



Kuldīgas novads

Kuldīgas novada Dome

Kuldīgas Centra vidusskola

Mucenieku iela 6, Kuldīga, LV-3301

Tālr. 63323978, e-pasts kcv@kuldiga.lv

Izglītības iestādes reģ.nr. 4113901192

Skolas direktore Brigita Freija

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Kuldīga, 2020

Saturs

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma vispārīgā daļa..... | 3 |
| 1.1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums..... | 3 |
| 1.2. Izglītības iestādes sniegums, noslēdzot 2019./2020. m. g. | 5 |
| 1.3. Informācija par lielākajiem 2019./2020. m. g īstenotajiem projektiem | 7 |
| 1.4. Informācija par institūcijām, ar kurām ir spēkā esoši vai 2019./2020. m. g. | 10 |
| 1.5. Audzināšanas darba prioritātes trīs gadiem, kuras ir spēkā 2019./2020. mācību gadā | 11 |
| 1.6. Pēdējās akreditācijas laikā sniegto ieteikumu īstenošana..... | 11 |
| 1.7. Citi sasniegumi..... | 12 |
| 2. Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums kritērijos | 13 |
| 2.1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas | 13 |
| 2.2. Mācīšana un mācīšanās | 15 |
| 2.2.1. Mācīšanas kvalitāte | 15 |
| 2.2.2. Mācīšanās kvalitāte | 17 |
| 2.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa..... | 18 |
| 2.3. Izglītojamo sasniegumi | 18 |
| 2.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā | 18 |
| 2.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos..... | 22 |
| 2.4. Atbalsts izglītojamiem | 25 |
| 2.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts | 25 |
| 2.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība) | 27 |
| 2.4.3. Atbalsts personības veidošanā..... | 29 |
| 2.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā..... | 30 |
| 2.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai | 32 |
| 2.4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni..... | 34 |
| 2.5. Izglītības iestādes vide | 35 |
| 2.5.1. Mikroklimats | 35 |
| 2.5.2. Fiziskā vide | 37 |
| 2.6. Izglītības iestādes resursi..... | 38 |
| 2.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi | 38 |
| 2.6.2. Personālrresursi | 39 |
| 2.7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana | 40 |
| 2.7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana | 40 |
| 2.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība | 41 |
| 2.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām | 44 |
| 3. Kuldīgas Centra vidusskolas darbības pašnovērtējuma kopsavilkums | 46 |
| 4. Turpmākās attīstības vajadzības (balstītas uz pašnovērtējumā iegūtajiem secinājumiem) | 47 |

1. Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma vispārīgā daļa

1.1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Kuldīgas Centra vidusskola dibināta 1977.gadā (sākotnēji kā Kuldīgas 3.vidusskola, 1997.gadā apstiprināta nosaukuma maiņa – turpmāk skolas nosaukums Kuldīgas Centra vidusskola). Skola piedāvā vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas Kuldīgas un tās apkāmes skolēniem. Skola nodrošina iespēju iegūt kvalitatīvu izglītību skolēniem ar dažādām spējām un interesēm.

Izglītības iestādes pamatmērķi, noslēdzot 2019./2020.mācību gadu

Kuldīgas Centra vidusskolas vīzija - izglītojamais, kas veiksmīgi iekļaujas mūsdienu mainīgās dzīves apstākļos, – garīgi bagāts, fiziski vesels, radošs un sociāli aktīvs kā personība.

Kuldīgas Centra vidusskolas galvenie uzdevumi 2019./2020.m.g.:

1. Turpināt nodrošināt atbalstošu, kompetenču pieejā balstītu un kvalitatīvu mācību vidi ikvienam izglītojamajam.
2. Sekmēt izglītojamo patriotismu un pilsonisko zināšanu, prasmju, vērtību apguvi un pilsonisko līdzdalību skolas, vietējās kopienas, valsts dzīvē.
3. Sadarbojoties ar vecākiem, veicināt izglītojamo karjeras vadības prasmju attīstīšanu, pozitīvu sociālo aktivitāti, veselīga dzīvesveida izpratni.

Vērtības – Atbildība. Sadarbība. Gudrība.

Devīze – Kopā cenšoties varam!

2019.gada 1.septembrī mācības skolā uzsāka 665 skolēni.

1.tabula: Kuldīgas Centra vidusskolas skolēnu skaits

| | 2017./2018. | 2018./2019. | 2019./2020. |
|--------------|-------------|-------------|-------------|
| 1.- 4.klase | 242 | 238 | 263 |
| 5.- 9.klase | 286 | 300 | 297 |
| 10.-12.klase | 118 | 97 | 105 |
| Kopā | 646 | 635 | 665 |

Skolēnu skaita nelielais pieaugums saistāms gan ar jaunu ģimeņu apmešanos Kuldīgā un apkārtējos pagastos, gan ar skolas izglītības kvalitātes un pedagogu darba pozitīvu novērtējumu.

2020./2021.m.g. palielināsies 1.-4.klašu skolēnu skaits, bet samazināsies 10.-12.klašu skolēnu skaits. Vērojama tendence pēc 9.klases izvēlēties izglītību iegūt profesionālajās vidusskolās un tehnikumos.

2.tabula: Kuldīgas Centra vidusskolas īstenotās izglītības programmas 2019./2020.m.g.

| | |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 21011111 | Pamatizglītības programma |
| 21015511 | Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem |
| 21015611 | Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem |
| 31011011 | Vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena izglītības programma |
| 31013011 | Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena izglītības programma |

3.tabula: Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums un pieejamība

| | 2017./2018.m.g. | 2018./2019.m.g. | 2019./2020.m.g. |
|--------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Pedagogu skaits | 62 | 61 | 64 |
| Atbalsta personāls | | | |
| Logopēds | 2 | 2 | 2 |
| Speciālais pedagogs | 1 | 1 | 2 |
| Sociālais pedagogs | 1 | 1 | 1 |
| Psihologs | 1 | 2 | 2 |
| Pirmskolas un skolu māsa | 1 | 1 | 1 |
| Skolu bibliotekāre | 1 | 1 | 1 |
| Skolotāju palīgs | 3 | 3 | 3 |
| Tehniskie darbinieki | 23 | 23 | 23 |

Tiek nodrošināti sekmīgam mācību darba nepieciešamie pedagogi, lielākā daļa pedagogu ir pieredzējuši profesionāļi, kadru mainība maza, kā skolotāji skolā atgriezušies un strādā 15 absolventi.

4.tabula: Pedagogu sadalījums atbilstoši darba stāžam 2019./2020.m.g. Kuldīgas Centra vidusskolā

| Līdz 4 gadiem | No 5 līdz 9 gadiem | No 10 līdz 19 gadiem | No 20 līdz 29 gadiem | Virš 30 gadiem |
|---------------|--------------------|----------------------|----------------------|----------------|
| 6 | 2 | 8 | 20 | 28 |

Pedagogi nepārtraukti papildina savas zināšanas un profesionālās prasmes.

5.tabula: Skolotāju kvalifikācija

| | 2019./2020.m.g. |
|---------------------------------------|-----------------|
| Pedagogi (skaits) | 64 |
| t.sk. ar augstāko pedagoģisko | 63 |
| t.sk. studē pedagoģiskajās programmās | 1 |
| t.sk. ar maģistra grādu pedagoģijā | 9 |
| t.sk. ar maģistra grādu skolvadībā | 10 |
| t.sk. ar profesionālā maģistra grādu | 25 |
| t.sk. ar diviem maģistra grādiem | 2 |

Lai veicinātu pedagogu profesionālo kompetenču pilnveidi un paaugstinātu pedagoga atbildību par mācību un audzināšanas darba rezultātiem, Kuldīgas Centra vidusskolā ir izstrādāta kārtība pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanai un izveidota vērtēšanas komisija.

6.tabula: Pedagogu profesionālās darbības novērtēšana

| | 2017./2018.m.g. | 2018./2019.m.g. | 2019./2020.m.g. |
|---------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| 1.kvalitātes pakāpe | 0 | 0 | 0 |
| 2.kvalitātes pakāpe | 0 | 6 | 2 |
| 3.kvalitātes pakāpe | 1 | 5 | 1 |
| Kopā | 1 | 10 | 3 |

1.2. Izglītības iestādes sniegums, noslēdzot 2019./2020.m.g.

7.tabula: Kuldīgas Centra vidusskolas uzdevumu izpilde jomā Mācību saturs

| Plānotais uzdevums | Izpilde un komentāri |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Jaunajam izglītības standartam atbilstošas vispārējās vidējās izglītības programmas izveide. | Izstrādāta atbilstoši vispārējās vidējās izglītības standartam un licencēta VIIS. |
| Jaunā izglītības standarta satura elementu aprobācija mācību procesā. | 2019./2020.m.g. 1., 4., 7. un 10.klašu skolotāji mācību procesā aprobēja jaunā izglītības satura elementus, dalījās pieredzē metodiskajās jomās, grupas prezentēja darba rezultātus. Vidusskolas posmā tika aprobēti Skolas2030 izstrādātie mācību materiāli matemātikā, angļu valodā, ģeogrāfijā un vēsturē. |

8.tabula: Kuldīgas Centra vidusskolas uzdevumu izpilde jomā Mācīšana un mācīšanās

| Plānotais uzdevums | Izpilde un komentāri |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Izvēlēties kompetencēs balstītas mācību metodes un paņēmienus. | Skolotāju mērķtiecīgā profesionālā mācīšanās, apmeklējot seminārus, kursus, pieredzes pārnese. Skolotāji ir gatavi uzsākt jaunā satura ieviešanu. Kopīga darba plānošana pa klasēm; 4-5 mācību priekšmetu skolotājiem tikšanās 1x mēnesī. |
| Sasniedzamā rezultāta, atgriezeniskās saites sniegšana un snieguma līmeņa aprakstu veidošana. | SR fiksēšana - 78% skolotāju fiksē E-klases žurnālā. Attālinātā mācību procesa laikā SR arī tiek formulēts, definēts. Tas tiek fiksēts skolēnu materiālos, pierakstos, E-klases žurnālā. Daļai skolotāju SR fiksēšana nav bijusi veiksmīga attālinātā mācību procesa laikā, par to liecina atgriezeniskā saite no vecāku anketām un ierakstu <i>E-klasē</i> pārbaude. Ir izveidoti 7 snieguma līmeņu apraksti. Atbilstoši 30 mācību stundu vērošanas rezultātiem 2019./2020.m.g. tika konstatēts, ka pedagogi izvirza SR, sniedz AS un izmanto snieguma līmeņu aprakstus, darbs vēl pilnveidojams. |
| Caurviju prasmju mācīšanas pieejas aprobācija un tās izvērtēšana. | Strādājot pie caurvijas <i>Sadarbība un līdzdalība</i> , tika izstrādāti kritēriji pa vecumposmiem, veikta diagnostika un analīze tālāko uzdevumu izvirzīšanai. |

9.tabula: Kuldīgas Centra vidusskolas uzdevumu izpilde jomā Skolēnu sasniegumi

| Plānotais uzdevums | Izpilde un komentāri |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Veicināt izglītojamo pētniecisko darbību un pašvadītu mācīšanos. | 11.klašu skolēni sekmīgi aizstāv Zinātniski pētnieciskos darbus, iegūstot godalgotas vietas Valsts ZPD konferencē. 8.klašu skolēni veic un sekmīgi aizstāv pētniecisko darbu. |

| | |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Attālinātā mācību procesa laikā skolēni pilnveidoja pašvadītas mācīšanās prasmes un digitālās prasmes. |
| Motivēt izglītojamus piedalīties olimpiādēs un konkursos. | Skolas vadība motivē skolotājus, tarifējot vienu stundu darbam ar talantīgajiem skolēniem. Mācību priekšmetu skolotāji rosina skolēnus piedalīties olimpiādēs. 24 skolēnu ieguva 1.vietu, 13 - 2.vietu, 15 - 3.vietu, 17 - atzinības. Uz valsts olimpiādēm izvirzīti 9 skolēni, iegūta viena II pakāpe, viena III pakāpe. Jāpilnveido metodes un formas darbā ar talantīgajiem, lai sasniegumi mācību olimpiādēs būtu labāki. |

10.tabula: Kuldīgas Centra vidusskolas uzdevumu izpilde jomā Atbalsts skolēniem

| Plānotais uzdevums | Izpilde un komentāri |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Projekta "PUMPURS" īstenošana. | Apzināti visi 5.-12.klašu skolēni, kuriem būtu nepieciešams projekta atbalsts. Mācību jomās, kurās sniegts atbalsts, iesaistītie skolēni bija 100% sekmīgi. |
| Projekta "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču pilnveidei" īstenošana. | Ārkārtas situācijas apstākļu dēļ vairākas aktivitātes nevarēja realizēt. |
| Projekta "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs īstenošana". | Daļēji izpildīts, 10.klašu uzņemšanas rādītāji zemāki par plānotajiem. |

11.tabula: Kuldīgas Centra vidusskolas uzdevumu izpilde jomā Skolas vide

| Plānotais uzdevums | Izpilde un komentāri |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Skolas fiziskās vides sakārtošana un mācību kabinetu aprīkojums ar mūsdienīgām tehnoloģijām budžeta ietvaros. | Netika uzsākta projekta "Kuldīgas Centra vidusskolas ēkas daļu un telpu pārbūve, telpu stadiona pārbūve un atjaunošana, un teritorijas labiekārtošana" īstenošana. Budžeta ietvaros tika iegādāta datortehnika attālinātā mācību procesa nodrošināšanai. |
| Pozitīvas sadarbības vides nodrošināšana. | Izpildīts, apstiprinājumu ieguvām, apkopojot vecāku, skolēnu, skolotāju anketas. |

12.tabula: Kuldīgas Centra vidusskolas uzdevumu izpilde jomā Resursi

| Plānotais uzdevums | Izpilde un komentāri |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Iegādāties mācību līdzekļus, pamatojoties uz pedagogu pieprasījumu un apstiprināto budžetu. | Daļēji izpildīts, jo budžeta līdzekļus nācās novirzīt mācību procesa organizēšanai attālināto mācību laikā. |
| Atbalstīt pedagogu profesionālo pilnveidi. | 2019./2020.m.g. 1.semestrī 30 skolotāji apmeklējuši seminārus/kursus (1057 stundas), 2.semestrī 18 skolotāji (220 stundas). 100% skolotāju atzīst, ka uzlabojuši attālinātā mācību procesa laikā IT un svešvalodu prasmes. |

13.tabula: Kuldīgas Centra vidusskolas uzdevumu izpilde jomā Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

| Plānotais uzdevums | Izpilde un komentāri |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Vadības darba un personāla pārvaldības efektīva pilnveidošana, izmantojot e-vidi. | Darbs ir uzsākts, bet nepieciešams to pilnveidot, lai veiksmīgi turpinātu. |
| Skolas darba izvērtēšana un prioritāšu noteikšana. | Skolas darba izvērtējums 7 jomās notiek, iesaistoties visam kolektīvam. |

1.3. Informācija par lielākajiem 2019./2020.m.g īstenotajiem projektiem

14. tabula: ESF projekts Kompetenču pieeja mācību saturam Nr.8.3.1.1/16/I/002

| Plānotās aktivitātes | Realizētās aktivitātes |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pedagogu profesionālā pilnveide. | Projektā piedalījās skolas 4 komandas - sākumskolas, pamatskolas, vidusskolas skolotāju komandas un vadības komanda, kopumā 15 skolotāji un skolas vadība, t.i.,32,25% pedagogu. |
| Mācību satura aprobācija. | Aprobācijā piedalījās 1., 4., 7., 10.klašu skolotāji, un vidusskolas posmā tika aprobēti materiāli padziļinātiem kursiem angļu valodā, matemātikā, ģeogrāfijā un sociālajās zinātnēs. |

