējs pasākums ir skolēnu, skolotāju un vecāku svinīgā pieņemšana pie skolas direktores. Pozitīvi, ka skolas pasākumos piedalās gan dažāda vecuma izglītojamie, pedagogi, tehniskais personāls, absolventi un vecāki. Ir sadarbība ar pensionētajiem skolotājiem, viņi regulāri tiek aicināti piedalīties skolas pasākumos. Tiek pierakstīti viņu dzīvesstāsti, tos glabā skolas muzejā. Dažādi jautājumi skolā tiek izskatīti demokrātiski. Skolā ir izstrādāti un pilnveidoti

iekšējās kārtības noteikumi (<http://www.kcv.kuldiga.lv/dokumenti.html>). To izstrādē aktīvi iesaistās gan izglītojamie, gan vecāki un pedagogi. 89% aptaujāto vecāku piekrīt, ka skolas iekšējās kārtības noteikumi ir skaidri formulēti. Tādējādi skolā ir reglamentētas skolēnu tiesības un pienākumi. Izglītojamie un pedagogi atzīst nepieciešamību, vienoti un saskaņoti rīkojoties, uzlabot disciplīnu. Skolā konflikti un domstarpības tiek taisnīgi risinātas, īpašos gadījumos sadarbojoties ar Kuldīgas pilsētas pašvaldības policijas un Valsts policijas darbiniekiem.

Skolas darba stiprās puses:

Katru gadu izglītojamie par sasniegumiem mācību darbā, konkursos un olimpiādēs, sportā kopā ar vecākiem tiek aicināti pie skolas direktores uz svinīgo pieņemšanu.

Izglītojamie un personāls atbalsta un pozitīvi novērtē skolas tradīcijas, apzinās savu lomu skolas tēla un mikroklimata veidošanā.

Skolas padomes un skolēnu līdzpārvaldes darbs.

Izglītojamie zina iekšējās kārtības noteikumus, kopā ar Skolas padomi un līdzpārvaldi piedalās to pilnveidošanā.

Skolas darbs tiek atzinīgi novērtēts sabiedrībā.

Turpmākās attīstības vajadzības:

Sekmēt pozitīvu sadarbības vidi.

Padziļināt starptautiskās sadarbības iespējas.

Vērtējuma līmenis

IV (ļoti labi)

6.5.2. Fiziskā vide

Skolas iekštelpas ir estētiski noformētas, tīras un kārtīgas, to apstiprina arī 97 % aptaujāto vecāku. Regulāri tiek veikta skolas fiziskās vides sakārtošana atbilstoši sanitāri higiēniskajām normām. Mūsdienīga mācību procesa nodrošināšanai ir izveidots dabas procesu pētniecības centrs. Skolā ir 11 brīvpiekļuves *WiFi* punkti.

Telpas ir funkcionālas – iekārtoti mācību priekšmetu kabineti, informātikas kabinets, bibliotēka, pasākumu zāle, skolas ēdnīca, logopēdu kabineti, 1.stāvs pielāgots cilvēkiem ar redzes un kustību traucējumiem. Fiziskās vides uzlabošanai tiek rīkoti skolas iekšējie projektu konkursi. Piedaloties LMT projektu konkursā, īstenots projekts „Pēc zvana”, kurš devis iespēju mūsdienīgi iekārtot gandrīz visus skolas gaitenjus un rekreācijas telpas.

Izglītojamiem ir iespēja piedalīties skolas telpu noformēšanā. Kabinetos ir izglītojamo radošo darbu materiāli.

Ir iekārtota atpūtas telpa skolotājiem un radošo ideju telpa skolēnu līdzpārvaldei.

Skolas teritorija ir sakopta, apzaļumota, tiek rīkotas vides sakopšanas talkas. Tiek īstenots

skolas iekšpagalma labiekārtošanas projekts. Pie skolas ir velonovietnes. Skolas teritorija ir droša.

Skolas darba stiprās puses:

Sakopta, tīra, estētiska un ētiska skolas fiziskā vide.

Regulāri tiek piesaistīti finanšu resursi skolas fiziskās vides sakārtošanā.

Skolas telpas un teritorija izglītojamajiem un pedagogiem ir drošas.

Tiek izstrādāti iekšējie projekti skolas vides sakārtošanai.

Izglītojamie tiek iesaistīti telpu noformēšanā.

Tālākās attīstības vajadzības

Turpināt skolas fiziskās vides sakārtošanu.

Turpināt aprīkot mācību kabinetus ar mūsdienīgām tehnoloģijām.

Uzlabot pedagogu nodrošinājumu ar mūsdienu tehnoloģijām metodisko materiālu gatavošanā.

Vērtējuma līmenis

IV (ļoti labi)

6.6. Iestādes resursi

6.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Skola tiek finansēta no valsts un Kuldīgas novada pašvaldības budžeta, finanšu līdzekļi tiek izmantoti skolas vajadzībām saskaņā ar normatīvajos aktos noteikto kārtību, un to aprīkošana ir centralizēta, izlietojums ir racionāls un efektīvs. Skolā ir visas izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās telpas un materiāltehniskie resursi. Telpu iekārtojums atbilst izglītojamo skaitam, vecumam un augumam. Skolā ir atsevišķas telpas sociālajiem pedagogiem, psihologam, logopēdiem un skolas medicīnas māšai. Skolas telpās ir nodrošināti mācību procesa prasībām atbilstoši sanitārtehniskie apstākļi – apgaismojums, temperatūra, uzkopšana. Skolā ir skaidras norādes par telpām un to atrašanās vietu.

Ar pašvaldības finansiālo atbalstu 2010.gadā ir veikts Snēpeles filiāles 2.stāva kosmētiskais remonts un elektroinstalācijas nomaiņa. Katru gadu tiek ieguldīti finanšu resursi skolas fiziskās vides sakārtošanā (stāvu un rekreācijas kosmētiskais remonts, klašu telpu remonts, elektroinstalācijas nomaiņa, bibliotēkas, mājturības un tehnoloģiju kabinetu remonts). Ar pašvaldības līdzfinansējumu 2013.gadā labiekārtots skolas iekšpagalms.

Skola sadarbībā ar biedrību „Mēs savai skolai un pilsētai” īsteno projektus, lai piesaistītu

finanšu resursus mūsdienīgu telpu un iekārtu nodrošinājumam, skolas vides un apkārtnes labiekārtošanai, materiāltehnisko resursu iegādei.