15.tabula: ESF projekts Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs Nr. 8.3.5.0/16/I/001

| Plānotās aktivitātes | Realizētās aktivitātes |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lai palīdzētu izglītojamajiem attīstīt prasmes savu interešu, spēju un iespēju samērošanā, savu karjeras mērķu izvirzīšanā, karjeras vadīšanā; Sniegtu zināšanas un izpratni par darba pasauli, tās saikni ar izglītību, par karjeras plānošanu un tālākizglītības iespējām, kā arī nodrošinātu efektīvu dalību darba dzīvē. | Otrajā semestrī no 13.marta plānotie pasākumi netika realizēti. Karjeras konsultants sniedz individuālas konsultācijas 9. un 12. klašu izglītojamajiem. Pasākuma organizētājs, noformētājs Uzdriktsties uzvarēt Jaunā uzņēmēja ABC Ziedu valoda Es būšu dīdžejs Ēnu diena Starptautiskā izglītības iestāde "Skola" – 2020" Uzņēmēju dienas Nākotnes profesijas Veru durvis uz vidusskola Veiksmīgas karjeras ABC Tikšanās ar NBS pārstāvjiem Veru durvis uz augstskola Ēnu diena Absolventu dienas KCV Papīra tilti" - 2 Meistarklases KTTT Izglītības un darba iespējas mežsaimniecības un kokapstrādes nozarē" |

| | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Swedbank “Dzīvei gatavs” nodarbības Sevis izzināšana Karjeras plānošana – izvērtējot savas intereses un dotumus |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

16.tabula: ESF projekts Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai Nr.8.3.2.2/16/I/001

| Plānotās aktivitātes | Realizētās aktivitātes |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Izglītojošas mācību ekskursijas un nodarbības 1.-12.klasēm STEM un vides jomā. Mācību vizītes un praktiskās nodarbības Ventspils Augstskolas fizikā laboratorijā. Interesešu izglītības pulciņu “Tehniskie prāti” nodarbības. Nodarbību cikls ”Par un ap vidi”. Praktiskās nodarbības peldēšanā. | 1. semestrī plānotās aktivitātes tika realizētas, 2. semestrī netika realizētas. |

17.tabula: ESF projekts Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai Nr.8.3.4.0/16/I/001

| Plānotās aktivitātes | Realizētās aktivitātes |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Individuālās konsultācijas mācību priekšmetos. | Individuālu atbalstu saņem skolēni ar risku nepabeigt skolu. Mācību gada 1. pusgadā mūsu skolā projektā bija iesaistīti 6 skolotāji un 5 skolēni, 2. semestrī – 8 skolotāji un 13 skolēni, kuriem bija izstrādāts individuālais atbalsta plāns. |

Projekta mērķis ir mazināt to bērnu un jauniešu skaitu, kuri pārtrauc mācības un nepabeidz skolu.

18.tabula: Erasmus + projekts “Kreativitātes kamola atšķetināšana soli pa solim”, projekta līguma Nr. 2019-1-LV01-KA101-060146

| Realizētās aktivitātes | Plānotās aktivitātes |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tālākizglītības kursi pedagogu kapacitātes paaugstināšanai Seviljā, Spānijā no 16.09.2019. – 20.09.2019. Kursu tēma - “Drāma kā mācību līdzeklis”. | Tālākizglītības kursi pedagogu kapacitātes paaugstināšanai <ul style="list-style-type: none"> • “Pozitīvas mācību vides veidošana”, Kipra (10.04.-15.04.2021.) • “Radošuma un inovāciju integrēšana mācību procesā”, Itālija. |
| Meistarklases organizēšana Kuldīgas novada sākumskolas pedagogiem par interaktīvo mācību līdzekļu izveidei un Drāmas kā mācību metodes izmantošanu mācību procesā. | A Kursu programmas “Kreativitātes kamola atšķetināšana soli pa solim” izstrāde Kuldīgas Centra vidusskolas skolotājiem un citiem Kuldīgas novada pedagogiem (pārcelts uz 2021.gadu). |
| Angļu valodas nodarbības Kuldīgas Centra vidusskolas pedagogiem. | “Ģimeņu radošā pēcpusdiena” (pārcelts uz 2021.gadu). |

19.tabula: Kuldīgas Centra vidusskola – Eiropas Parlamenta vēstnieku skola, dalība Eiropas skolas aktivitātēs

| Aktivitāte | Plānotie un realizētie pasākumi |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nordplus Junior projekts <i>21st Century Lesson</i> (Latvija, Lietuva, Norvēģija)-skolotāju apmaiņa. | Skolotāju pieredzes apmaiņas nedēļa Kuldīgas Centra vidusskolā. Tika demonstrētas mācību stundas ar inovatīvu metožu pielietojumu, prezentēts dzīvesveids, kultūra un tradīcijas. Pieredzes apmaiņas vizīte Klaipēdas Gedminu ģimnāzijā Lietuvā. Pieredzes vizīte Norvēģijā atlikta ārkārtas situācijas dēļ. |
| Nordplus Junior projekts <i>Earth Healthy Living</i> . | Kopā ar skolām Lietuvā un Dānijā izstrādāts un apstiprināts jauns Nordplus Junior projekts <i>Earth Healthy Living</i> , kas tiks realizēts divu turpmāko mācību gadu laikā. |
| Eiropas kluba sadarbība ar klubu <i>Māja</i> . | Filmas prezentācija un diskusija par migrāciju, darbnīca un diskusija par aktuālām problēmām Eiropā un jauniešu dzīvē. |
| Skolas dalība programmā Eiropas Parlamenta vēstnieku skola. | <p>Latvijas EPVS pārstāvju pasākums Rīgā, tikšanās ar EP deputāti Daci Melbārdi.</p> <p>Spēle 6. klases skolēniem <i>Kuldīga Eiropā, Eiropa Kuldīgā</i>.</p> <p>Vidusskolēnu tikšanās ar Eiropas Parlamenta biroja pārstāvi, diskusija par jauniešu iespējām.</p> <p>No novembra līdz februārim skolēnu komanda strādāja pie jauniešu dialoga projekta izstrādes iesniegšanai Jaunatnes Starptautisko programmu aģentūrai. Divi skolēni piedalījās aģentūras organizētajos projektu rakstīšanasursos.</p> <p>Politikas un tiesību stundās skolēni regulāri uzstājās ar prezentācijām par aktuāliem ES jautājumiem.</p> <p>EPVS atklātā stunda par ES budžetu, tikšanās un diskusija par ES budžeta sadales jautājumiem ar EP deputātu Robertu Zīli un skolēnu ideju darbnīca.</p> <p>Par aktīvu darbību EPVS aktivitātēs KCV ieguva braucienu uz Eiropas Parlamentu Strasbūrā, kur 10 skolēniem bija iespēja piedalīties Eiropas skolēnu pasākumā <i>EUROSCOLA</i>. Skolēni piedalījās diskusijās par aktuāliem jautājumiem un, sadarbojoties ar citu valstu skolēniem, izstrādāja priekšlikumus Eiropas Parlamentam par tēmām: Cilvēktiesības, ilgtspējīga attīstība, atkarības, jauniešu bezdarbs u.c.</p> |

| | |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Skolēni aktīvi piedalījās un iekļuva konkursa finālā Eiropā. |
| Skolotāju Eiropas pašizglītība. | NORD plus projekts <i>21st Century Lesson</i> – sadarbībā ar Norvēģijas un Lietuvas kolēģiem diskutēti un demonstrētas prasmes IT rīku un inovatīvu mācību metožu pielietojumā. |

20.tabula: Par Kuldīgas Centra vidusskolas dalību Nacionālā Veselību veicinošo skolu tīklā (Slimību profilakses un kontroles centrs sadarbībā ar Veselības ministriju Izglītības un zinātnes ministriju, Izglītības kvalitātes valsts dienestu, Valsts izglītības satura centru, Latvijas Pašvaldību savienību, Latvijas Vecāku forumu un Pasaules Veselības organizācijas pārstāvniecību).

| Plānotās aktivitātes | Realizētās aktivitātes |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Veselību veicinošu aktivitāšu īstenošana - izglītojoši pasākumi, semināri, metodisks atbalsts, informatīvie materiāli skolēniem. | Notikuši izglītojoši pasākumi dažādu vecumu skolēniem. Ir saņemti informatīvi materiāli par sirds veselību, par smēķēšanas kaitīgumu, par infekcijas slimību izplatības ceļiem u.c. |

21.tabula: Kuldīgas Centra vidusskolas dalība citos projektos

| |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Skolas piens un Skolas auglis.</i> Eiropas Komisijas finansētas programmas <i>Atbalsts piena produktu piegādei izglītojamiem un Augļi skolai.</i> |
| <i>Ekoskolu programma</i> (Vides izglītības fonds). |
| Starptautiskā izglītības akcija <i>Pasaules lielākā mācību stunda.</i> |
| Dalība konkursā Tīrai Latvijai (Makulatūras un lietoto bateriju vākšanas konkurss). |

1.4. Informācija par institūcijām, ar kurām ir spēkā esoši vai 2019./2020.m.g.

22.tabula: Noslēgtie sadarbības līgumi Kuldīgas Centra vidusskolā

| |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2016.gadā noslēgts sadarbības līgums ar Ventpils Augstskolu, lai palīdzētu organizēt teorētiskās un praktiskās nodarbības Ventpils Augstskolas laboratorijās un sadarboties profesionālās orientācijas pasākumu organizēšanā un pedagoģiskā personāla izglītošanā. |
| Kuldīgas novada pašvaldība deleģējusi Kuldīgas Centra vidusskolu sadarbībai ar Jaunsardzes un informācijas centru jautājumu risināšanā, kas saistīti ar Jaunatnes pilsoniskās apziņas un personiskās līdzdalības prasmju veidošanās veicināšanu. |
| Lai sekmētu kvalitatīvas izglītības kā vērtības nostiprināšanos Latvijā un nodrošinātu labākajiem augstskolu absolventiem iespēju kļūt par iedvesmojošiem skolotājiem un izglītības profesionāļiem, ir noslēgts sadarbības līgums nr.4-5/17 ar programmu <i>Iespējamā misija.</i> |
| Ir regulāra sadarbība ar institūcijām, kas nodrošina skolēnu labklājību (bāriņtiesa, sociālais dienests u.c.). |
| Sadarbība ar <i>Junior Achievement Latvia</i> , lai pilnveidotu un attīstītu skolēniem finanšu prātību, interesi par uzņēmējdarbību, praktiskās iemaņas mācību uzņēmumu izveidē un darbībā. |
| Lai nodrošinātu efektīvu jaunajā kompetenču pieejā balstītu mācību satura un mācīšanas pieejas ieviešanu, ir sadarbība ar SIA <i>Northmaps</i> - zināšanu pārbaudes tiešsaistes rīku ģeogrāfijā 7.-9.klases mācību vielas apguvei. |

| |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ar AFS Latvija un YFU Latvija – skolā tiek uzņemti viesskolēni apmaiņas projektos, no Vācijas, Taizemes, 2020./2021.m.g. jaunieši no ASV. |
| Skolai ilgtermiņā ir izveidojusies sadarbība ar <i>Gēsthahtes Bertha von Sutner schule</i> , sadarbības mērķis ir iepazīt vācu kultūru, tradīcijas un pilnveidot vācu valodas zināšanas un valodas pielietojumu. |
| No 2017.gada Kuldīgas Centra vidusskola kā pilotskola veiksmīgi darbojas ESF projektā <i>Kompetenču pieeja mācību saturā</i> . |
| Novērtējam iespēju izmantot programmas <i>Latvijas Skolas soma</i> sniegtās iespējas. |
| Pedagogi sadarbojas ar LR Izglītības un Zinātnes ministriju – vērtē izglītojamo centralizētos eksāmenu darbus. |
| Dalība projektā <i>Atbalsts Latvijas jauniešu medijpratībai</i> . Izglītības attīstības centrs (IAC) no 2017. gada oktobra līdz 2019. gada februārim īsteno projektu <i>Atbalsts Latvijas jauniešu medijpratībai</i> (Nr.S-LG750-17-GR-080). Projektu finansiāli atbalsta ASV vēstniecība. Projekta mērķis ir stiprināt demokrātiskās vērtības Latvijas sabiedrībā, sekmējot jauniešu medijpratību. Skolas komanda- 3 skolotāju sastāvā darbojās projektā, apgūstot teorētiskās zināšanas, pēc tam skolā aprobējot metodiskos materiālus un izglītojot skolotājus un vecākus semināros, piemēram, “Kas ir medijpratība”, “Kas ir ziņa”, “Medijpratība Latvijā”, “Kā atšķirt viltus ziņas”. |

1.5. Audzināšanas darba prioritātes trīs gadiem, kuras ir spēkā 2019./2020.mācību gadā

Sekmēt izglītojamo patriotismu un pilsonisko zināšanu, prasmju, vērtību apguvi un pilsonisko līdzdalību skolas, vietējās kopienas, valsts dzīvē.