Īstenotie projekti

Gads	Projekta nosaukums	Finansējuma devējs	Kopējā summa
2009. – 2011.	„Energoefektivitātes paaugstināšana Kuldīgas novada izglītības iestādēs”.	Klimata pārmaiņu finanšu instruments	1804433.25 LVL (kopējais finansējums uz visu novadu)
2009. – 2011.	„Kuldīgas Centra vidusskolas infrastruktūras pielāgošana izglītojamiem ar kustību un redzes traucējumiem”	ESF un ERAF	218902.84 LVL
2012.	Jaunrades grāmata „Es savai skolai Kuldīgā”	Kuldīgas novada pašvaldība	250.00 LVL
2009. – 2013.	„Kuldīgas novada izglītības iestāžu informatizācija”	ERAF	109 688.21 LVL (kopējais finansējums uz visu novadu)
2013.	„Strītbola laukuma izveide pie Kuldīgas Centra vidusskolas”	ELFLA	7568.76 LVL
2013.	„Sporta inventāra iegāde mācību priekšmeta Sports standarta īstenošanai izglītības iestādēs”	IZM	8461.31 LVL
2013.	„Jauns skolas zvans Kuldīgas Centra vidusskolai”	Kuldīgas novada pašvaldība	400 LVL
2013.	Dabas procesu pētniecības centrs	Rietumu Bankas labdarības fonds	3892.82 LVL
2013.	„Pēc zvana”	LMT	1959.00 LVL

Skolā ir visas nepieciešamās telpas mācību procesa, pedagogu un izglītojamo vajadzību nodrošināšanai. Mācību stundās tiek izmantots informātikas kabinets un mobilā datorklase. Telpu aprīkojums atļauj veiksmīgi realizēt visas skolas licencētās programmas gan Kuldīgas Centra vidusskolā, gan Snēpeles filiālē. Sporta stundas notiek Kuldīgas vieglatlētikas manēžā, kura ir savienota ar Kuldīgas Centra vidusskolu, un skolas sporta zālē, skolas iekšpagalmā un strītbola laukumā. Skolā ir kabinetu sistēma, izveidoti mācību priekšmetu kabinetu bloki, dabas procesu pētniecības centrs, tie aprīkoti ar datoriem. Ir realizēts projekts „Kvalitatīvai dabaszinātņu apguvei atbilstošas materiālās bāzes nodrošināšana” (renovēti un labiekārtoti 3 dabaszinību un viens matemātikas kabinets), modernizējot un pilnveidojot skolas materiāli tehnisko bāzi. Labiekārtoti atbalsta personāla kabineti.

Materiāltehniskie līdzekļi ir daudzveidīgi, droši lietošanā, gandrīz vienmēr ir darba kārtībā, tiek savlaicīgi remontēti un plānveidīgi atjaunoti. Tehnisko resursu pielietojums ir efektīvs. Pedagogi ikdienā izmanto datortehniku gan mācību stundu sagatavošanai, gan mācību procesam. Skolā ir iespēja izmantot bezvadu internetu visos mācību kabinetos.

Skolas pasākumu zāle ir mūsdienīgi iekārtota ar apskaņošanas tehniku un tiek izmantota interešu izglītības programmu un ārpusstundu pasākumu nodrošināšanai, to izmanto arī

pašvaldība un citas institūcijas dažādu tematisku pasākumu organizēšanā. 3 mācību kabineti aprīkoti ar interaktīvajām tāfelēm, 16 kabinetos uzstādīti multimediju projektori.

2012.gadā ERAF projekta „Kuldīgas novada izglītības iestāžu informatizācija” ietvaros saņemti 25 datori.

Skolas 1.stāva vestibilā un skolas iekšpagalmā ir izvietotas videonovērošanas kameras.

Pedagogiem un tehniskajam personālam ir iekārtota atpūtas telpa. Ir saimniecības telpas, kurās ir ērti un droši glabāt skolas inventāru. Skolēnu līdzpārvaldei ir iekārtota telpa „Aka”.

Skolā ir noteikta kārtība materiāltehnisko līdzekļu uzskaitēi un to izmantošanai. Ir atbildīgās personas par materiāltehnisko resursu uzglabāšanu. Katram skolas darbiniekam ir iespēja izmantot tos savā darbā.

Bibliotēkā regulāri konsultē pedagogus un izglītojamos par bibliotēkā pieejamajiem materiāliem un to izmantošanu, jo katru gadu plānveidīgi tiek papildināts to klāsts. Informācija ievietota skolas mājas lapas bibliotēkas sadaļā (<http://www.kcv.kuldiga.lv/jaunumi.html>).

96% pedagogu atzīst, ka skolā esošie resursi un mācību līdzekļi nodrošina mācību priekšmetu standartu apguvi.

Skolā tiek izmantota iespēja mūsdienīgai informācijas apmaiņai e-vidē (www.kcv.kuldiga.lv, www.draugiem.lv/kcv, www.twitter.com/kcv_skola).

Skolas darba stiprās puses:

Tiek īstenoti projekti finanšu resursu piesaistei.

Snēpeles filiālē labiekārtotas telpas pirmsskolas izglītības programmas īstenošanai.

Produktīva sadarbība ar biedrību „Mēs savai skolai un pilsētai”.

Tālākās attīstības vajadzības:

Turpināt piesaistīt finanšu resursus materiāli tehniskās bāzes pilnveidošanai un fiziskās vides sakārtošanai atbilstoši mūsdienu prasībām.

Regulāri analizēt un plānot mācību līdzekļu mērķtiecīgu iegādi un optimālu izmantošanu.

Sadarbojoties ar pašvaldību, turpināt mācību telpu modernizāciju.

Veikt 2.stāva gaitēņa kosmētisko remontu.

Turpināt iekārtot mūsdienīgu mājturības kabinetu.

Veikt elektroinstalācijas nomaiņu atbilstoši plānam.

Vērtējuma līmenis

IV (ļoti labi)

6.6.2. Personālresursi

Skolā ir izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais personāls un darbojas atbalsta komanda. Skolas pedagoģiskā personāla izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām. Skolā darbojas metodiskā padome un 4 metodiskās komisijas:

- pirmsskolas un 1. - 4.klašu skolotāju metodiskā komisija,
- jomas *Cilvēks un sabiedrība* priekšmetu skolotāju metodiskā komisija,
- valodu skolotāju metodiskā komisija,
- tehnoloģiju un zinātņu pamatu priekšmetu skolotāju metodiskā komisija.