23.tabula: Kuldīgas Centra vidusskolas audzināšanas darba plānoto prioritāšu realizācija

| Plānotais | Realizētais |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Veicināt pilsonisko apziņu. | Valstiskās nedēļas aktivitātes skolā un novadā. |
| Ģimene kā vērtība. | Tematiskās klases stundas, tikšanās ar vecākiem, klases pasākumi kopā ar vecākiem, veidojot un kopjot klases tradīcijas. |
| Saskarsmes kultūra un tikumiskā audzināšana. | Mācību priekšmetu un klases stundās, individuālajās sarunās sadarbībā ar atbalsta personālu. Novada mācības īstenošana 5.klasēs. |
| Nacionālā pašapziņa. | Valstiskās nedēļas aktivitātes, sadarbība ar jaunsardzi, skolas vērtību iedzīvināšana. Novada mācības īstenošana 5.klasēs, dalība Kultūras kanona konkursā. |
| Izglītības vērtības. | Tikšanās ar absolventiem, nozaru speciālistiem, sadarbība ar karjeras konsultantu. |

1.6. Pēdējās akreditācijas laikā sniegto ieteikumu īstenošana

24.tabula: Pēdējās akreditācijas laikā sniegto ieteikumu īstenošana

| Ieteikums | Rezultāts |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Aktualizēt speciālās izglītības programmas atbilstoši licencētajām programmām. | Izpildīts atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajam izglītības programmas paraugam. |
| Izglītības vadībai pārraudzīt mācību priekšmetu programmu realizāciju. | Tiek izstrādāti tematiskie plāni, kurus apstiprina direktora vietnieks izglītības jomā. |
| Veikt skolas 3. un 4. stāva renovāciju. | 2018.gadā izstrādāts projekts “Pašvaldības attīstības programmas investīciju plāna darbības programmas „Izaugsme un nodarbinātība” 8.1.2. specifiskā |

| | |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p><i>atbalsta mērķa „Uzlabot vispārējās izglītības iestāžu mācību vidi”, Kuldīgas Centra vidusskolas ēkas daļu, telpu un stadiona pārbūve, atjaunošana un teritorijas labiekārtošana.”</i></p> <p>Projekta īstenošanu uzsāks 2021.gada pavasarī.</p> |
| Turpināt mācību telpu modernizāciju un nolietoto mēbeļu nomaiņu. | <p>2018.gadā izstrādāts projekts <i>Pašvaldības attīstības programmas investīciju plāna darbības programmas „Izaugsme un nodarbinātība” 8.1.2. specifiskā atbalsta mērķa „Uzlabot vispārējās izglītības iestāžu mācību vidi”, Kuldīgas Centra vidusskolas ēkas daļu, telpu un stadiona pārbūve, atjaunošana un teritorijas labiekārtošana.</i></p> <p>Projekta īstenošanu uzsāks 2021.gada pavasarī.</p> |

1.7. Citi sasniegumi

25.tabula: Kuldīgas Centra vidusskolas skolēnu sasniegumi sportā

| Sacensības | Mācību gads | Iegūtā vieta |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|
| Latvijas skolēnu 72.spartakiādes finālsacensības basketbolā 2003.-2005.gadā dzimušajiem zēniem . | 2018./ 2019. | 3.vieta |
| Latvijas skolu kauss telpu futbolā Kurzemes reģiona finālsacensības . | 2018./ 2019. | 1.vieta |
| Latvijas kausa 3×3 basketbola Kurzemes atlasē posms 2003.gadā dzimušo zēnu gr. | 2018./ 2019. | 2.vieta |
| Latvijas Republikas skolēnu 72.spartakiādes finālsacensības “Tautas bumbā” meitenēm. | 2018./ 2019. | 3.vieta |
| Latvijas „Top! kausa” finālsacensības volejbolā (1998./2001. dz.g.) jauniešiem . | 2017./ 2018. | 1.vieta |
| Kurzemes reģiona sacensībās florbolā 2002.-2004. g. dz. | 2017./ 2018. | 2.vieta |
| Kurzemes reģiona tautas bumbas sacensības zēniem. | 2017./ 2018. | 2.vieta |

26.tabula: Kuldīgas Centra vidusskolas skolēnu sasniegumi, kārtojot DSD diploma eksāmenu

| Mācību gads | Skolēni, kas kārtājuši DSD 1 / DSD2 diploma eksāmenu | Skolēni, kas nokārtājuši DSD diploma eksāmenu |
|-----------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2017./2018.m.g. | 2 | DSD1 (A2) - 1 DSD1(B1) - 1 |
| 2018./2019.m.g. | 1 | DSD2(B2) - 1 |
| 2019./2020.m.g. | 2 | DSD2 (C1) - 1 DSD1 (nokārtota rakstiskā daļa, mutiskā daļa Covid-19 pandēmijas dēļ pārcelta uz 2020./2021.māc.g.) - 1 |

2. Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums kritērijos

2.1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas

2019./2020.m.g. Kuldīgas Centra vidusskolā tiek īstenotas piecas izglītības programmas, kuras atbilst licencētajām izglītības programmām.

27.tabula: Kuldīgas Centra vidusskolas izglītības programmas

| Izglītības programmas nosaukums, Kods | Licence | | Akreditācijas termiņš | Izglītojamo skaits | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------|-----------------------|--------------------|-----------------|-----------------|
| | Nr. | Datums | | 2017./2018.m.g. | 2018./2019.m.g. | 2019./2020.m.g. |
| Pamatizglītības programma 21011111 | V-481 | 26.02.2018. | 16.04.2021. | 456 | 480 | 512 |
| Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem 21015511 | V-482 | 26.02.2018. | 16.04.2021. | 27 | 18 | 10 |
| Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem 21015611 | V-483 | 26.02.2018. | 16.04.2021. | 45 | 40 | 38 |
| Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena izglītības programma 31013011 | V-485 | 26.02.2018. | 16.04.2021. | 48 | 35 | 54 |
| Vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena izglītības programma 31011011 | V-485 | 26.02.2018. | 16.04.2021. | 70 | 62 | 51 |

Mācību valoda – latviešu. Izglītības programmas saskaņotas ar Kuldīgas novada Domi, tās atbilst pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem un standartiem. 2019./2020.m.g. ir izstrādāta un iesniegta jaunajam standartam atbilstoša vispārējās vidējās izglītības programma.

Visi Kuldīgas Centra vidusskolas skolotāji labi pārzina sava mācību priekšmeta standarta prasības (par to liecina skolēnu sniegums Valsts pārbaudes darbos) un plāno darbu, lai nodrošinātu mācību priekšmeta mērķu un uzdevumu īstenošanu. Mācību priekšmetu skolotāji izstrādā tematiskos plānus, kuros norādītas iegūstamās zināšanas un prasmes, kā arī pārbaudes darbu formas. Skolotāji plāno mācību satura pēctecīgu apguvi, t.i., mācību satura apguves secību, apguvei paredzēto laiku,

iegūtās izglītības vērtēšanas kritērijus un kārtību (tēmu noslēguma pārbaudes darbus), metodes, starppriekšmetu saikni un mācību līdzekļus, nepieciešamības gadījumā veic korekcijas, paredzot arī mācību procesa diferenciaciju un individualizāciju.

Skolas vadība pārbauga mācību priekšmetu programmu īstenošanu, vērojot mācību stundas un sekojot ierakstiem skolvadības sistēmā E-klase, nepieciešamības gadījumā nodrošinot atbalstu un sniedzot palīdzību. Skolā ir apstiprināts mācību stundu saraksts, kas veidots atbilstīgi izglītības programmas mācību priekšmetu un mācību stundu plānam, ievērojot noteikto mācību stundu slodzi nedēļā; katrai klasei viena stunda nedēļā ir klases audzinātāja stunda, kurā tiek realizēta apstiprinātā audzināšanas darba programma. Stundu saraksts ir izvietots skolas informatīvajā stendā un pieejams E-klasē. Informācija par izmaiņām stundu sarakstā tiek savlaicīgi ievietota E-klasē un informatīvajā stendā. Ir izstrādāts un visiem pieejams mācību priekšmetu konsultāciju grafiks, individuālo/grupu un fakultatīvo nodarbību grafiks.

Arī 2019./2020.m.g. skolēniem tika piedāvāta iespēja pilnveidot prasmes un padziļināt zināšanas Kuldīgas novada Talantu skolas nodarbībās.

Kuldīgas Centra vidusskola kā pilotskola aktīvi iesaistījās projektā Nr. 8.3.1.1/16/I/002 *Kompetenču pieeja mācību saturā*, īstenojot jaunā izglītības standarta elementu aprobāciju mācību saturā, dalījās pieredze metodiskajās jomās, prezentēja darba rezultātus. Vidusskolas posmā tika aprobēti Skola 2030 izstrādātie mācību materiāli matemātikā, angļu valodā, ģeogrāfija un vēsturē.

Darbs projektā palīdzēja veidot skolotāju izpratni par pārmaiņu nepieciešamību un ieviešanas gaitu. Tematiskie plāni tiek izstrādāti, skolotājiem savstarpēji sadarbojoties.

Skola nodrošina skolēnus ar mācību literatūru. Katru gadu mācību literatūras saraksts tiek izvērtēts metodiskajās jomās un nepieciešamības gadījumā labots. Mācību literatūras saraksts vienu reizi trijos gados vai tā grozījumi katru gadu tiek apstiprināti ar direktora rīkojumu ne vēlāk kā divas nedēļas pirms mācību gada beigām. Skolēniem un skolotājiem ir nodrošināta iespēja izmantot digitālos mācību līdzekļus un resursus - *soma.lv, uzdevumi.lv, letonika.lv*.

Klašu audzinātāji izstrādā audzināšanas darba plānus, balstoties uz MK noteikumiem Nr.480 *Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtība* un skolas izvirzītajiem audzināšanas mērķiem un uzdevumiem. Klases stundu tēmās iekļauta sevis izzināšana un pilnveidošana, piederība valstij, pilsoniskā līdzdalība, karjeras izvēle, veselība un veselīgs dzīvesveids, sakopta vide, drošība. Lai attīstītu skolēnu sociālās un emocionālās kompetences, klašu audzinātāji 2019./2020. mācību gadā uzsāka izmantot projekta *Skola2030* izstrādātos sociāli emocionālās mācīšanās metodiskos materiālus, tos integrējot klases stundās.

Skolā tiek piedāvātas interešu izglītības programmas sadarbībā ar Kuldīgas novada Bērnu un jauniešu centru un ESF projektu *Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai*. Skolēniem ir iespēja padziļināt savas zināšanas, izkopt talantus un radošo potenciālu. Visi interešu izglītības pulciņi darbojas saskaņā ar izstrādātajām programmām, kurās iekļautas gan teorētiskās, gan praktiskās nodarbības.

Informācija par skolā piedāvātajām izglītības un interešu izglītības programmām, ir publicēta skolas mājas lapā, par to vecāki, skolēni tiek informēti gan sapulcēs, gan kopsapulcē.

Sasniegumi

1. Izstrādāta jaunajam izglītības standartam atbilstoša vispārējās vidējās izglītības programma.

2. Motivēti skolotāji pārmaiņām, īstenojot kompetencēs balstīta satura ieviešanu.
3. Vienota audzināšanas darba programma.
4. Skolēnu individuālo vajadzību nodrošināšana mācību procesā.

Turpmākās attīstības vajadzības

1. Izglītības programmu realizēšanu, nodrošinot atbilstību pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības standartiem.
2. Turpināt skolēnu individuālo vajadzību nodrošināšanu.

Vērtējums: 4.līmenis – ļoti labi

2.2. Mācīšana un mācīšanās

2.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Mācību stundas tiek plānotas, strukturētas, vērstas uz izvirzīto stundas mērķu un uzdevumu īstenošanu, un stundu vērošana liecina, ka skolotāji katrā mācību stundā izvirza un pārrunā stundā sasniedzamos rezultātus un sniedz atgriezenisko saiti.

Skolotāju mācību stundas tiek regulāri vērotas ar mērķi iepazīties ar skolotāju izmantotajām metodēm, konstatēt, vai mācību sasniedzamais rezultāts ir skaidri formulēts, izglītojamajiem saprotami un sasniedzami. Vērojot mācību stundas, skolotāji demonstrē arvien labākas iemaņas stundas un tēmas sasniedzamā rezultāta izvirzīšanā, atgriezeniskās saites sniegšanā un jēgpilnu uzdevumu izmantošanā. Mācību stundu vērojumi liecina par skolotāju prasmi organizēt skolēnu pašvērtēšanas daudzveidīgas iespējas, izmantojot gan snieguma līmeņu aprakstus, gan citas metodes. Pēc vērotās stundas skolas vadība kopā ar skolotāju vēroto stundu analizē, izdara secinājumus, vienojas par nepieciešamajiem uzlabojumiem stundas plānošanā. Balstoties uz stundu vērojumiem, skolas vadība vai jomu vadītāji iesaka, kuru pedagogu stundas būtu vēlams savstarpēji apmeklēt, lai savās stundās izmantotu pieredzes pārnesi, refleksiju un sadarbību. Skolotāji pozitīvi novērtē savstarpējo stundu vērošanu.

2019./2020.m.g. skolotāji labās prakses pieredzē dalījās gan metodiskajās jomās, gan skolotāju plānošanas sanāsmēs, kā arī reģionā un valstī.

28.tabula: *Kuldīgas Centra vidusskolas skolotāju labās prakses pārnese 2019./2020.m.g.*

| Vārds uzvārds | Labās pieredzes pārnese tēma | Novadā | Reģionā | Valstī | Starpt. |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|--------|---------|
| Toms Fogels | Par sasniedzamā rezultāta formulēšanu, darba organizāciju un vērtēšanu mājturības un tehnoloģijas stundās. | X | | | |
| Gita Mazā | Par metodēm attālinātā mācību procesā mājturību un tehnoloģiju stundās. | X | | | |
| Iveta Eglīte | Par starpdisciplināro stundu organizēšanu, SR un AS dabaszinātņu priekšmetos. Par mācību stundas struktūru un SR formulēšanu ģeogrāfijas stundās. | X | | X | |

| | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| | Par satura plānošanu atbilstoši jaunajā kompetencēm metodisko jomu koordinatoriem un sākumskolas un sporta un veselības jomas skolotājiem. | X | | | |
| Inguna Bensone | Atklātā stunda "Mūsu kaimiņi" Sociālās un pilsoniskās jomas skolotājiem. | | | X | |
| Larisa Flugrāte | Atklātā stunda <i>Ģimenes loma un funkcijas</i> Sociālās un pilsoniskās jomas skolotājiem. | | | X | |
| Inga Kromane | Atklātā stunda <i>Dzīves ritējums</i> Sociālās un pilsoniskās jomas skolotājiem. | | | X | |
| Antra Spulģe | Atklātā stunda <i>Pagātnes liecību pētīšana un saglabāšana</i> Sociālās un pilsoniskās jomas skolotājiem. Par snieguma līmeņa aprakstu, SR un AS izmantošanu stundā Sociālās un pilsoniskās jomas skolotājiem. | X | | X | |
| Indra Tīruma | Nodarbība <i>Mana pieredze, ieviešot kompetencēs balstītu mācību saturu</i> Piltenes vidusskolas skolotājiem. Nodarbība par jaunā mācību satura ieviešanu, darbs ar mācību materiāliem Kuldīgas 2.vidusskolas sākumskolas skolotājiem. Par jaunā mācību satura ieviešanu Liepājas sākumskolas skolotājiem. Par SLA veidošanu un pielietošanu mācību procesā Aizputes novada sākumskolas skolotājiem. Par pieredzi, veidojot mācību materiālus, klases vides veidošanu Tārgales sākumskolas skolotājiem. | X | X | X | X |
| Linda Legeza | Par drāmas metodi kā mācību līdzekli, interaktīvā mācību materiāla izveidi sākumskolas novada pedagogiem. | X | | | |
| Inga Reimane, Iveta Eglīte, Lelde Selecka, Aiga Bērziņa, Brigita Freija, Toms Fogels | <i>21. gadsimta stunda</i> – daudzveidīgas pētnieciskās projektu darbības nodrošināšanai Lietuvas un Norvēģijas skolotājiem. | | | | X |

| | | | | | |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|
| Inga Reimane | Par Kuldīgas Centra vidusskolas jauniešu aktivitātēm programmā <i>Eiropas Parlamenta vēstnieku skola</i> un to nozīmi pilsoniskajā audzināšanā. | | | X | |
| Aiga Bērziņa | Par prezentāciju veidošanu un izmantošanu mācību procesā pirmsskolas un sporta skolotājiem. | X | | | |
| Lelde Selecka | Par Google anketu veidošanu vidusskolu skolotājiem. | X | | | |

Attālinātā mācību procesa laikā tika veidoti nedēļas mācību plāni, kuros tika noteikti veicamie uzdevumi, pārbaudes darbi, izpildes laiks, izmantojamie resursi. Izglītojamo, skolotāju un vecāku aptaujas liecināja, ka mācību process tika organizēts veiksmīgi un iegūta pieredze gan pašvadītā mācīšanās, gan laika plānošanā, gan digitālajā pratībā.

Veicot sava darba izvērtējumu mācību gada noslēgumā, liela daļa skolotāju paškritiski atzīst, ka nepieciešams paaugstināt digitālās prasmes, lai nodrošinātu mūsdienīgu mācību procesu.

Sasniegumi:

1. Labās prakses piemēru popularizēšana.
2. Veiksmīga darba organizācija attālinātā mācību procesa laikā.

Turpmākās attīstības vajadzības:

1. Turpināt savstarpējo stundu vērošanu, nodrošinot pieredzes pārnesi, refleksiju un sadarbību.
2. Turpināt pilnveidot un izmantot izglītojamo snieguma līmeņu aprakstus.

Vērtējums: 3.līmenis - labi

2.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Katram izglītojamajam ir iespēja saņemt savām vajadzībām un spējām atbilstošu augstas kvalitātes izglītību. Mācību gada sākumā tika veikta visu klašu izglītojamo zināšanu diagnostika, rezultāti analizēti un plānota turpmākā darbība. Izglītojamo izaugsmes dinamikas uzskaitē un analīzē ir sistemātiska un regulāra.

Mācīšanās kvalitāti pozitīvi ietekmēja skaitliski lielo klašu dalīšana grupās. Lai sniegtu atbalstu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, tika iesaistīti pedagoga palīgi. 2019./2020.m.g. darbam ar talantīgajiem skolēniem pedagogiem tika tarificēta konsultācija, par to liecina 16.vieta valstī *Lielo skolu reitings darbā ar talantīgajiem*.

Skolā ir noteikta kārtība *Kādā tiek informēti vecāki un pašvaldības vai valsts iestādes, ja skolēns bez attaisnojoša iemesla neapmeklē skolu*. Darbā ar skolēnu un ģimeni iesaistās klases audzinātājs, atbalsta personāls un skolas vadība.

Ja neattaisnoti kavētās stundas pārsniedz ārējos normatīvos aktos noteikto pieļaujamo skaitu, informācija tiek ievadīta VIIS sistēmā, kā arī tiek informētas ārpus skolas institūcijas – Sociālais dienests, bāriņtiesa, Izglītības pārvalde, lai meklētu risinājumu un sniegtu atbalstu.

Veiksmīgam mācību darbam viens no pamatnosacījumiem ir izglītojamā klātesamība mācību stundās.

Sasniegumi:

1. Samazinājies izglītojamo neapmeklēto mācību stundu skaits līdz 13.martam.
2. Attālinātā mācību procesa laikā izglītojamie pilnveidoja digitālās un pašvadītas mācīšanās prasmes.
3. Atbalstoša, labvēlīga mācību vide.

Turpmākās attīstības vajadzības:

1. Pilnveidot izglītojamo līdzdalības, radošuma un pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšanu.
2. Iedzīvināt skolas vērtības – Atbildība. Sadarbība. Gudrība.

Vērtējums: 3.līmenis - labi

2.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Kuldīgas Centra vidusskolas skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība nosaka mācību sasniegumu vērtēšanas pamatprincipus ikdienas mācību darbā un pārbaudes darbos. Skolotāju, vecāku, izglītojamo anketu rezultāti liecina, ka 78% ir saprotami kritēriji un ka tiek ievērota vienota pieeja vērtēšanā. Lai veidotos izpratne par mācību sasniegumu vērtēšanas procesu, katra mācību gada sākumā kārtība tiek aktualizēta.

Atbilstoši mācību stundu skaitam nedēļā, katrā mācību priekšmetā ir noteikts summatīvo vērtējumu skaits semestrī, to starplaikā vēlama izglītojamo zināšanu vērtēšana, izmantojot formatīvo vērtēšanu, tās realizēšanā biežāk iesaistot arī pašus izglītojamus.

Projekta Skola 2030 aprobācijas periodā izstrādāja un uzsāka pielietot snieguma līmeņu aprakstus.

Vecāki regulāri tiek iepazīstināti ar vērtēšanas procesā iegūto informāciju.

Mācību sasniegumu vērtējumu apkopošanai tiek izmantotas E-klases piedāvātās iespējas mācību sasniegumu statistikai un analīzei. 72.7% anketēto pedagogu uzskata, ka ir līdzatbildīgi par izglītojamo mācību sasniegumiem un 27.3% uzskata, ka ir zināmā mērā līdzatbildīgi.

Sasniegumi:

1. Izpratne par mācību sasniegumu vērtēšanu.
2. Veiksmīga sadarbība ar vecākiem.

Turpmākās attīstības vajadzības:

1. Individuālais darbs ar izglītojamajiem, lai uzlabotu mācību motivāciju un sasniegumus.
2. Dažādot formatīvās vērtēšanas metodes.
3. Pilnveidot un pielietot snieguma līmeņu aprakstus.

Vērtējums: 3.līmenis - labi

2.3. Izglītojamo sasniegumi

2.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Mācību process ir organizēts tā, lai katrā klasē īstenotu mācību priekšmetu standartu prasības un iegūtu kvalitatīvu un konkurētspējīgu vispārējo pamata un vidējo izglītību. Izglītojamo sasniegumi ikdienā tiek vērtēti visaptveroši. Katra semestra noslēgumā klašu audzinātāji apkopo mācību sasniegumus un ziņo par mācību darba rezultātiem pedagoģiskās padomes sēdē. Nepieciešamības gadījumā tiek rīkotas mazās pedagoģiskās padomes sēdes par konkrētās klases vai izglītojamā mācību darba problēmām. Pedagoģi kopā ar skolēniem analizē mācību dinamiku, piedāvā

individuālas konsultācijas, lai nostiprinātu zināšanas un apgūtu neapgūto mācību vielu. Iegūtā informācija tiek izmantota mācīšanas un mācīšanās procesa pilnveidošanai un mācību sasniegumu rezultāti tiek izmantoti viņu izaugsmes veicināšanai.

29.tabula: Kuldīgas Centra vidusskolas skolēnu sasniegumu līmenis 2019./2020. m.g. pēc E-klases datiem

| Klase | Skolēnu skaits | Mācību sasnieguma līmenis | | | |
|---------|----------------|---------------------------|------------|----------|--------|
| | | Nepietiekams | Pietiekams | Optimāls | Augsts |
| 2.-4. | 185 | 0% | 20% | 71,89% | 8,11% |
| 5.-9. | 292 | 2% | 63,70% | 34,59% | 1,03% |
| 10.-12. | 66 | 1% | 64,08% | 34,95% | 0% |

2019./2020.m.g. 1.klasi beidza 74 izglītojamie, no tiem 19 saņēma skolas atzinības par ļoti labiem un labiem sasniegumiem mācībās; 2.klasi beidza 80 skolēni, no tiem atzinības saņēma 35 skolēni, 3.klasi beidza 48 skolēni, atzinības saņēma 11, savukārt 4.klasi beidza 59 skolēni, atzinības saņēma 22 skolēni.

5.klasi beidza 59 skolēni, no tiem atzinības saņēma 22, 6.klasi beidza 82 skolēni, atzinības saņēma 21; 7.klasi beidza 52 skolēni, atzinības saņēma 6 skolēni; 8.klasi beidza 56 skolēni, atzinības- 10; 9.klasi beidza 44, atzinības 4 skolēniem.

10.klasi beidza 44 skolēni, no tiem atzinības saņēma 4 skolēni, 11.klasi beidza 24 skolēni, atzinības saņēma- 3; 12.klasi beidza 40, atzinības saņēma - 10.

Kuldīgas Centra vidusskolas 2 absolventi par kvalitatīvu mācību darbu un sasniegumiem mācību priekšmetu olimpiādēs saņēma Ministru prezidenta atzinības rakstu.

Kuldīgas novada pašvaldība katra mācību gada noslēgumā aicina uz pieņemšanu skolēnus ar ļoti labiem sasniegumiem mācībās. Kuldīgas Centra vidusskolas 11 skolēni (skaitu nosaka novada Domes kārtība) saņēma uzaicinājumus piedalīties svinīgajā pieņemšanā pie novada pašvaldības vadītājas Ingas Bērziņas.

Katru gadu uz pieņemšanu pie skolas direktores tiek aicināti skolēni, viņu vecāki un skolotāji par sasniegumiem mācību darbā, sabiedriskajā darbā un sportā.

30.tabula: Kuldīgas Centra vidusskolas 3.klašu skolēnu gada vērtējumi valsts diagnosticējošo darbu mācību priekšmetos

| Zināšanu līmenis | Mācību priekšmets | 2017./18. m.g., skaits (%) | 2018./19. m.g., skaits (%) | 2019./20. m.g., skaits (%) |
|-----------------------------|-------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Augsts (9-10 balles) | Latviešu valoda | 10 (15,6 %) | 12 (21,8 %) | 4 (8,3 %) |
| | Matemātika | 12 (18,8 %) | 12 (21,8 %) | 5 (10,4 %) |
| Optimāls (6-7-8 balles) | Latviešu valoda | 36 (56,3 %) | 36 (65,5 %) | 40 (83,3 %) |
| | Matemātika | 31 (48,4 %) | 30 (54,5 %) | 30 (62,5 %) |
| Pietiekams (4-5 balles) | Latviešu valoda | 16 (25,0 %) | 7 (12,7 %) | 4 (8,3 %) |
| | Matemātika | 19 (29,7 %) | 13 (23,6 %) | 13 (27,1 %) |
| Nepietiekams (1-2-3 balles) | Latviešu valoda | 2 (3,1 %) | 0 | 0 |
| | Matemātika | 2 (3,1 %) | 0 | 0 |
| Vidējais vērtējums (balles) | Latviešu valoda | 6,58 | 7,33 | 6,90 |
| | Matemātika | 6,52 | 6,87 | 6,52 |

Vidējie vērtējumi ballēs trīs mācību gadu posmā ir stabili, ir samazinājies nepietiekamo vērtējumu skaits, savukārt nemainīgi ir pietiekamie vērtējumi matemātikā.

31.tabula: Kuldīgas Centra vidusskolas 6. klašu skolēnu gada vērtējumi valsts diagnosticējošo darbu mācību priekšmetos

| Zināšanu līmenis | Mācību priekšmets | 2017./18. m.g., skaits (%) | 2018./19. m.g., skaits (%) | 2019./20. m.g., skaits (%) |
|-----------------------------------|-------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Augsts (9-10 balles) | Latviešu valoda | 2 (3,5 %) | 1 (2,0 %) | 6 (7,4 %) |
| | Matemātika | 4 (7,0 %) | 6 (12,2 %) | 10 (12,3 %) |
| | Dabaszinības | 1 (1,8 %) | 1 (2,0 %) | 4 (4,9 %) |
| Optimāls (6-7-8 balles) | Latviešu valoda | 31 (54,4 %) | 20 (40,8 %) | 56 (69,1 %) |
| | Matemātika | 28 (49,1 %) | 20 (40,8 %) | 39 (48,1 %) |
| | Dabaszinības | 27 (47,4 %) | 38 (77,6 %) | 57 (70,4 %) |
| Pietiekams (4-5 balles) | Latviešu valoda | 24 (42,1 %) | 26 (53,1 %) | 19 (23,5 %) |
| | Matemātika | 25 (43,9 %) | 23 (46,9 %) | 32 (39,5 %) |
| | Dabaszinības | 29 (50,9 %) | 10 (20,4 %) | 20 (24,7 %) |
| Nepietiekams (1-2-3 balles) | Latviešu valoda | 0 | 2 (4,1 %) | 0 |
| | Matemātika | 1 (1,8 %) | 0 | 0 |
| | Dabaszinības | 0 | 0 | 0 |
| Vidējais vērtējums (balles) | Latviešu valoda | 5,98 | 5,41 | 6,57 |
| | Matemātika | 5,84 | 5,76 | 6,39 |
| | Dabaszinības | 5,74 | 6,33 | 6,35 |

Skolēnu mācību sasniegumu statistika rāda, ka visos mācību priekšmetos, kuros skolēni kārtro valsts pārbaudes darbus – diagnosticējošos darbus, pēdējos trīs mācību gados augstā un optimālā līmeņa vērtējumu skaits ir pieaudzis. Pozitīvi, ka ir samazinājies nepietiekamo vērtējumu skaits visos mācību priekšmetos, jo skola nodrošina pietiekamu konsultāciju skaitu, pagarināto dienas grupu un skolotāju pieejas maiņu.

32.tabula: Kuldīgas Centra vidusskolas 9. klašu skolēnu gada vērtējumi valsts pārbaudes darbu mācību priekšmetos

| Zināšanu līmenis | Mācību priekšmets | 2017./18. m.g., skaits (%) | 2018./19. m.g., skaits (%) | 2019./20. m.g., skaits (%) |
|----------------------------|-------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Augsts (9-10 balles) | Angļu valoda | 12 (22,2 %) | 8 (14,3 %) | 14 (31,8 %) |
| | Latviešu valoda | 2 (3,7 %) | 0 | 2 (4,5 %) |
| | Latvijas vēsture | 5 (9,3 %) | 4 (7,1 %) | 6 (13,6 %) |
| | Pasaules vēsture | 6 (11,1 %) | 5 (8,9 %) | 5 (11,4 %) |
| | Matemātika | 3 (5,6 %) | 4 (7,1 %) | 3 (6,8 %) |
| Optimāls (6-7-8 balles) | Angļu valoda | 28 (51,9 %) | 39 (69,6 %) | 23 (52,3 %) |
| | Latviešu valoda | 28 (51,9 %) | 26 (46,4 %) | 27 (61,4 %) |
| | Latvijas vēsture | 28 (51,9 %) | 35 (62,5 %) | 25 (56,8 %) |
| | Pasaules vēsture | 26 (48,1 %) | 20 (35,7 %) | 24 (54,5 %) |
| | Matemātika | 28 (51,9 %) | 28 (50,0 %) | 19 (43,2 %) |
| Pietiekams (4-5 balles) | Angļu valoda | 14 (25,9 %) | 9 (16,1 %) | 7 (15,9 %) |
| | Latviešu valoda | 24 (24,4 %) | 30 (53,6 %) | 15 (34,1 %) |
| | Latvijas vēsture | 21 (38,9 %) | 17 (30,4 %) | 13 (29,5 %) |
| | Pasaules vēsture | 22 (40,7 %) | 31 (55,4 %) | 15 (34,1 %) |
| | Matemātika | 19 (35,2 %) | 21 (37,5 %) | 20 (45,5 %) |
| Nepietiekams | Angļu valoda | 0 | 0 | 0 |

| | | | | |
|-----------------------------------|------------------|-----------|-----------|-----------|
| (1-2-3 balles) | Latviešu valoda | 0 | 0 | 0 |
| | Latvijas vēsture | 0 | 0 | 0 |
| | Pasaules vēsture | 0 | 0 | 0 |
| | Matemātika | 4 (7,4 %) | 3 (5,4 %) | 2 (4,5 %) |
| Vidējais vērtējums (balles) | Angļu valoda | 6,37 | 7,07 | 7,34 |
| | Latviešu valoda | 5,89 | 5,64 | 6,16 |
| | Latvijas vēsture | 6,04 | 6,25 | 6,59 |
| | Pasaules vēsture | 6,19 | 6,02 | 5,70 |
| | Matemātika | 5,59 | 5,75 | 6,52 |

Vidējie vērtējumi visos mācību priekšmetos pēdējos trīs mācību gados stabili, ar nelielu tendenci pieaugt.