Metodiskajās komisijās pedagogi izvērtē un plāno skolas attīstības vajadzības, analizē izglītojamo sasniegumus, sniedz pārskatus par apmeklēto kursu saturu un efektivitāti.

Skolā regulāri notiek dažādi metodiskie pasākumi pedagogiem. Vidēji 3 reizes semestrī tiek organizētas metodisko komisiju sanāksmes, kurās tiek aktualizēti gan teorētiski jautājumi, galvenokārt saistīti ar jaunākajām atziņām pedagoģijā un metodikā, gan pedagogu praktiskā pieredze, organizējot mācību procesu stundās, darbu ar talantīgākajiem izglītojamajiem, kā arī skolēniem, kuriem mācību satura apguvē grūtības. Metodisko komisiju sanāksmēs tiek arī analizēti izglītojamo mācību sasniegumi, t.sk. dinamika, ikdienas darbā, tēmas nobeiguma un valsts pārbaudes darbos, mācību priekšmetu olimpiādēs un kopīgi meklēti risinājumi to uzlabošanai.

Vairākus mācību gadus skolēnu mācīšanās prasmes un mūsdienīgas mācību stundas organizācija izvirzīta par metodiskā darba prioritāti skolā. Šai sakarā metodisko komisiju sanāksmēs pedagogi gan apsprieduši teorētiskās nostādnes par vispārīgajām un specifiskajām mācīšanās prasmēm, gan dalījušies pieredzē par šo prasmju attīstīšanu un pilnveidošanu izglītojamajiem. Visiem pedagogiem organizēts metodisks seminārs, kurā izmantota programmas „Iespējamā misija” prezentācija „Mācos mācīties”.

Metodiskajās komisijās notikusi diskusija par labas mācību stundas iezīmēm. Visiem pedagogiem organizēts seminārs par mācību procesa organizācijas fizioloģiskajiem aspektiem, metodisks seminārs par tēmām „Projektu metode” un „Metodes un paņēmieni darbam ar tekstu mācību stundās” (vieslektori - „Iespējamās misijas” skolotāji), vairākkārtēji semināri-praktikumi par tehnoloģiju izmantošanas iespējām (direktores vietniece informātikas jautājumos Lelde Rolava), seminārnodarbība par tēmu „Mācību stunda” (lektore Inga Pāvula) u.c. Notikušas metodiskās padomes un metodisko komisiju sanāksmes par tēmu „Mūsdienīga mācību stunda”, pieredzes apmaiņa metodiskajās komisijās par tēmu „Mana labākā mācību stunda” un tamlīdzīgi

izglītojoši pasākumi.

2013./2014.mācību gadā metodiskā darba prioritāte bija „Individualizācija mācību stundā”. Šai sakarā visiem pedagogiem tika organizēts seminārs par individuālo pieeju kā vienu no svarīgākajiem disciplīnas nodrošināšanas garantiem izglītības iestādē (lektore Iluta Vilnīte). Grupu darbā pedagogi analizējuši pedagogu profesionālās pilnveides programmas „Inovātīvi risinājumi mācīšanās traucējumu korekcijā”ursos gūto informāciju. Visi pedagogi nodrošināti ar direktores vietnieku un skolas atbalsta personāla sagatavotajiem metodiskajiem ieteikumiem darbam ar izglītojamajiem, kuriem paredzēti atbalsta pasākumi. Mācību gada gaitā pedagogi savstarpēji dalījušies pieredzē par individualizācijas nodrošināšanu mācību stundā un sagatavojuši iesniegšanai savas pieredzes apkopojumu – izvērstu stundas plānu un kolēģu vēroto stundu materiālus.

Pedagogiem organizēts metodisks seminārs par globālās izglītības aktualitātēm: sociālā un ekoloģiskā atbildība, konflikti un cilvēkdrošība, sociālais taisnīgums, stereotipi.

Tālākizglītība tiek plānota un īstenota atbilstoši MK noteikumiem. Izveidota skolas datubāze par pedagogu tālākizglītību.

Visi pedagogi regulāri un sistemātiski pilnveido savu profesionālo meistarību, apgūstot dažādas tālākizglītības programmas gan Latvijā, gan citās Eiropas valstīs.

95,2% pedagogu ir apliecinājumi par tālākizglītību 36 un vairāk stundu apjomā pēdējo 3 gadu laikā. 30 pedagogi apgūst B programmas kursus speciālajā izglītībā (izglītojamie ar mācīšanās traucējumiem un valodas traucējumiem).

Pedagogi piedalās dažādās ar pedagoģisko darbu saistītās aktivitātēs gan skolā, gan ārpus skolas, kurās apliecina savu profesionalitāti.

Pedagogu profesionālā darbība

Mācību gads	Pedagogu skaits pamatdarbā	Metodisko apvienību vadītāji	Ārštata metodiķi	Mentori
2011./2012.	56	10	6	
2012./2013.	60	7	5	3
2013./2014.	57	7	5	3

Pedagogi darbojas dažādās asociācijās, pedagogu biedrībās un klubos

Nr. p.k.	Asociācijas/biedrības nosaukums	Skaits
1	Vēstures skolotāju biedrība	3
2	Ģeogrāfijas skolotāju biedrība	2
3	Latviešu valodas un literatūras skolotāju asociācija	2
4	Latvijas logopēdu asociācija	3
5	Matemātikas skolotāju asociācija	5
6	Latvijas skolu psihologu asociācija	1

7	Latvijas sociālo pedagogu federācija	2
8	Skolu bibliotekāru asociācija	1

Skola aktīvi sadarbojas ar Latvijas augstskolām, nodrošinot prakšu vietas pedagoģijas studentiem, kā arī ar augstskolu mācībspēkiem sniedzot atgriezenisko informāciju par jauno pedagogu sagatavotību.

Pedagoģisko prakšu vadīšana

Mācību gads	Augstskola	Mācību priekšmets/ programma	Praktikantu skaits
2011./2012.	Liepājas Universitāte	vizuālā māksla	1
		ģeogrāfija	1
		sākumskolas skolotājs	1
		logopēdija	1
	Rīgas Pedagoģijas un izglītības vadības akadēmija	logopēdija	1
2012./2013.	Latvijas Universitāte	vēsture	1
		ģeogrāfija	1
2013./2014.	Liepājas Universitāte	angļu valoda	1
		sākumskolas skolotājs	2
	Latvijas Lauksaimniecības universitāte	informātika	1

Savu pieredzi pedagogi aktīvi popularizē, piedaloties dažādās konferencēs, semināros, projektos ne tikai novadā, bet arī kopā ar citu Latvijas skolu kolēģiem un ārvalstu sadarbības partneriem Vācijā un Norvēģijā.