33.tabula: Kuldīgas Centra vidusskolas 12. klašu skolēnu gada vērtējumi valsts pārbaudes darbu mācību priekšmetos

| Zināšanu līmenis | Mācību priekšmets | 2017./18. m.g., skaits (%) | 2018./19. m.g., skaits (%) | 2019./20. m.g., skaits (%) |
|----------------------------------|-------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Augsts (9-10 balles) | Angļu valoda | 7 (16,3 %) | 1 (3,3 %) | 5 (12,5 %) |
| | Latviešu valoda | 1 (2,3 %) | 0 | 0 |
| | Matemātika | 2 (4,7 %) | 1 (3,3 %) | 4 (10,0 %) |
| Optimāls (6-7-8 balles) | Angļu valoda | 33 (76,7 %) | 24 (80,0 %) | 28 (70,0 %) |
| | Latviešu valoda | 34 (79,1 %) | 21 (70,0 %) | 29 (72,5 %) |
| | Matemātika | 22 (51,2 %) | 23 (76,7 %) | 24 (60,0 %) |
| Pietiekams (4-5 balles) | Angļu valoda | 3 (7,0 %) | 5 (16,7 %) | 7 (17,5 %) |
| | Latviešu valoda | 8 (18,6 %) | 9 (30,0 %) | 11 (27,5 %) |
| | Matemātika | 19 (44,2 %) | 6 (20,0 %) | 12 (30,0 %) |
| Nepietiekams (1-2-3 balles) | Angļu valoda | 0 | 0 | 0 |
| | Latviešu valoda | 0 | 0 | 0 |
| | Matemātika | 0 | 0 | 0 |
| Vidējie vērtējumi (ballēs) | Angļu valoda | 7,05 | 6,7 | 7,13 |
| | Latviešu valoda | 6,47 | 6,1 | 6,48 |
| | Matemātika | 5,93 | 6,43 | 6,58 |
| Skolēnu skaits | | 43 | 30 | 40 |

12.klašu skolēnu mācību sasniegumi pēdējos trīs mācību gados visos obligāto centralizēto eksāmenu mācību priekšmetos ir stabili.

Sasniegumi:

1. Nepietiekamo vērtējumu skaita samazināšanās.
2. Konsultāciju nodrošinājums un apmeklējums.

Turpmākās attīstības vajadzības:

1. Skolēnu izpratnes veidošana par ikdienas mācību darba nozīmību.
2. Ikdienas mācību sasniegumu analītiskās darbības pilnveidošana.

Vērtējums: 3.līmenis – labi

2.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Kuldīgas Centra vidusskolas mācību priekšmetu skolotāji metodiskajās jomās, metodiskajā padomē, pedagoģiskās padomes sēdēs analizē skolēnu sasniegumus valsts pārbaudes darbos 3., 6., 9. un 12.klasē.

Iegūtā informācija tiek izmantota mācīšanās un mācīšanas procesa pilnveidošanai.

33.tabula: Kuldīgas Centra vidusskolas Valsts pārbaudes darbu rezultāti 3.klasēs

| Mācību priekšmets | 2017./18. m.g., (%) | | 2018./19. m.g., (%) | | 2019./20. m.g., (%) | |
|-------------------|---------------------|--------|---------------------|--------|---------------------|--------|
| | Skolā | Valstī | Skolā | Valstī | Skolā | Valstī |
| Matemātika | 76.1% | 76.83% | 78.25% | 78.62% | 45.34% | 77.65% |
| Latviešu valoda | 73.20% | 74.20% | 68.47% | 73.71% | 68.14% | 58.3% |

2019./2020.m.g. 3.klašu skolēnu sasniegumu rezultāti diagnosticējošajā valsts pārbaudes darbā latviešu valodā sasnieguši 68.14%, kas ir līdzīgs rādītājs pagājušā mācību gada rezultātiem, tas vērtējams pozitīvi, jo valstī ievērojama lejupslīde (15%).

3.klašu skolēnu sasniegumi matemātikas diagnosticējošajā darbā uzrāda 45.34% izpildi. Pēdējos 3 mācību gados šis ir zemākais procentuālais rādītājs. 2019./2020.m.g. diagnosticējošā darba uzbūve atšķirās no iepriekšējo gadu diagnostikas darbiem, jo darbs tika paredzēts rakstīšanai gan papīra formātā, gan tiešsaistē. Diagnosticējošā darbā tika iekļauti uzdevumi, kuri pēc tematiskā plāna apgūstami vēlākā laika posmā, vairāki uzdevumi atbilda olimpiādes uzdevumiem, līdz ar to šī mācību gada diagnosticējošais darbs nepārbaudīja skolēnu matemātikas pamatprasmes.

34.tabula: Kuldīgas Centra vidusskolas Valsts pārbaudes darbu rezultāti 6. klasēs

| Mācību priekšmets | 2017./18. m.g., (%) | | 2018./19. m.g., (%) | | 2019./20. m.g., (%) | |
|-------------------|---------------------|--------|---------------------|--------|---------------------|--------|
| | Skolā | Valstī | Skolā | Valstī | Skolā | Valstī |
| Matemātika | 50.11% | 58.06% | 47.11% | 54.34% | 62.22% | 64.19% |
| Latviešu valoda | 61% | 68.62% | 47.61% | 63.84% | 50.57% | 64.79% |
| Dabaszinības | 59% | 62.72% | 44.93% | 58.10% | 45.31% | 52.72% |

Pēdējos trijos mācību gados 6.klašu skolēnu zināšanu un prasmju vidējais procentuālais kopvērtējums diagnosticējošajos darbos visos mācību priekšmetos ir nedaudz zemāks nekā rezultāti valstī.

Skolotāji secina, ka jāpilnveido skolēnu zināšanas lasītprasmē un tekstveidē.

35.tabula: Kuldīgas Centra vidusskolas eksāmenu rezultāti par pamatizglītības iegūvi

| Eksāmens | 2017./18. m.g., (%) | | 2018./19. m.g., (%) | | 2019./20. m.g., (%) | |
|------------------|---------------------|--------|---------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------|--------|
| | Skolā | Valstī | Skolā | Valstī | Skolā | Valstī |
| Angļu valoda | 71,01% | 71,69% | 68,40% | 70,5% | Valstī izsludinātās ārkārtējās situācijas dēļ 2019./2020.m.g. eksāmeni nenotiek. | |
| Krievu valoda | 80,5% | 74,50% | 90,0% | 71,24% | | |
| Latviešu valoda | 63,99% | 66,86% | 57,3% | 64,39% | | |
| Matemātika | 61,14% | 54,26% | 51,9% | 55,68% | | |
| Latvijas vēsture | 58,97% | 67% | 55,0% | 70,50% | | |

9.klašu skolēnu sasniegumi eksāmenos par vispārējās pamatizglītības apguvi liecina, ka ir atsevišķi mācību priekšmeti, kuros vidējais procentuālais vērtējums ir augstāks par vidējo

procentuālo kopvērtējumu valstī, piemēram, matemātikā 2017./2018.m.g. un krievu valodā 2018./2019.m.g. Skolotāji novērtē iespēju skaitliski lielo klašu dalīšanu grupās.

2017./2018. m. g. apliecību par vispārējās pamatizglītības apguvi saņēma 48 skolēni, bet divi 9. klases noslēgumā saņēma liecības. Tas skaidrojams ar skolēnu zemo mācību motivāciju un mācību stundu kavējumiem neattaisnotu iemeslu dēļ. No valsts pārbaudes darbu kārtošanas, beidzot 9. klasi, bija atbrīvoti 4 skolēni. Atbrīvojuma iemesls saistīts ar veselības stāvokli.

2018./2019. m. g. apliecību par pamatizglītības apguvi saņēma 55 skolēni, viens skolēns saņēma liecību. 4 skolēni tika atbrīvoti no visu valsts pārbaudes darbu kārtošanas, 1 skolēns tika atbrīvots no mutvārdu daļas latviešu valodā kārtošanas, pamatojoties uz ārstu atzinumiem par veselības stāvokli.

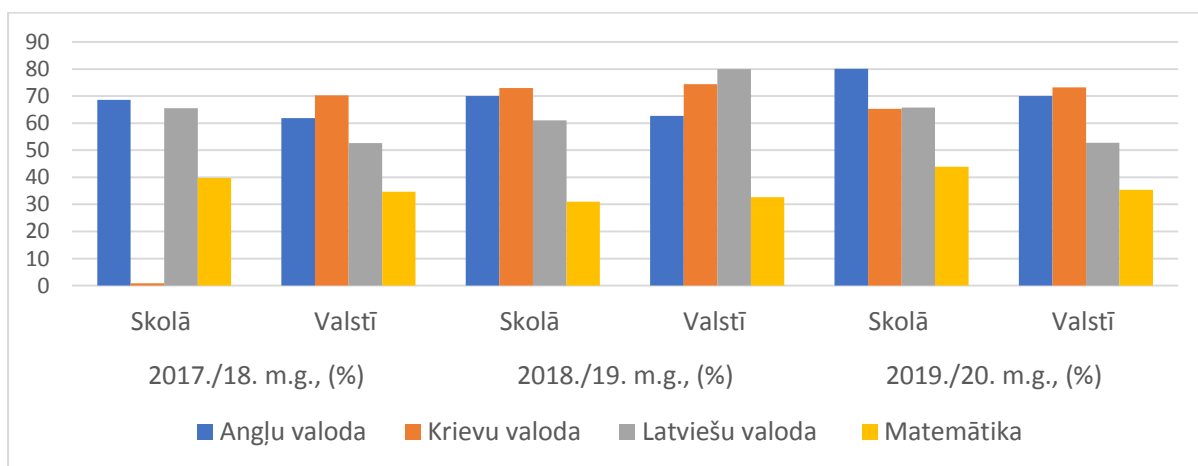
2019./2020. m. g. noslēgumā visi 44 skolēni saņēma apliecību par vispārējās pamatizglītības apguvi.

35.tabula: Kuldīgas Centra vidusskolas centralizēto eksāmenu rezultāti par vispārējās vidējās izglītības ieguvu

| Centralizētais eksāmens | 2017./18. m.g., (%) | | 2018./19. m.g., (%) | | 2019./20. m.g., (%) | |
|-------------------------|---------------------|--------|---------------------|--------|---------------------|--------|
| | Skolā | Valstī | Skolā | Valstī | Skolā | Valstī |
| Angļu valoda | 68.56% | 61.9% | 70% | 62.7% | 80.05% | 70% |
| Krievu valoda | 81% | 70.3% | 73% | 74.4% | 65.25% | 73.2% |
| Latviešu valoda | 65.5% | 52.6% | 61% | 79.9% | 65.70% | 52.8% |
| Matemātika | 39.76% | 34.6% | 31% | 32.7% | 43.85% | 35.4% |

12.klašu skolēnu mācību sasniegumi pēdējos trīs mācību gados visos obligāto centralizēto eksāmenu mācību priekšmetos ir stabili. 2019./2020. mācību gada noslēgumā vērojams optimālā līmeņa vērtējumu pieaugums angļu valodā un latviešu valodā.

1.attēls: Kuldīgas Centra vidusskolas centralizēto eksāmenu (obligāto) rezultātu salīdzinājums



Kuldīgas Centra vidusskolas 12.klašu skolēnu sasniegumi obligātajos centralizētajos eksāmenos (CE) pēdējos trīs mācību gados ir stabili, ar pozitīvu izaugsmi. 2019./2020.m.g.,salīdzinot ar vidējiem rezultātiem valstī, Kuldīgas Centra vidusskolas 12.klašu skolēnu rezultāti centralizētajā eksāmenā angļu valodā ir augstāki par 18.05%, latviešu valodā - par 13.3%, matemātikā - par 8.84%.

Gatavojoties valsts pārbaudes darbiem, skolēniem tiek piedāvāta iespēja apmeklēt individuālas konsultācijas ar skolas vadību par eksāmenu izvēli un izglītības plāniem nākotnē, tiek organizēti izmēģinājuma eksāmeni, organizētas konsultācijas eksāmenu mācību priekšmetos.

2017./2018. m.g. atestātu par vispārējās vidējās izglītības apguvi saņēma visi 47 skolēni. 2018./2019. m. g. 30 skolēni kārtoja valsts pārbaudes darbus un atestātu saņēma visi. 2019./2020. m. g. – 40 skolēni.

Kuldīgas Centra vidusskolas 12.klašu skolēniem pēdējos trijos mācību gados obligātajos centralizētajos eksāmenos (CE) svešvalodās rezultāti ir augstāki nekā rezultāti valstī.

Kuldīgas Centra vidusskolā skolēnu sasniegumi ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos, kas ir augstāki nekā vidējie sasniegumi valstī, liecina par pārdomātu un regulāru skolotāju un skolēnu darbu un sadarbību, izmantojot pieejamos resursus .

Turpinot dalību ESF projektā *Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai*, ir iespēja nodrošināt būtisku atbalstu ne tikai skolēniem ar mācīšanās un valodas traucējumiem, bet arī talantīgajiem skolēniem, pilnveidojot viņu radošās, pētnieciskās un eksperimentālās darbības un patstāvīgas izziņas prasmes.

Skolas izglītojamie ar labiem panākumiem piedalās Kuldīgas novada olimpiādēs un tiek izvirzīti dalībai valsts olimpiādēs. Mācību priekšmetu olimpiādēs 2019./2020. m. g. piedalījās 189 skolēni, no tiem 1.vietu ieguva 24 skolēni, 2.vietu -13 skolēni, 3.vietu - 15 skolēni. Skolā mērķtiecīgi tiek pilnveidots darbs skolēnu pētniecisko prasmju attīstīšanā un pilnveidē. Labākie darbi izvirzīti dalībai Valsts konferencē. ZPD lasījumos piedalījās 9 skolēni, no tiem II pakāpi ieguva 1 skolēns, arī III pakāpi ieguva 1 skolēns.

Kuldīgas Centra vidusskolas skolotāji rosina skolēnus gatavoties un piedalīties dažādu mācību priekšmetu olimpiādēs. 2019./2020.m.g. katram skolotājam tika tarifcēta konsultāciju stunda darbam ar talantīgajiem skolēniem.

36.tabula: Kuldīgas Centra vidusskolas skolēnu dalība mācību priekšmetu olimpiādēs 2019./2020.m.g.

| Mācību priekšmets | Piedalījās | 1.vieta | 2.vieta | 3.vieta | Atzinība | Kopā vietas+atzinība | Ieguva vietas no tiem, kas piedalījās | % no visām iegūtajām vietām |
|------------------------------------------|------------|---------|---------|---------|----------|----------------------|---------------------------------------|-----------------------------|
| Angļu valoda | 6 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 33% | 2,90% |
| Bioloģija | 15 | 3 | 2 | 1 | 0 | 6 | 40% | 8,70% |
| Dabaszinības (10.kl) | 6 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 17% | 1,45% |
| Dabaszinības un matemātika (sākumskolai) | 6 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 33% | 2,90% |
| Ekonomika | 6 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 17% | 1,45% |
| Fizika | 11 | 3 | 4 | 1 | 0 | 8 | 73% | 11,59% |
| Ģeogrāfija | 8 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | 38% | 4,35% |
| Ķīmija | 12 | 3 | 1 | 1 | 0 | 5 | 42% | 7,25% |
| Krievu valoda | 17 | 1 | 0 | 2 | 2 | 5 | 29% | 7,25% |
| Kulturoloģija | 6 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 33% | 2,90% |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|----|---|---|---|---|----|-----|--------|
| Latviešu valoda un literatūra | 17 | 1 | 1 | 2 | 3 | 7 | 41% | 10,14% |
| Mājturība un tehnoloģijas | 5 | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 | 60% | 4,35% |
| Matemātika | 37 | 4 | 1 | 3 | 4 | 12 | 32% | 17,39% |
| Nacionālā skaļā lasīšana | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 33% | 1,45% |
| Publiskā runa | 9 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 22% | 2,90% |
| Vācu valoda | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 67% | 2,90% |
| Vēsture | 14 | 2 | 2 | 0 | 2 | 6 | 43% | 8,70% |
| Vizuālā māksla | 8 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 13% | 1,45% |

37.tabula: Kuldīgas Centra vidusskolas skolēnu sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs un Zinātniski pētniecisko darbu lasījumos 2019./2020.m.g.

| Kopā piedalījušies | 1.vietas | 2.vietas | 3.vietas | Atzinība | uz valsti izvirzīti | valstī II pakāpe | valstī III pakāpe |
|--------------------|----------|----------|----------|----------|---------------------|------------------|-------------------|
| 189 | 24 | 13 | 15 | 17 | 9 | 1 | 1 |

38.tabula: Kuldīgas Centra vidusskolas skolēnu sasniegumi Zinātniski pētniecisko darbu lasījumos 2019./2020.m.g.

| Kopā piedalījušies | I pakāpe | II pakāpe | III pakāpe | Atzinība | uz valsti izvirzīti | valstī I pakāpe | valstī III pakāpe |
|--------------------|----------|-----------|------------|----------|---------------------|-----------------|-------------------|
| 13 | 8 | 1 | 2 | 2 | 8 | 1 | 1 |

Sasniegumi:

1. Valsts pārbaudes darbos 12.klasē rezultāti augstāki par vidējiem rezultātiem valstī.
2. Lielo skolu reitingā darbā ar talantīgajiem 16.vieta valstī.

Turpmākās attīstības vajadzība:

1. Attīstīt skolēnu zināšanu lietošanu nestandarta situācijās.
2. Veicināt skolēnu motivāciju valsts pārbaudes darbu rezultātu paaugstināšanai.

Vērtējums: 4.līmenis – ļoti labi

2.4. Atbalsts izglītojamajiem

2.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts

Skolā ir atbalsta speciālistu komanda, kura strādā ciešā sadarbībā ar klašu audzinātājiem un mācību priekšmetu skolotājiem un nodrošina atbalstu skolēniem mācību procesā, sniedz konsultatīvu atbalstu skolotājiem un vecākiem saistībā ar mācīšanās procesu, kopā ar skolotājiem realizē vairākus projektus.

Kuldīgas Centra vidusskolas atbalsta personāls nodrošina psiholoģisko un sociālpedagoģisko atbalstu skolēniem, kuriem radušās emocionālas, psiholoģiskas, sociālas vai ar veselību saistītas grūtības, kas ietekmē mācīšanās un adaptēšanās procesus.

Lai efektīvi realizētu atbalsta pasākumus, Kuldīgas Centra vidusskolā ir izveidota atbalsta personāla komanda šādā sastāvā:

- pirmsskolas un skolu māsa – 1 likme,
- izglītības psihologs -1,4 likmes,
- logopēds – 2 likmes,
- sociālais pedagogs – 1 likme,
- speciālais pedagogs – 1,2 likmes,
- pedagoga palīgs – 1,5 likmes.

Skolā ir atbilstoši prasībām iekārtots medicīnas kabinets, kurā strādā Pirmsskolas un skolu māsa. Skolas medicīnas kabinetā tiek sniegta pirmā medicīniskā palīdzība, kā arī sistematizēta un uzglabāta atbilstošā dokumentācija. Neatliekamajos gadījumos tiek izsaukta ātrā medicīniskā palīdzība. Saslimšanas gadījumā tiek informēti un/vai izsaukti skolēnu vecāki un bērnu nogādā pie ģimenes ārsta. Pirmsskolas un skolu māsa veic antropometriskos mērījumus, pārbauda skolēnu redzi un pārbauda, lai skolēniem savlaicīgi būtu veiktas profilaktiskās apskates, kā arī koriģē profilaktisko pošu veikšanu, par to informē skolēnu vecākus E-klasē.

Medmāsa kontrolē ēdināšanas pakalpojuma kvalitāti, ēdienkartes atbilstību normatīvajiem aktiem un pasniegtā ēdiena atbilstību iepriekš saskaņotajām ēdienkartēm, sastāda skolēnu sarakstus, kuriem veselības problēmu dēļ ir nepieciešama ēdienkartes korekcija.

Regulāri sadarbojoties ar klašu audzinātājiem un mācību priekšmetu skolotājiem, atbalsta speciālisti apzina skolēnu emocionālās, psiholoģiskās, pedagoģiskās un sociālpedagoģiskās vajadzības, iegūtā informācija tiek izmantota atbalsta sniegšanai. Katru gadu skolēniem ar mācīšanās traucējumiem, sadarbībā ar mācību priekšmetu skolotājiem tiek izstrādāti individuālie izglītības plāni. Atbalsta personāls ir pieejams visiem skolēniem, pedagogiem un vecākiem, un gandrīz visi vecāki (82%) atzīst, ka skolotāji aktīvi iesaistās un sniedz atbalstu viņu bērniem, palīdzot risināt problēmas, kas radušās skolas vidē.

Izglītības psihologiem Kuldīgas Centra vidusskolā ir skaidri noteiktas funkcijas. Izglītības psihologi nodrošina konsultācijas pedagogiem un skolēnu vecākiem, vada preventīvas nodarbības, veic psihodiagnostiku, kā arī aktīvi iesaistās atbalsta nodrošināšanā skolēniem, kuriem ir uzvedības problēmas un mācību grūtības. Uzsākot mācību gadu, psihologi izstrādā darba plānu, paredzot skolēnu izpēti, 1., 5. un 10. klašu adaptāciju, atbalsta pasākumu precizēšanu ikdienas un valsts pārbaudes darbos. Visa mācību gada garumā tiek veikta savstarpējo attiecību izpēte klašu kolektīvos, tiek organizētas nodarbības, lai veidotu labvēlīgas savstarpējās attiecības, saliedēšanas nodarbības. Tiek sniegtas individuālas konsultācijas skolēniem, vecākiem un pedagogiem.

Sociālais pedagogs, sadarbojoties ar skolēniem, klašu audzinātājiem un vecākiem, veic sociālā riska ģimeņu bērnu apzināšanu un nodrošina sociālpedagoģisku atbalstu.

Sadarbībā ar valsts institūcijām sociālais pedagogs organizē grupu nodarbības, īpaši uzmanību pievēršot sociālo prasmju attīstībai, prasmei risināt konfliktsituācijas, uzvedības, adaptācijas problēmām un citām aktuālajām problēmām.

Individuālās sarunās un konsultācijās tiek analizēti stundu kavējumu iemesli un kavējumu ietekme uz pilnvērtīgas izglītības ieguvu. Katrs gadījums tiek izvērtēts atsevišķi, tiek izskatīta iespējamā sociālā, emocionālā un psiholoģiskā palīdzība. Izvērtējot problēmas nopietnību, tiek plānota un organizēta starpinstitucionālā sadarbība, profilaktiskais darbs un atbalsts skolēnu vajadzību nodrošināšanai.

Plānojot un īstenojot sociālpedagoģiskās darbības, īpaša uzmanība tiek pievērsta preventīvajam darbam. Sadarbībā ar Valsts policijas Kuldīgas iecirkņa Kārtības policijas nodaļu, VUGD Kuldīgas reģiona Kuldīgas nodaļu ir izstrādāts nodarbību plāns, ņemot vērā skolēnu vecumu,

organizētas lekcijas un nodarbības par pienākumiem, tiesībām, atbildību un pārrunātas dažādas situācijas skolā un citās sabiedriskajās vietās, diskutēts par bērnu, pusaudžu rīcību, tās sekām un riskiem. Valsts un pašvaldības policijas nodarbību tematika pa klašu grupām

Darba dienās pēc mācību stundām 1.- 4. klašu skolēniem ir iespēja apmeklēt pagarinātās dienas grupas nodarbības, kuras ilgst līdz plkst. 14.30., bet no 14:00 – 17:30 – rotaļu grupas nodarbības.

Skola izglītojamajiem piedāvā ēdināšanas pakalpojumus, veicina veselīgas pārtikas lietošanu.

Kuldīgas Centra vidusskola ir iesaistījusies Slimību profilakses un kontroles centra koordinētajā kustībā *Veselību veicinošo skolu tīkls*, un 2018. gadā skolai tika piešķirts veselību veicinošas skolas statuss. Tas uzliek pienākumu nodrošināt ikvienam skolēnam iespēju skolas vidē veselīgi dzīvot, mācīties un strādāt, tāpēc arī klašu kolektīvos tiek plānoti un īstenoti tematiski pasākumi par veselīgu uzturu, veselīgu dzīvesveidu un tīru vidi.

Skola ir iesaistījusies *Ekoskolu* programmā, kas veicina izpratni par vidi, saistot to ar daudziem mācību priekšmetiem, nostiprina caurviju prasmes, veido attieksmi un vērtības, interesi un līdz ar to arī vēlmi rīkoties, procesā iekļaujot ne tikai skolas dzīvē iesaistītos, bet arī apkārtējo sabiedrību, tādējādi veicinot kopējo vides apziņas attīstību.

Skolas darbinieki katru gadu piedalās darba drošības instruktāžā, un skolas personāls ir apguvis zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā.

Sasniegumi:

1. Profesionāla atbalsta speciālistu komanda .
2. Mērķtiecīga veselīga dzīvesveida popularizēšana un veselību veicinošu pasākumu organizēšana.
3. Līdzdalība kustībā *Veselību veicinošo skolu tīkls*.
4. Līdzdalība *Ekoskolu* programmā.

Turpmākās attīstības vajadzības:

1. Skolēnu sociāli emocionālo prasmju attīstīšana.
2. Iekļaujošas vides pilnveidošana.
3. Atbalsta komandas paplašināšana un efektīva atbalsta nodrošināšana 5. – 12. klašu skolēniem.

Vērtējums: 4.līmenis - ļoti labi

2.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Kuldīgas Centra vidusskolā ir izstrādāti iekšējie normatīvie akti, kas nosaka izglītojamo drošību skolā un tās organizētajos pasākumos.

Izglītojamie tiek iepazīstināti ar izstrādātajiem normatīvajiem aktiem vismaz vienu reizi mācību gada laikā. Izglītojamie pēc iepazīšanās ar noteikumiem parakstās instruktāžu veidlapās, kuras apkopo un uzglabā klašu audzinātāji vai priekšmetu skolotāji.

Izglītojamie atbilstoši mācību priekšmetu specifikai mājturības un tehnoloģiju, sporta, informātikas un dabaszinātņu kabinetos tiek instruēti par kabinetu kārtības un drošības noteikumu ievērošanu. Iestādē ir izvietota drošības prasībām atbilstoša informācija – evakuācijas plāna norādes. Evakuācijas praktiskās nodarbības tiek organizētas vismaz reizi gadā. Izglītojamie zina, kā rīkoties ārkārtas situācijās un evakuācijas gadījumā.

Izglītojamiem katru mācību gadu tiek organizēti izglītojoši pasākumi drošības jautājumos, notikušas lekcijas ar pašvaldības policijas, Valsts ugunsdzēsēju un glābšanas dienesta, neatliekamās medicīniskās palīdzības dienestu, izglītojamie piedalās izglītojošās nodarbībās par drošību internetā, kā arī tiek organizētas nodarbības atkarību profilaksei.

Izglītojamie un izglītības iestādes personāls ir informēts, kā rīkoties negadījumā, traumā un pēkšņās saslimšanas gadījumos.

Izglītojamie un vecāki ir informēti, kā rīkoties, ja nākas kavēt mācību stundas.

Skolā ir noteikta kārtība, ja izglītības iestādē konstatē vai ir aizdomas, ka izglītojamie lieto, glabā vai izplata atkarību izraisošas vielas.

Ir kārtība, kā izglītības iestādē uzturas nepiederošas personas. Pie iestādes galvenās ieejas ir dežurants, kas uzrauga un reģistrē nepiederošu personu ierašanos un uzturēšanos iestādē.

Pirms katras došanās ārpus iestādes teritorijas izglītojamie tiek instruēti par drošības noteikumiem ekskursijās un pārgājienos.

Ikdienā pedagogi seko, lai visi drošības noteikumi tiktu ievēroti. Mācību procesa laikā par izglītojamo drošību atbild mācību priekšmetu pedagogi.

Ir izstrādāts pedagogu dežūru grafiks iestādes gaitenēs. Iestādē ir pedagogi, kas apguvuši pirmās palīdzības sniegšanu.

Izglītojamo drošībai skolas pirmajā stāvā un iekšpagalmā izvietotas digitālās videonovērošanas kameras. Dežurants un pašvaldības policija tās uzrauga. Ja konstatē iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumus, konfliktus, ziņo dežūrējošam pedagogam, atbalsta personālam vai iestādes vadībai.

Skolai ir noslēgts līgums ar darba aizsardzības speciālistu, kurš regulāri veic darba skolas darba aizsardzības monitoringu un sniedz priekšlikumus riska faktoru novēršanai, kā arī veic darbinieku instruēšanu.

Pēc pieprasījuma iestādes pasākumos tiek nodrošinātas Kuldīgas novada pašvaldības policijas dežūras. Iestādē darbinieku rīcību un atbildību nosaka darba kārtības noteikumi.

Skolēnu aptaujas liecina, ka gandrīz visi skolēni jūtas droši skolā un ceļā uz skolu. Gandrīz visi vecāki - 94% -, atbildot uz anketas jautājumu *cik droši jūs jūtaties par savu bērnu, kad viņš viņa atrodas skolā*, sniedz atbildi – *droši vai pārsvarā droši*.

Sasniegumi:

1. Iestādē rūpējas par izglītojamo drošību.
2. Skolā un tās teritorijā ir nodrošināta videonovērošana.
3. Iestādē veic izglītojamo drošības instruktāžas, organizē daudzveidīgus izglītojošus drošības pasākumus sadarbībā ar dažādām institūcijām.

Turpmākā attīstības vajadzības:

1. Nodrošināt pirmās palīdzības apmācības izglītojamiem un lielākam pedagogu lokam.
2. Īstenot Valsts policijas Kurzemes reģiona pārvaldes ieteikumus drošības uzlabojumiem.

Vērtējums: 3. līmenis – labi

2.4.3. Atbalsts personības veidošanā

Kuldīgas Centra vidusskolā darbojas izglītojamo pašpārvalde - Skolēnu līdzpārvalde, kuru veido 5. - 12. klašu izglītojamo pārstāvji.

Skolēnu līdzpārvaldes darbību nosaka Kuldīgas Centra vidusskolas Skolēnu līdzpārvaldes reglaments.

Skolēnu līdzpārvalde izstrādā darba plānu mācību mēnesim, iesniedz līdz katra mēneša 25.datumam skolas vadībai, un plānotās aktivitātes tiek iekļautas skolas mēneša plānā.

Skolēnu līdzpārvaldes aktivitātes tiek atspoguļotas izglītības iestādes mājas lapā, sociālajos tīklos, Skolēnu līdzpārvaldes stendā skolas 1. stāvā, sociālajos tīklos, sanāksmes tiek protokolētas.

Katra mācību gada sākumā tiek izvirzīti divi Skolēnu līdzpārvaldes pārstāvji darbam Skolas padomē. Izglītojamo viedokļi un priekšlikumi tiek uzklautāti. Skolēnu līdzpārvaldes darbu koordinē pedagogs darbā ar jaunatni. 2019./2020.mācību gadā skolēnu līdzpārvaldes jaunieši aktīvi iesaistījās skolas vērtību izstrādē un iedzīvināšanā.