Visi pedagogi izstrādā metodiskos materiālus savām mācību stundām. 94% pedagogi atzīst, ka skolas vadība mudina pedagogus dažādām aktivitātēm un atbalsta radošas iniciatīvas.

Kuldīgas Centra vidusskolas pedagogi vairākkārt ir saņēmuši Izglītības un zinātnes ministrijas, Kuldīgas novada Domes Atzinības rakstus par ieguldījumu Latvijas izglītības sistēmas veicināšanā un izglītības kvalitātes nodrošināšanā.

No 2011.gada trīs pedagogi ir atzīti par Gada skolotājiem Kuldīgas novadā – ģeogrāfijas skolotāja Iveta Eglīte (2011.), matemātikas skolotāja Santa Lapiņa (2013.), matemātikas skolotāja Gunta Jankovska (2014.).

Par gada radošāko skolotāju novadā 2011.gadā tiek atzīta literatūras skolotāja Ilze Roberta.

2013.gadā par Gada labāko skolotāju valstī ekonomikā atzīta sociālo zinību skolotāja Larisa Flugrāte.

Direktores vietniecei Indrai Ivetai Gailei 2013.gadā piešķirta Kuldīgas novada Goda balva. Lai novērtētu paveikto un motivētu jauniem sasniegumiem, katru gadu skolā tiek pasniegta Gada balva izglītojamajiem, pedagogiem un tehniskajam darbiniekam. Pedagogu darbu slodzi sadala, ievērojot skolas izglītības programmu un darba organizācijas vajadzības, pieredzi un kvalifikāciju. Slodze atbilst Ministru kabineta noteikumu prasībām, tiek mērķtiecīgi plānota un saskaņota ar katru pedagogu. Izvērtējot tarififikācijas materiālus, tika konstatēts, ka lielākajai daļai pedagogu ir optimāla darba slodze. Klašu sadalījums un komplektācija atbilst normatīvo aktu prasībām. Skolā ir izveidota atbalsta komanda. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu, skolā ir noteikta kārtība, kā pedagogi, izglītojamie un vecāki var saņemt logopēda, psihologa, sociālā pedagoga palīdzību. Skolā strādā 9 pedagogi, kuri ir Kuldīgas Centra vidusskolas absolventi. <u>Skolas darba stiprās puses:</u> 100% pedagogu izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst MK noteikumos izvirzītajām prasībām. Labās pieredzes popularizēšana novadā un valstī. Pedagogi sistemātiski paaugstina savu profesionālo meistarību tālākizglītībasursos, semināros un projektos. <u>Tālākās attīstības vajadzības.</u> Motivēt pedagogus augstākas profesionālās darbības kvalitātes pakāpes ieguvei. Turpināt jaunu profesionālo kadru piesaistīšanu.	
Vērtējuma līmenis	IV (ļoti labi)

6.7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

6.7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana
Kuldīgas Centra vidusskolā darbs izglītības procesa vērtēšanā tiek plānots sistemātiski un mērķtiecīgi visam mācību gadam, paredzot galvenās un svarīgākās prioritātes katrā jomā, vienojoties par atbildīgajām personām, laiku un vērtēšanas kritērijiem. Gandrīz visi pedagogi pauž viedokli, ka vadība izvirza personālam pietiekami augstas un pamatotas prasības. 98% pedagogu atzīst, ka kopā ar pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem tiek analizēts skolas darbs

un izvirzītas turpmākās attīstības prioritātes. Katru mācību gadu janvārī tiek organizēta diskusija, kurā piedalās absolventi, sabiedrības pārstāvji, vecāki, skolēni, skolotāji un pašvaldības pārstāvis, lai diskutētu par skolas konkurētspēju un izglītības kvalitāti. 78% vecāku atzīst, ka ir pietiekami informēti par skolas nākotnes iecerēm un attīstības virzieniem.

Skola ir aktīva un atvērta inovatīvām sadarbības formām, kas vērsta uz skolas attīstību. Skolas mājas lapā ir izveidota sadaļa *Vecāki jautā* (<http://www.kcv.kuldiga.lv/jauta.html>). Skolas vadība izvērtē savu ieguldījumu pašnovērtēšanas organizēšanā, vadīšanā un pārraudzīšanā. 96% skolotāju atzīst, ka skolas vadība rosina regulārai pašvērtēšanai un viņi iesaistās pašvērtēšanas procesā, skolā ir attīstībai un pārmaiņu ieviešanai labvēlīga sadarbības vide. Mācību gada noslēgumā tiek organizētas pedagogu individuālās sarunas ar skolas direktori.

Izanalizējot iegūto informāciju, tiek plānots katra nākamā mācību gada darbs, izvirzītas prioritātes un apzinātas iespējas trūkumu novēršanai.

Skolas darba stiprās puses:

Tiek plānots, vadīts un pārraudzīts skolas darbs septiņās izglītības jomās.

Sistemātiski tiek vērtēts skolas un pedagogu darbs kopumā.

Izmantojot elektronisko vidi, uzlabota atgriezeniskā saite ar skolēniem, skolotājiem, vecākiem un sabiedrību.

Skolas vadība veicina, atbalsta un organizē pašvērtēšanas procesu, iesaistot visus pedagogus, vecākus, sabiedrību, absolventus skolas stipro pušu apzināšanā un nepieciešamo uzlabojumu noteikšanā.

Tiek organizētas pedagogu individuālās sarunas ar skolas vadību.

Tālākās attīstības vajadzības:

Turpināt iesaistīt izglītojamos, pedagogus, vecākus, sabiedrību skolas darba vērtēšanā un attīstības stratēģijas veidošanā.

Vērtējuma līmenis

IV (ļoti labi)

6.7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Skolā ir visa obligātā darbu reglamentējošā dokumentācija, tā izstrādāta demokrātiski, tiek izdarītas izmaiņas likumu un citu spēkā esošo normatīvo aktu prasībām. Skolas dokumenti sakārtoti atbilstoši lietu nomenklatūrai, katru gadu ar Liepājas zonālo valsts arhīvu tiek saskaņoti lietu apraksti, iesniegta vēsturiskā izziņa, akti par dokumentu iznīcināšanu.