Skola lepojas ar tradīcijām un ārpusstundu pasākumiem, kas veicina patriotismu un personības veidošanos, piederību izglītības iestādei, pagastam, novadam, pilsētai, valstij, akcentē pašapziņas un atbildības rašanos un veicina veselīgu dzīvesveidu.

Pasākumi ir daudzveidīgi, tie tiek plānoti, ievērojot izglītojamo intereses, iestādes, novada, valsts tradīcijas un aktualitātes. Pasākumu organizēšanā regulāri piedalās izglītojamie.

Tradicionālie pasākumi ir Zinību diena, Miķeļdienas tirdziņš, Žetonvakars, Lāčplēša diena, Valstiskā nedēļa, Latvijas Republikas Proklamēšanas diena, Ziemassvētki, skolēnu un skolotāju teātra izrāde, Barikāžu atceres diena, Diskusija par skolas konkurētspēju, Absolventu diena, Erudīts, Lielā talka, Mātes diena, Skolas pēdējais zvans, sporta dienas, izlaidumi u.c.

Klašu audzinātāji plāno un vada klases stundas, kas veicina patriotismu, piederību iestādei, novadam, valstij, iepazīstot latvisko identitāti, tiek izzinātas latviešu tautas tradīcijas, svētki un ieražas.

Pašvaldība 2.klašu izglītojamajiem nodrošina peldētapmācības nodarbības. 3. un 4.klašu skolēni peldētapmācību apgūst projekta ietvaros.

Izglītojamie piedalās projektos un konkursos, kas veicina klašu saliedētību, piemēram, *ZZ čempionāts*, televīzijas erudīcijas konkursā *Gudrs, vēl gudrāks*, vides izglītības konkursos, u.c.

Katra mācību gada sākumā tiek aktualizēti iestādes iekšējās kārtības noteikumi, klašu audzinātāji ar tiem iepazīstina izglītojamos, pedagogi un izglītojamie tiek aicināti izteikt ierosinājumus izmaiņām. Izglītojamo personības veidošanā lielu ieguldījumu sniedz interešu izglītības programmu apguve. Izglītības iestādes interešu izglītības programmas tiek veidotas, pamatojoties uz izglītojamo un vecāku pieprasījumu. To mērķis ir attīstīt bērnu un jauniešu spējas un talantus, kā arī nodrošināt iespējas radošai pašizpaušmei un savas individualitātes izkopšanai.

Interešu izglītības programmas tiek īstenotas sadarbībā ar Kuldīgas novada bērnu un jauniešu centru un projektu *ESF Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībā*. Nodarbību laiki tiek plānoti, informācija pieejama gan izglītības iestādes mājas lapā, gan informatīvajā stendā iestādes vestibilā.

Kuldīgas Centa vidusskolā audzināšanas darbs ir mērķtiecīgs process, kurā tiek veidota un atbalstīta skolēna personība, toleranta attieksme pret cilvēku, darbu, kultūras vērtībām, dabu,

sabiedrību un valsti. Skolā ir izstrādāta un tiek realizēta audzināšanas programma, kurā ievērota pēctecība un mērķtiecība. Darbu pārrauga direktores vietnieki izglītības jomā. Mācību gada sākumā tiek saskaņotas audzināšanas darba tēmas, uzklausi klašu audzinātāju priekšlikumi audzināšanas darbības pilnveidei. Klases audzinātāja darbs tiek plānots atbilstoši skolas attīstības galvenajiem uzdevumiem un darba plānam, ņemot vērā skolēnu intereses un vajadzības. Katra mācību gada noslēgumā tiek veikta klases audzināšanas darba analīze un klases audzinātāja darba pašvērtējums.

Klašu audzinātāji, sadarbojoties ar skolotājiem, atbalsta personālu un skolas vadību, risina ar skolēnu personības veidošanu un attīstību saistītus jautājumus, rūpējas par psiholoģiski labvēlīgu klases vidi, saliedē klases kolektīvu.

2019./2020.mācību gadā kopumā 234 skolas izglītojamiem iesaistījās kādā no 12 interešu izglītības pulciņiem:

- Vokālais ansamblis 9.-12.kl.
- Latviešu tautas dejas 1. kl.
- Latviešu tautas dejas 2.-3. kl.
- Mūsdienu dejas 5.-9.kl.
- Radošo izpausmju darbnīca. 1.-2.kl.
- Svešmēles teātris 2.-8.kl.
- Drāma 5.-9.kl.
- Publiskā runa 10.-12.kl.
- Praktiskās nodarbības peldēšanā 3.-4.kl.
- Nodarbību cikls "Par un ap vidu" 2.-6.kl.
- Tehniskie prāti 5.-9.kl.
- Elektronīķis un pētnieks 5.-9.kl.

Sasniegumi:

1. Izglītojamie iesaistās skolas līdzpārvaldē un ir radoši.
2. Izglītojamajiem tiek piedāvātas kvalitatīvas interešu izglītības programmas, pamatojoties uz izglītojamo un vecāku pieprasījumu.
3. Izglītojamie tiek iesaistīti klašu un izglītības iestādes pasākumu plānošanā, organizēšanā, vadīšanā, kas veicina pilsonisko un patriotisko audzināšanu un veido piederības izjūtu skolai un kopienai.

Turpmākā attīstības vajadzības:

4. Pilnveidot izglītojamo atbildību, cieņu, sadarbību un uzvedības kultūru, īstenojot skolas vērtības – Atbildība. Sadarbība. Gudrība.
5. Turpināt gan izglītojamajiem, gan pedagogiem iesaistīties ES projektos.

Vērtējums: 4.līmenis - ļoti labi.

2.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā

Kuldīgas Centra vidusskolas nodrošina atbalstu karjeras izglītībā no 2017.gada marta, iesaistoties ESF projektā Nr.8.3.5.0/16/I/001 *Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs*, un galvenie darbības virzieni ir darba pasaules iepazīšana, pašizpēte, tālākās izglītības iespēju

izpēte, projekta ietvaros skolā strādā viens karjeras konsultants, kurš ir ieguvis tiesības veikt individuālās un grupu karjeras konsultācijas, skolēniem šāda iespēja tiek piedāvāta. Karjeras izglītības īstenošanā konsultants sadarbojas ar skolas vadību, klašu audzinātājiem, mācību priekšmetu skolotājiem, organizējot dažādus pasākumus, mācību priekšmetu nedēļas, saistot mācību saturu ar reālā dzīvē nepieciešamajām prasmēm.

39. tabula: Karjeras izglītības pasākumi Kuldīgas Centra vidusskolā 2019./2020.mg.

| Pasākuma nosaukums | Mērķauditorija |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| “Uzņēmēju dienas” | 8.kl., 54 skolēni |
| “Nākotnes profesijas” | 1.- 4.kl., 170 skolēni |
| “Veru durvis uz vidusskola” | 9.kl., 44 skolēni |
| “Veiksmīgas karjeras ABC” | 7. – 8.kl., 20 skolēni |
| Tikšanās ar NBS pārstāvjiem | 10. – 12.kl., 83 skolēni |
| “Veru durvis uz augstskola” | 12.kl., 40 skolēni |
| “Ēnu diena” | 1.– 6.kl., 7. – 12.kl. / visi skolēni |
| Absolventu dienas KCV | 10. – 12.kl., 100 skolēni |
| “Papīra tilti” - 2 | 10. – 11.kl., 6 skolēni |
| Meistarklases KTTT | 6.,5.kl., 45 skolēni |
| “Izglītības un darba iespējas mežsaimniecības un kokapstrādes nozarē” | 8. – 11.kl., 9 skolēni |
| Swedbank “Dzīvei gatavs” nodarbības | 6.,10.,9. kl., 127 skolēni |
| “Sevis izzināšana” | 10.kl., 32 skolēni |
| “Karjeras plānošana – izvērtējot savas intereses un dotumus” | 9.kl., 35 skolēni |
| ZOOM nodarbība “Kā izdarīt pareizu lēmumu!”, “Kā saprast, kur mācīties tālāk?” | 9.kl., 44 skolēni |

Skola organizē karjeras pasākumus, sadarbojoties arī ar skolēnu vecākiem, piemēram, *Iekāp profesijas korpēs*. Izglītojamajiem ir nodrošināta daudzveidīga informācija par tālākizglītības iespējām, ir iespēja apmeklēt atvērto durvju dienas, kā arī piedalīties novada organizētajā pasākumā *Ver durvis uz vidusskolu*. Informācija tiek izvietota gan informācijas standā, gan karjeras izglītības kabinetā. Karjeras konsultants ir uzkrājis metodisko datu bāzi grupu un individuālajam darbam. Kuldīgas Centra vidusskolas skolēniem tiek organizētas mācību ekskursijas uz ražotnēm un iestādēm, katru gadu aktīvi piedalās JAL organizētajās *Ēnu dienas* norisēs. Vidusskolēni labprāt apmeklē izstādi *SKOLA*. Skolas tīmekļa vietnē (<http://kcv.kuldiga.lv/skoleniem/karjerizglitiba/>) regulāri tiek atspoguļoti karjeras izglītības pasākumi un aktivitātes skolēnu informēšanā par tālākas izglītības iegūšanas iespējām.

Skolā katru gadu apkopo absolventu tālākizglītību pēc pamatizglītības un vidējās izglītības ieguves.

40.tabula Kuldīgas Centra vidusskolas absolventu turpmākā izglītība un nodarbinātība pēc pamatizglītības programmas ieguves

| Mācību gads | Skolēnu skaits | Kuldīgas Centra vidusskola | Valsts ģimnāzijas | Citas vidusskolas | Vidējās profesionālās izglītības iestādes | Mācās ārzemēs |
|-------------|----------------|----------------------------|-------------------|-------------------|-------------------------------------------|---------------|
| 2017./2018. | 51 | 20 | 2 | 7 | 18 | 1 |
| 2018./2019. | 55 | 31 | 1 | 8 | 14 | 0 |
| 2019./2020. | 44 | 19 | 0 | 6 | 19 | 0 |

Apmēram puse no iestādē pamatizglītību ieguvušiem izglītojamiem turpina mācīties Kuldīgas Centra vidusskolā.

41.tabula: Kuldīgas Centra vidusskolas absolventu turpmākā izglītība un nodarbinātība pēc vidējās izglītības ieguves

| Mācību gads | Absolventu skaits | LU | RTU | RSU | Citas augstskolas | Vidējās profesionālās izglītības iestādes | Studē ārzemēs | strādā |
|-------------|-------------------|----|-----|-----|-------------------|-------------------------------------------|---------------|--------|
| 2017./2018. | 43 | 8 | 6 | 5 | 16 | 2 | 0 | 6 |
| 2018./2019. | 30 | 9 | 4 | 2 | 10 | 1 | 1 | 3 |
| 2019./2020. | 40 | 3 | 6 | 6 | 22 | 0 | 0 | 3 |

Katru gadu gandrīz 90% absolventu pēc vidusskolas beigšanas turpina izglītību augstākajās mācību iestādēs (vairums budžeta grupās) lielākoties Rīgā, atsevišķi absolventi par studiju vietu izvēlējušies Liepāju, Ventspili un Jelgavu.

Sasniegumi:

1. Izstrādāta karjeras izglītības programma.
2. Daudzpusīgi un jēgpilni karjeras pasākumu, tai skaitā mācību ekskursijas.
3. Sadarbība ar vecākiem karjeras izglītībā.

Turpmākā attīstības vajadzības:

1. Pilnveidot karjeras izglītības satura integrēšanu mācību stundās.
2. Individuālo karjeras konsultāciju skaita palielināšana.
3. Veicināt skolas 9.klašu izglītojamo izglītības turpināšanu Kuldīgas Centra vidusskolā.

Vērtējums: 4.līmenis - ļoti labi

2.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Kuldīgas Centra vidusskolas skolēniem ir stabili sasniegumi ikdienas un Valsts pārbaudes darbos, kas liecina par nopietnu, pārdomātu un regulāru skolēnu, skolotāju darbu un sadarbību, izmantojot pieejamos resursus skolēnu spēju attīstībai. Skola turpina dalību ESF projekta *Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai*, ir iespēja nodrošināt atbalstu ne tikai skolēniem ar mācīšanās traucējumiem, bet arī talantīgajiem skolēniem, pilnveidojot viņu radošās un eksperimentālās darbības un patstāvīgās izziņas prasmes. Kuldīgas Centra vidusskolā skolēniem ir iespēja kārtot Vācu diploma pirmās (A2/B1) un otrās pakāpes (B2/C1) eksāmenu. Iegūto diplomu atzīst Vācijas Izglītības ministru konference. Tas apliecina izglītojamo vācu valodas apguves līmeni, kas dod iespēju studēt Vācijas augstskolās bez papildu valodas zināšanu apliecināšanas.

Kuldīgas Centra vidusskolas skolotāji rosina skolēnus gatavoties un piedalīties arī dažādu mācību priekšmetu atklātajās olimpiādēs. Kuldīgas Centra vidusskolas talantīgie skolēni tradicionāli piedalās Latvijas atklātajās matemātikas olimpiādēs un starptautiskajā matemātikas konkursā *Ķengurs*.

42.tabula: Kuldīgas Centra vidusskolas skolēnu sasniegumi atklātajās mācību priekšmetu olimpiādēs

| Atklātā olimpiāde | Iegūtā vieta |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Latvijas 46.atklātā matemātikas olimpiāde 2019.gadā | 2.vieta (11.kl.) 2.vieta (8.kl.) Atzinība (7.kl.) |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Latvijas 44.atklātā matemātikas olimpiāde 2017.gadā | Atzinība (9.kl.) |
| Matemātikas konkurss <i>Ķengurs</i> 2017. | 22.vieta Latvijā 10.kl. |
| Matemātikas konkurss <i>Ķengurs</i> 2018. | 7.vieta Latvijā 11.kl. |
| Valsts komandu olimpiādē matemātikā “Atvērtā kopa” 2018./2019. | Atzinība 11.kl.gr. |
| Starptautiskā skolēnu IT konkursa BEBR[A]S’2017 | 5.–6.kl. grupā 4845 skolēnu konkurenci ir izturējusi un 2.kārtā iekļuvis 1 skolēns |
| Eiropas Savienības Dabaszinātņu olimpiādes 1.atlases kārta 2019./ 2020. | 3.vieta |
| Eiropas Savienības Dabaszinātņu olimpiādes 1.atlases kārta 2018./2019. | 1.vieta |
| Starptautiskais angļu valodas konkurss tiešsaistē <i>Best in English</i> | individuālie diplomi |

Skolēni, kuri apgūst ekonomiku vidusskolā, vai pamatskolas skolēni, kurus interesē uzņēmējdarbība, dibina skolēnu mācību uzņēmumus (SMU) un mērķtiecīgi attīsta savas uzņēmējdarbības prasmes, regulāri piedaloties SMU tirdziņos gan skolā, gan reģionā, kur SMU darbību vērtē komisija, gan *Junior Achievement Latvija* organizētajos gadatirgos *Cits bazārs*. 2019./2020.m.g. reģionālajā pasākumā *CITS BAZĀRS* Talsos nomināciju *Inovātīvs produkts* saņēma SMU *Grāmatsargs I*, Simpātiju balvu no Biznesa augstskolas *Turība* saņēma SMU *Brāļu zīmes*.