Ikdienas darbā nepieciešamie dokumenti ir brīvi pieejami katram, ievietoti skolas mājas

lapā.

Ir noteikta vadības organizatoriskā struktūra. Vadītāja darba pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir precīzi noteiktas amatu aprakstos un saskaņotas ar darbinieku. Skolēni, viņu vecāki un citas ieinteresētās personas ir informētas par skolas vadības atbildības jomām.

96% pedagogu pauž viedokli, ka skolas vadība efektīvi pieņem lēmumus, spēj objektīvi un argumentēti novērtēt citu darbu, precīzi, saprotami un savlaicīgi sniedz informāciju. Arī katru nedēļu pēc skolas vadības sanāksmēm elektroniski tiek pārsūtīts protokola izraksts.

Visi pedagogi pauž viedokli, ka skolas vadība atbalsta skolotāju tālākizglītību un motivē sasniegt augstākus rezultātus. Skolas vadība attiecībās ir lietišķa.

Skolas mājas lapā ir pieejams skolas vadības pieņemšanas laiku grafiks.

Tiekas individuāli gan ar pedagogiem, izglītojamajiem, vecākiem pēc iepriekšējas vienošanās, individuālās sarunas tiek protokolētas. Vadība sadarbojas ar skolēnu līdzpārvaldi, Skolas padomi.

Skolā veiksmīgi un profesionāli darbojas vadības komanda. Direktorei ir maģistra grāds skolvadībā, viņa prasmīgi plāno, organizē un vada skolas darbu, deleģē pienākumus un pārrauga to izpildi. 98% pedagogu apgalvo, ka skolas direktore pozitīvi ietekmē kopīgo darbu.

Pedagogu darba slodzes nākamajam mācību gadam tiek plānotas, ievērojot skolotāju kvalifikāciju un pieredzi, saskaņojot ar pedagogu.

Skolas darba stiprās puses:

Sistemātiski tiek vērtēts pedagogu individuālais un darbs kopumā.

Skolas vadība ir atbalstoša un ieinteresēta pārmaiņu ieviešanai un atbalsta pedagogu tālākizglītību.

Skolas vadība nodrošina kvalitatīvu informācijas apriti visos līmeņos.

Tālākās attīstības vajadzības:

Dažādot sadarbības formas ar Skolas padomi pasākumu organizēšanā un attīstības plānošanā.

Vērtējuma līmenis

IV (ļoti labi)

6.7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Skolai ir rezultatīva sadarbība ar Kuldīgas novada Domi. Tiek uzklauts skolas viedoklis un vajadzības telpu un apkārtnes labiekārtošanā un materiāltehniskās bāzes pilnveidošanā. Kuldīgas novada Dome piešķirusi finansējumu skolēnu brīvpusdienām, skolēnu pārvadājumiem uz skolu un no skolas. Vasaras brīvlaikā ir iespēja organizēt nometnes brīvā laika pavadīšanai.

Kuldīgas novada Dome novērtē pedagogu un izglītojamo sasniegumus, aicinot uz

pieņemšanu.

Kuldīgas novada Dome kopā ar uzņēmējiem ir atbalstoša un absolventiem, kuru vidējais vērtējums ir augstāks par 7,5 ballēm, piešķir stipendiju, uzsākot mācības augstskolā.

Kuldīgas novada Domes stipendiāti

Mācību gads	Skolēna vārds, uzvārds	Vidējais vērtējums	Augstskola
2012./2013.	Marta Kāne	8,4	Rīgas Tehniskā universitāte
	Roberts Lasis	8,1	Rīgas Tehniskā universitāte
	Sintija Neščadima	8,1	Latvijas Lauksaimniecības universitāte
	Dārta Pūpola	7,7	Latvijas Universitāte
	Ilze Blūma	7,5	Rīgas Stradiņa universitāte
	Līga Kārklīņa	7,6	Biznesa augstskola „Turība”
2013./2014.	Linda Valkovska	7,6	Latvijas Lauksaimniecības universitāte
	Krišs Jansons	7,7	Rīgas Tehniskā universitāte
	Anete Zariņa	7,5	Rīgas Stradiņa universitāte

Skola ir aktīva un atvērta inovatīvām sadarbības formām. Vienu reizi mācību gadā tiek organizēta tikšanās ar pagastu pārvalžu vadītājiem, lai pārrunātu un uzklautu par mācību un audzināšanas darbu izglītības iestādē.

Sadarbībā ar Kuldīgas novada Bērnu un jauniešu centru jaunieši iesaistās brīvprātīgajā darbā. Skolai ir ilglaicīga sadarbība ar Kuldīgas novada muzeju, Kuldīgas Galveno bibliotēku, *Junior Achievement Young Enterprise Latvia* organizāciju, Okupācijas muzeju. Ilglaicīga sadarbība ar Vārmes pamatskolu, Kuldīgas pamatskolas Basu filiāli, Kabiles pamatskolu, E.Vīgnera Kuldīgas mūzikas skolu, Kuldīgas sporta skolu, PII „Ābelīte”, A/S Swedbanku, A/S SEB banku Kuldīgas filiālēm, NVA Kuldīgas filiāli, RPIVA Kuldīgas filiāli,

Lai nodrošinātu ikdienas mācību procesa saistību ar reālo dzīvi, skolas sadarbojas ar dažādām organizācijām, piesaistot lektorus, organizējot konferences, piemēram, Vācijas vēstniecību, fondu „Nāc līdzās!”, Gētes institūtu, Valsts Kultūrkapitāla fondu, Lauku atbalsta dienesta programmu „Skolas auglis”, kā arī ar DSD skolām.

Skolas sadarbojas ar jauniešu mācību apmaiņas organizāciju YFU, uzņemot ārvalstu skolēnus.

Skolai ilgtermiņā ir izveidojusies sadarbība ar Gēsthautes Bertha von Suttner schule (Vācija).

Ir īstenots starptautiskais COMENIUS partnerības projekts, ”Wiev of cultures from the

bridges of silk road”, kurā piedalījās Rumānija, Turcija, Zviedrija.

Skolas darba stiprās puses:

Sadarbība ar pašvaldību skolas fiziskās vides sakārtošanā gan Kuldīgas Centra vidusskolā, gan Snēpeles filiālē.

Skola aktīvi sadarbojas ar sabiedrību un dažādām institūcijām.

Tiek popularizēta skolas darba pieredze.

Tālākās attīstības vajadzības:

Rosināt pedagogus iesaistīties valsts un starptautiskajos projektos.

Vērtējuma līmenis

IV (ļoti labi)

7. Kuldīgas Centra vidusskolas darbības pašnovērtējuma kopsavilkums

Joma	Rezultatīvie kritēriji	Vērtējuma līmenis
Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas		IV (ļoti labi)
Mācīšana un mācīšanās	Mācīšanas kvalitāte	IV (ļoti labi)
	Mācīšanās kvalitāte	IV (ļoti labi)
	Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	IV (ļoti labi)
Izglītojamo sasniegumi	Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	aprakstošs
	Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	aprakstošs
Atbalsts izglītojamiem	Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	IV (ļoti labi)
	Atbalsts personības veidošanā	IV (ļoti labi)
	Atbalsts karjeras izglītībā	IV (ļoti labi)
	Atbalsts mācību darba diferencijai	IV (ļoti labi)
	Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	aprakstošs
	Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	IV (ļoti labi)
Iestādes vide	Mikroklimats	IV (ļoti labi)
	Fiziskā vide	IV (ļoti labi)
Iestādes resursi	Iekārtas un materiāltehniskie resursi	III (labi)
	Personālrresursi	IV (ļoti labi)
Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	IV (ļoti labi)
	Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	IV (ļoti labi)
	Iestādes sadarbība ar citām institūcijām	IV (ļoti labi)

8. Skolas turpmākā attīstība (balstīta uz pašnovērtējumā iegūtajiem secinājumiem)

Joma	Rezultatīvais kritērijs	Tālākās attīstības vajadzības
Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas		1. Turpināt pētīt izglītojamo un sabiedrības pieprasījumu un pilnveidot piedāvātās izglītības programmas. 2. Efektīvi plānot mācību saturu un laiku, kas paredzēts tā apguvei.
Mācīšana un mācīšanās	Mācīšanas kvalitāte	1. Izvēlēties tādas mācību darba organizācijas formas un mācību metodes, kuras rosina izglītojamos radoši domāt un strādāt, apgūt prasmi risināt problēmas, strādāt komandā, uzņemties atbildību. 2. Padziļināt informācijpratību un pētnieciskās darbības prasmes mācību procesā. 3. Turpināt apgūt un izmantot metodiku izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem. 4. Veidot kvalitatīvu informācijas apmaiņu starp skolu un vecākiem.
	Mācīšanās kvalitāte	1. Nodrošināt atbalstošu, pozitīvu, labvēlīgu mācību vidi. 2. Izvēlēties tādas mācību darba organizācijas formas un mācību metodes, kuras rosina izglītojamos radoši domāt un strādāt, apgūt prasmi risināt problēmas, strādāt komandā, uzņemties atbildību. 3. Pilnveidot izglītojamo mācīšanās un pašnovērtējuma prasmes. 4. Veidot kvalitatīvu informācijas apmaiņu starp skolu un vecākiem.
	Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	1. Pilnveidot izglītojamo pašvērtējuma prasmes. 2. Uzlabot informācijas apmaiņu starp pedagogiem, izglītojamiem un vecākiem par pārbaudes darbu veikšanai izvirzītajām prasībām, vērtēšanas kritērijiem.

Izglītojamo sasniegumi	Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	1. Turpināt darbu pie individuālo izglītības plānu izstrādes un realizēšanas ar mērķi motivēt izglītojamos paaugstināt savus mācību sasniegumus. 2. Pedagoģiem strādāt papildus diferencēti, lai uzlabotu ikdienas mācību sasniegumu kvalitāti. 3. Veicināt vecāku līdzatbildību par izglītojamo sasniegumiem un atbalstu ikdienas mācību darbā.
	Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	1. Motivēt izglītojamos mērķtiecīgam un plānotam mācību darbam. 2. Veicināt izglītojamos līdzatbildību izglītības procesa veiksmīga rezultāta sasniegšanā, apzinoties konkurētspēju nākotnē. 3. Paaugstināt centralizētā eksāmena rezultātus dabaszinātņu priekšmetos.
Atbalsts izglītojamiem	Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	1. Paaugstināt atbalsta komandas darba efektivitāti. 2. Pilnveidot izglītojamo izpratni par veselības un cilvēkdrošības jautājumiem, savstarpējo attiecību kultūru, attīstot cieņpilnu attieksmi pret sevi un citiem, kā arī atbildīgu rīcību ikdienas situācijās. 3. Pilnveidot jauno izglītojamo adaptācijas procesu un kontroli, sniedzot atbalstu arī skolēniem, kuri ir reemigrējuši.
	Atbalsts personības veidošanā	1. Piedāvāt jaunas interešu izglītības programmas atbilstoši pieprasījumam. 2. Aktualizēt globālās izglītības saturu mācību un audzināšanas darbā.
	Atbalsts karjeras izglītībā	1. Atbalstīt izglītojamos karjeras izglītībā, akcentējot izglītības vērtību un motivāciju mācīties, gatavību mūžizglītībai. 2. Turpināt izglītojamo spēju un interešu izpēti tautsaimniecībai vajadzīgo profesiju izzināšanai.

	Atbalsts mācību darba diferencijai	1. Pilnveidot individuālu pieeju izglītojamajiem mācību procesā. 2. Rast iespēju pedagogiem pilnveidot profesionālo kvalifikāciju darbā ar izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās grūtības. 3. Efektīvāk izmantot talantīgo izglītojamo potenciālu.
	Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	1. Veicināt pieredzes apmaiņu un sadarbību ar skolām, kas realizē speciālās izglītības programmas. 2. Nodrošināt speciālā pedagoga atbalstu izglītojamajiem.
	Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	1. Turpināt sniegt vecākiem informāciju par izglītojamā sasniegumiem vai problēmām, lai veicinātu viņu izaugsmi. 2. Turpināt atbalsta komandas sadarbību ar vecākiem, lai savlaicīgi diagnosticētu un novērstu problēmas mācībās.
Iestādes vide vide	Mikroklimats	1. Sekmēt pozitīvu sadarbības vidi. 2. Padziļināt starptautiskās sadarbības iespējas.
	Fiziskā vide	1. Turpināt skolas fiziskās vides sakārtošanu. 2. Turpināt aprīkot mācību kabinetus ar mūsdienīgām tehnoloģijām. 3. Uzlabot pedagogu nodrošinājumu ar mūsdienu tehnoloģijām metodisko materiālu gatavošanā.
Iestādes resursi	Iekārtas un materiāltehniskie resursi	1. Turpināt piesaistīt finanšu resursus materiāli tehniskās bāzes pilnveidošanai un fiziskās vides sakārtošanai atbilstoši mūsdienu prasībām. 2. Regulāri analizēt un plānot mācību līdzekļu mērķtiecīgu iegādi un optimālu izmantošanu. 3. Sadarbojoties ar pašvaldību, turpināt mācību telpu modernizāciju. 4. Veikt 2.stāva gaitēņa kosmētisko

		remontu. 5. Turpināt iekārtot mūsdienīgu mājturības kabinetu. 6. Veikt elektroinstalācijas nomaiņu atbilstoši plānam.
	Personālrесursi	1. Motivēt pedagogus augstākas profesionālās darbības kvalitātes pakāpes ieguvei. 2. Turpināt jaunu profesionālo kadru piesaistīšanu.
Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	1. Turpināt iesaistīt izglītojamos, pedagogus, vecākus, sabiedrību skolas darba vērtēšanā un attīstības stratēģijas veidošanā.
	Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	1. Dažādot sadarbības formas ar Skolas padomi attīstības plānošanā un pasākumu organizēšanā.
	Iestādes sadarbība ar citām institūcijām	1. Rosināt pedagogus iesaistīties valsts un starptautiskajos projektos.

Kuldīgas Centra vidusskolas direktore
Z.v.

B.Freija

SASKAŅOTS

Kuldīgas novada Domes priekšsēdētāja _____ I.Bērziņa

2014.gada ____.

Pielikums

Vācu valodas apmācība Kuldīgas Centra vidusskolā

2013./2014.māc.g.													
Klases	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Kopā
Izglītojamo skaits, kuri apgūst vācu valodu ar mērķi kārtot DSD eksāmenu	-	-	-	-	-	9	-	1	-	-	3	1	14
Izglītojamo skaits, kuri apgūst vācu valodu	-	-	37	45	23	30	-	44	50	-	9	7	245
Izglītojamo skaits,kuri apgūst vācu valodu padziļināti	-	-	-	-	-	9	-	6	6	3	3	1	28
Stundu skaits nedēļā	-	-	1	1	1	3/1	-	4/1	4/1	-	3/2	3/2	
Kopējais izglītojamo skaits, kuri apgūst vācu valodu: 287													
Papildus nodarbības: Individuālās nodarbības “DSD (vācu valoda)”					Izglītojamo skaits: 4								
2014./2015.māc.g.													
Klases	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Kopā
Izglītojamo skaits, kuri apgūst vācu valodu ar mērķi kārtot DSD eksāmenu	-	-	-	-	-	-	9	-	1	-	-	3	13
Izglītojamo skaits, kuri apgūst vācu valodu	-	-	46	35	23	24	34	1	47	3	-	9	222
Izglītojamo skaits,kuri apgūst vācu valodu padziļināti	-	-	-	-	-	-	7	-	6	3	-	3	19
Stundu skaits nedēļā	-	-	1	1	1	1	4/1	2	4/1	3	-	3/2	
Kopējais izglītojamo skaits, kuri apgūst vācu valodu: 254													
Papildus nodarbības: Individuālās nodarbības “DSD (vācu valoda)”					Izglītojamo skaits: 2								

Skolas vasaras nometnes

2011./2012.		2012./2013.		2013./2014.	
Nosaukums	Vecums	Nosaukums	Vecums	Nosaukums	Vecums
Latviskās dzīvesziņa un radošuma skola	1.-3.kl.	Septiņas dienas varavīksnes krāsās	3.-4.kl.	Dzīvo zaļi, saudzē vidi!	5.-6.kl.
Kuldīga mūsu acīm	4.kl.	Dzīvo zaļi, saudzē vidi!	6.-7.kl.	Koši, droši, radoši	3.-4.kl.
Septiņās dienās septiņas zaļas lietas	6.-7.kl.	Zinātkārais lasītājs	3.-4.kl.	Zinātkārais lasītājs	5.-7.kl.
Militārā nometne	5.-12.kl.	Domā zaļi, dzīvo krāsaini!	5.kl.	Domā globāli – rīkojies lokāli!	5.-8.kl.
		Jauno Valsts patriotu skola	1.-12.kl.	Jauno Valsts patriotu skola	1.-12.kl.

Kuldīgas Centra vidusskolas Eiropas kluba aktivitātes

Aktivitāte	Laiks
Starptautiskā akcija “ Spring day in Europe”	2011./2012.
Eiroscola Eiropas Parlamentā Strasbūrā	2011./2012.
Starptautiska Eiropas klubu konference Polijā	2011./2012.
Konkurss „Eiropas parlamenta vēlēšanas manā skolā”	2011./2012.
Konkurss “ES erudīts”	2012./2013.
Eiropas Savienības 10. dzimšanas dienas pasākumi	2012./2013.
Latvijas Eiropas klubu nometnes	2012./2013., 2013./2014.
Eiropas eksāmens	2012./2013., 2013./2014.
Dažādas tikšanās par aktualitātēm Eiropas Savienībā	2013./2014.
Linda Jākobsone – ES Padomes komunikācijas un sabiedrisko attiecību departamenta vadītāja.	
Ansis Bogustovs – TV raidījuma „Eiropusiņš” vadītājs.	2013./2014.
Akcija „Atpakaļ uz skolu”	2013./2014.
Eiropas mēroga interneta projekts „Debating Europe”.	2013./2014.
Konkurss „Jaunatnes vīzija par ES”	2013./2014.

Kuldīgas Centra vidusskolas aktivitātes vides izglītības jomā 2013./2014.m.g.

Aktivitātes	Dalībnieki
Vides izglītība-integrēta mācību procesā	Konkurss 5.-7.kl. "Vai tu pazīsti savu pilsētu?" Orientēšanās pilsētā "Kuldīga mūsu acīm" Dalība Vides spēļu konkursā
Vides izglītības jautājumi integrēti jebkurā mācību priekšmetā	Visu mācību gadu visos mācību priekšmetos
Vides izglītības pulciņš	Iesaistījušies 5.-6.kl.skolēni Dalība Jauno pētnieku forumā "Skolēni eksperimentē"
Programma "Skolas auglis"	1.-9.kl. Izglītojošas, informējošas aktivitātes + āboli
Stādu audzēšanas konkurss "Dārznīca"	3.a
Valsts Vides Dienesta Liepājas reģionālās vides pārvaldes organizētais konkurss "Dzīvo zaļi"	8.,9.kl. komanda
Floristikas pulciņš	Darbojas 5.-12.klašu skolēni Dalība bērnu un jauniešu klātienēs floristikas konkursā "Rudens ballīte"
Projekts "Globālā izglītība sociālo zinātņu mācību priekšmetos"	Skolas darbība projektā /skolas skolotāju informēšana par aktualitātēm globālajā izglītībā, iepazīstināšana ar izmantojamiem materiāliem; materiālu aprobēšana stundās/
Talka	Piedalās 1.-12. kl.
Makulatūras vākšanas konkurss "Tīrai Latvijai"	Iesaistījušās 1.-12.klases, tika savākts 10 785 kg
Izlietoto bateriju vākšanas konkurss "Tīrai Latvijai"	Iesaistījušās 1.-12.klases, tika savākts 44.42 kg
Dabas procesu laboratorija	Mācību procesā ir iespēja izmantot 1.-12.klašu skolēniem
Putras programma	3.ab
AS "Latvijas valsts meži" Mammadaba Meistarklase	Iesaistījušās 2.a, 5.ab, 7.a, 8.b
LVM Cūkmena T-kreklu dizaina konkurss "Kas šodien liekas nieks, rīt- liels kaitnieks!"	1.-6.kl.
Miķeļdienas tirgus	Piedalās 1.-9.kl.

Mārtiņdienas tirgus	Piedalās 1.-4.kl
Nometnes skolēniem (vides izglītība, globālā izglītība)	2.-4.kl. 3.-4.kl. 7.-8.kl.
Vides kampaņa „Tīra Latvija sāks Tavā galvā” „Tīra Baltijas jūra sākas tavā vannas istabā”	1.-9.kl. „Kuldīgā gudri, radoši, aktīvi, varoši, skanoši puto jūrai draudzīgi
Radošo darbu konkurss skolēniem „PET pudeles otrā dzīve”	7.- 12.kl. skolēni
Meža dienas	Piesakās daudz klases , bet ne visas var piedalīties (resursu ierobežotība LVM)
Vides izpētes pasākums – 7.starptautiskā balto stārķu ligzdu uzskaite	Interesenti
Konkursu „Tīrai Latvijai” noslēguma svētki „Zaļās jostas Izlaidums Brīnumskapī”	Piedalījās 4.a, 4.b, 4.c

**Kuldīgas Centra vidusskolas Debašu kluba darbība 2011./2012. –
2013./2014.m.g.**

2011./2012.	skolā	- Jaunu biedru iesaistīšana Karla Popera debašuprogrammā, viņu ievirzīšana debašu prasmes apguvē (skolēns skolēnam). - Sadarbība ar speciālistiem, dažādu priekšmetu skolotājiem, lai padziļinātu savas zināšanas par konkrētiem jautājumiem, gatavojoties nacionālajiem turnīriem. - Interesantas diskusijas debašu turnīru starplaikos.
	reģionā	Sadarbība ar Saldus ģimnāzijas debašu kluba dalībniekiem – mācību debašu organizēšana pirms nacionālajiem turnīriem.
	valstī	Dalība abos šajā mācību gadā organizētajos nacionālajos debašu turnīros Iecavā: 2011.gada 27.novembrī par rezolūciju „Kapitālisms un dabas aizsardzība nevar/var pastāvēt līdzās” 2 komandas; 2012.gada 21.aprīlī par rezolūciju „Demogrāfiskais stāvoklis ir/nav nopietna problēma Latvijas valsts attīstībai” 2 komandas.
2012./2013.	skolā	- Debašu kluba darbībā iesaistīti jauni dalībnieki. - Sadarbībā ar Kuldīgas Centra vidusskolas informātikas skolotāju Leldi Rolavu un 5.klases skolēnu Edžu Rolavu izveidots mācību videomateriāls, tas jau praktiski izmantots darbā.
	reģionā	2 komandas 2012.gada 17.novembrī piedalījās reģionālajā debašu turnīrā Rīgas 22.vidusskolā. 1 komanda izcīnīja 1.vietu. 2 komandas 2013.gada 14.martā piedalījās reģionālajā debašu turnīrā Liepājas Valsts ģimnāzijā. Ļoti labs tiesnešu novērtējums.
	valstī	2013.gada 13.aprīlī 3 komandas piedalījās nacionālajā debašu turnīrā Jelgavas 4.vidusskolā.
2013./2014.	skolā	- Debašu kluba darbībā iesaistījušies jauni dalībnieki, no kuriem atsevišķi izrādījuši īpašu ieinteresētību un aktivitāti. - Lietderīgi izmantots iepriekšējā mācību gadā sagatavotais mācību videomateriāls.

		• 11.klases skolēni Ralfs Šīmans un Klāvs Zīters izveidojuši prezentāciju angļu valodā par skolas debašu kluba darbu un ļoti labā līmenī ar to iepazīstinājuši izglītības darbiniekus no vairākām citām valstīm - starptautiska semināra dalībniekus. • Sadarbība ar LR Ārlietu ministrijas diplomātu Ivaru Liepnieku, gatavojoties debatēm par NATO. • Organizēti vairāki mācību turnīri par dažādām (vienkāršām) rezolūcijām.
	reģionā	• 2 debašu komandas piedalījušās reģionālajā debašu turnīrā Rīgas 22.vidusskolā par rezolūciju „Eiropas Savienībai būtu/nebūtu jāpārtrauc tās paplašināšanās”. • 2 debašu komandas piedalījušās reģionālajā debašu turnīrā Liepājas Valsts 1.ģimnāzijā par rezolūciju „Dalība NATO ir/nav uzlabojusi Latvijas ārējo drošību”.
	valstī	• 2 debašu komandas piedalījušās nacionālajā debašu turnīrā Iecavas vidusskolā par rezolūciju „Eiropas Savienībai būtu/nebūtu jāpārtrauc tās paplašināšanās”. • 2 debašu komandas piedalījušās nacionālajā debašu turnīrā Rīgas Valsts 2.ģimnāzijā par rezolūciju „Dalība NATO ir/nav uzlabojusi Latvijas ārējo drošību”.