Lai attīstītu un pilnveidotu skolēnu skatuves runas kultūru un attīstītu radošās prasmes, tradicionāli katru mācību gadu skolēni tiek sagatavoti un piedalās izteiksmīgās runas konkursos ne vien latviešu valodā, bet arī svešvalodās.

Kuldīgas novada stāstnieku konkursā *Teci, teci valodiņa* iegūts *Lielā stāstnieka diploms*, Kuldīgas novada latviešu valodas konkursā 5., 6.klasei veltītam Dzimtās valodas dienai, iegūta 2.vieta, savukārt novada konkursā *Nacionālā skaļā lasīšana* iegūta 3.vieta un Žūrijas simpātiju balva. Kuldīgas novada Publiskās runas konkursā iegūta 2., 3.vieta un atzinības. Novada konkursā angļu valodā 4. klasēm komandas ieguva gan 1. vietu, gan 2.vietu.

Mērķtiecīgi tiek paplašināta atbalsta personāla komanda, lai izzinātu skolēnu vajadzības un savlaicīgi sniegtu atbalstu arī skolēniem, kuri ilgstoši nav apmeklējuši skolu. Pedagogi izmanto dažādas mācību metodes mācību darba diferenciacijai, lai pielāgotu mācību procesu izglītojamo vajadzībām, spējām un interesēm.

Sasniegumi:

1. Skolā ir apzināti talantīgie izglītojamie un izglītojamie ar valodas un mācīšanās traucējumiem.
2. Talantīgajiem izglītojamajiem ir iespēja piedalīties daudzveidīgos pasākumos - olimpiādēs, konkursos, skatēs, sporta sacensībās.
3. Atbalsta personāls sadarbojas ar iestādes pedagogiem un klašu audzinātajiem izglītojamo mācību un uzvedības grūtību risināšanā.

Turpmākās attīstības vajadzības:

1. Mācību metožu dažādošana un pilnveidošana mācību darba diferenciacijai.
2. Rosināt izglītojamos regulāri apmeklēt konsultācijas.

Vērtējums: 3.līmenis - labi

2.4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Sadarbība ar skolēnu vecākiem notiek nepārtraukti, izmantojot dažādas sadarbības formas un veidus:

- 1.septembra skolas vadības tikšanās ar vecākiem.
- Ikgadējās vecāku sapulces.
- 2 reizes gadā Vecāku dienas – iespēja individuāli tikties ar priekšmetu skolotājiem un skolas vadību un iespēja konsultēties.
- Gada balvas pasniegšana vecākiem.
- Valstiskās nedēļas kopīga atzīmēšana.
- Ziemassvētku koncerts vecākiem.
- Vecāku iesaistīšana karjeras izglītībā.
- Potenciālo 1.klašu skolēnu vecāku sapulces.
- Potenciālo 5.klašu skolēnu vecāku sapulces.
- 9. un 12. klašu vecāku sapulces.
- Attālinātā mācību procesa laikā vecāku sapulces un Skolas padomes sanāksmes notiek platformā *ZOOM*.

Apkopojot iknedēļas vecāku anketu rezultātus par sadarbību ar skolu attālinātā mācību procesa laikā, lielākā daļa vecāku to novērtēja pozitīvi vai gandrīz pozitīvi.

Tematiski izglītojošās nodarbības vecākiem

- 2019./2020.gadā *Kas būtu jāzina par kompetenču pieeju mācību saturā* projekta Skola2030 koordinators D.Trukšāns;
- 2018./2019.gadā *Pozitīva disciplinēšana* lektore I.Aunīte;
- 2017./2018.gadā *Par drošību internetā*.

Skolas mājaslapā sadaļā *Vecāki jautā* ir iespēja izteikt priekšlikumus, uzdot jautājumus. Skola regulāri informē vecākus par skolas darbu. Informāciju vecāki iegūst saziņā ar klašu audzinātājiem, skolas vadību, Skolas padomi, skolas mājaslapā, skolas *Facebook* profilā, individuālajās sarunās.

Ikdienā regulāri informācijas apmaiņa notiek ar E-klases starpniecību.

Klašu audzinātāji rīko individuālas sarunas ar vecākiem, pēc nepieciešamības pieaicinot priekšmetu skolotājus, atbalsta personālu un skolas vadību. Katru gadu pirmajā vecāku sapulcē vecāki tiek iepazīstināti ar Kuldīgas Centra vidusskolas normatīvajiem dokumentiem.

Visas sanāksmes, individuālās tikšanās ar vecākiem, tai skaitā vecāku sapulces, tiek protokolētas un reģistrētas.

Skolā darbojas Skolas padome, padomē ir pārstāvēti vecāki no visām klasēm, padomi vada vecāku pārstāvis, kuru ievēl ik pa diviem gadiem. Skolas padomes priekšsēdētājs izstrādā darba plānu, apkopo vecāku priekšlikumus, nodrošina sanāksmju protokolēšanu un lēmumu izpildi. Darba plāns tiek saskaņots ar skolas direktori.

Lai piesaistītu līdzekļus dažādu projektu īstenošanai, vecāki ir nodibinājuši biedrību *Mēs savai skolai un pilsētai*, kas aktīvi sadarbojas ar skolas vadību un skolēnu līdzpārvaldi, piemēram, Āra klases izveide.

Sasniegumi:

1. Vecākiem nodrošināta iespēja individuālajām sarunām un konsultācijām ar skolas vadību, pedagogiem, atbalsta personālu.
2. Daudzveidīgas darba formas sadarbībā ar vecākiem.
3. Kvalitatīva informācijas apmaiņa.

Tālākās attīstības vajadzības:

1. Vecāku līdzdalības un sadarbības pilnveidošana.

Vērtējums: 4.līmenis – ļoti labi

2.5. Izglītības iestādes vide

2.5.1. Mikroklimats

Kuldīgas Centra vidusskola nodrošina cieņpilnu attieksmi pret valsts simboliem, kurus lieto atbilstīgi normatīvajos aktos noteiktajai kārtībai. Ir izvietota informācija par valsts simboliku, pacelts valsts un pašvaldības karogs. Skolai ir sava simbolika – karogs, logo, devīze, himna. Ikdienā un svētkos tiek veicināta izglītojamo, skolas darbinieku un vecāku piederības apziņa un lepnums par skolu. Skolas karogs tiek lietots svinīgajos pasākumos, tad tiek atskaņota arī skolas himna (vārdu un mūzikas autors N. Dzintars). Mācību procesā skolēni izzina valsts simbolu nozīmi un vēsturi, mācās pret tiem izturēties ar cieņu. Kuldīgas Centra vidusskola mērķtiecīgi veido skolas tēlu, stiprinot piederības izjūtu savai skolai, novadam un valstij. Skolas darbinieki, izglītojamie, viņu vecāki un sabiedrības pārstāvji augstu novērtējuši skolas tēlu.

Emocionālā drošība tiek veicināta, veidojot pozitīvas savstarpējās attiecības starp visām skolā iesaistītām pusēm. 2019./2020. mācību gadā izglītojamie, skolotāji, vecāki un skolas vadība izstrādāja un šobrīd tiek iedzīvinātas skolas vērtības - Atbildība. Sadarbība. Gudrība.

Skolā ir izstrādāta sistēma, kā monitorēt un regulāri izvērtēt emocionālo drošību skolā. Emocionālā drošība tiek monitorēta un uzraudzīta arī digitālajā vidē, kas ir saistīta ar skolu, lai visas iesaistītās puses justos cienītas un iekļautas.

Skolā valda stipra un vienota kopienas sajūta, vērtības un augstas gaidas cilvēku uzvedībai un izaugsmei, vecāko klašu izglītojamie rāda priekšzīmi un integrē skolā jaunos izglītojamos.

Skola rūpējas, lai neviens izglītojamais netiek diskriminēts, atstumts, skolas psihologs strādā klasēs ar īpašām nodarbībām pret mobingu. Īpaša uzmanība tiek pievērsta izglītojamajiem, kuriem ir ar izglītības vidi, sociālās vides, veselības, ar ģimeni saistīti vai citi riski priekšlaicīgi pamest izglītību. Skolā tiek realizēts ESF projekts Nr.8.3.4.0/16/I/001 Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai.

Piederības sajūta tiek veicināta skolas vidē, lai veidotu kopienas sajūtu, kas ir pozitīva, taisnīga, cieņpilna un iekļaujoša. Piederības sajūtas veicināšana notiek klašu un skolas līmenī, caur visa personāla attieksmi un vienotu izpratni par to, kā arī caur dažādiem pasākumiem, kas palīdz saliedēt skolas saimi. Skola kopj savas tradīcijas, attīsta darbiniekos, izglītojamajos un vecākos lepnumu par piederību savai skolai. Kolektīvs rūpējas par skolas tēla veidošanu un tradīciju kopšanu, atzīmējot tradicionālos svētkus, piemēram, Valsts dzimšanas dienu, Eiropas dienu, Ziemassvētku skolēnu- skolotāju teātra izrādes iestudējumu, Mātes dienas koncertu, spēli Erudīts,

Skolas pēdējā zvana pasākumu, izlaidumus u.c. Tradīciju saglabāšanā, pilnveidē un jaunu tradīciju ieviešanā iesaistās pedagogi, izglītojamie un skolēnu vecāki. Savstarpēji labvēlīgu attiecību veicināšanai tiek organizēti pasākumi darbiniekiem, uzsākot jauno mācību gadu, Valstiskā nedēļa un Gada balvas pasniegšana, sagaidot Ziemassvētkus, pieņemšana pie skolas direktores, mācību gada noslēgumā – Metodiskā diena, katru pirmdienu vadības sanāksmē tiek teikts paldies par īpašu ieguldījumu iepriekšējā nedēļā. Skolas kolektīvs atceras pedagogus un darbiniekus, kuri ilgus gadus strādājuši skolā un aicina viņus piedalīties īpaši viņiem veltītajā Ziemassvētku pasākumā un skolas jubilejas sarīkojumos, kā arī apsveic dzīves jubilejās.

Skolā pastāv vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu, tā ir atainota skolas iekšējās kārtības un drošības noteikumos.

Dažādi jautājumi skolā tiek izskatīti demokrātiski. Skolā ir izstrādāti un pilnveidoti iekšējās kārtības noteikumi (<http://www.kcv.kuldīga.lv/dokumenti.html>). To izstrādē aktīvi iesaistās gan izglītojamie, gan vecāki un pedagogi. Tādējādi skolā ir reglamentētas izglītojamo tiesības un pienākumi. Izglītojamie un pedagogi atzīst nepieciešamību, vienoti un saskaņoti rīkojoties, uzlabot disciplīnu.

Skolā konflikti un domstarpības tiek taisnīgi risinātas, ir izstrādāta konfliktu risināšanas kārtība īpašos gadījumos sadarbojoties ar Kuldīgas pilsētas pašvaldības policijas, sociālo dienestu un Valsts policijas darbiniekiem.

Visi skolas darbinieki līdzīgi un konsekventi ievēro un veicina šo noteikumu ievērošanu, un izprot savu lomu bērnu aizsardzības un vienlīdzības veicināšanā skolā. Visi skolas darbinieki regulāri apmeklē Bērnu tiesību aizsardzības kursus.

Iekšējās kārtības noteikumi tiek katru gadu izvērtēti, atjaunoti un ieviesti (īpaši skaidroti jaunajiem darbiniekiem, izglītojamajiem un vecākiem), lai nodrošinātu to, ka tie ir joprojām aktuāli un veicina pozitīvu, drošu un labvēlīgu vidi skolā. Īpašu uzmanību šim jautājumam pievērš klašu audzinātāji, to aktualizējot gan klašu vecāku sapulcēs, gan plānojot klases stundas. Skolā ir izstrādāta kārtība par izglītojamo iepazīstināšanu ar dažādām drošības instruktāžām.

Skolā ir sistēma, kā sekot līdzi cilvēku fiziskās drošības pārkāpumiem, šo informāciju apkopo sociālais pedagogs. Sadarbībā ar audzinātājiem analizē un plāno turpmākos rīcības soļus, lai veicinātu skolā fiziski drošu vidi.

Fiziskās drošības pārkāpumi (starp izglītojamajiem, starp skolotājiem, starp izglītojamajiem un skolotājiem) tiek ātri identificēti un novērsti, risinot situācijas cēloņus. Skolā ir izstrādāta savstarpējā izglītojamā un pedagoga vienošanās sistēma, kas palīdz risināt uzvedības traucējumus.

Skolas vadība iesaistās problēmas risināšanā, iesaistot visas nepieciešamās un iesaistītās puses, lai izprastu situāciju un veicinātu to, ka šādas situācijas neatkārtotos. Tiek organizētas iesaistīto izglītojamo, vecāku un skolas vadības un vajadzīgo speciālistu sarunas.

Skola pārzina un uzlabo tās riska zonas (tualetes, garderobi, kāpnes, u.c.), kurās visbiežāk notiek mobings un cita veida fiziskās drošības apdraudēšana. Tiek organizētas skolotāju dežūras.

Skolas preventīvā rīcība ir novērsusi fiziskās drošības pārkāpumus, pirms tie ir notikuši vai agrīnā stadijā. Sadarbojoties ar Valsts un Kuldīgas Pašvaldības policiju, Kuldīgas novada aģentūru "Sociālais dienests" pedagogi regulāri tiek iesaistīti preventīvajā darbā.

Ir izstrādāti noteikumi Kuldīgas Centra vidusskolas apmeklētājiem. Anketu apkopojums liecina, ka 87% vecāku uzskata, ka skola rūpējas par izglītojamo drošību skolā un ārpusstundu aktivitātēs.

Sasniegumi:

1. Piederības izjūtu veicinošas skolas tradīcijas.
2. Konfliktsituāciju operatīva risināšana.

Turpmākās attīstības vajadzības:

1. Veicināt skolotāju izpratni par vienotiem un sistemātiskiem izglītojamo uzvedības problēmu risinājumiem un veicināt to īstenošanu praksē.
2. Pedagogu zināšanu un prasmju pilnveidošana par sociāli emocionālo mācīšanos dažādos vecumposmos un skolas vienotas pieejas veidošana.

Vērtējums: 4.līmenis - ļoti labi

2.5.2. Fiziskā vide

Kuldīgas Centra vidusskola atvērta 1977.gadā.

2012.gadā veikta skolas siltināšana un izveidota uzbrauktuve atbilstoši vides pieejamības prasībām personām ar invaliditāti, 1. korpusā uz pasākumu zāli personām ar kustību traucējumiem ir uzstādīts pacelājs. Pirmā stāva vestibilā un āra teritorijā tiek veikta videonovērošana, kuru monitorē skolas dežurants un Kuldīgas novada pašvaldība. Par fiziskās vides drošību ikdienā rūpējas skolas dežurants, sargs un viņu darbu pārrauga saimniecības vadītājs.

Visas skolas telpas ir piemērotas mācību un audzināšanas procesa īstenošanai un pamatā atbilst ārējos normatīvajos aktos noteiktajām būvniecības, higiēnas un drošības prasībām. Telpās atbilstoši prasībām izvietoti ugunsdzēsāmie aparāti, evakuācijas plāni, regulāri notiek drošības apmācības un tiek organizēta mācību trauksme. Izstrādāti un darbojas Kuldīgas Centra vidusskolas Iekšējās kārtības noteikumi. Skola pārzina un uzlabo riska zonas, kur visbiežāk varētu notikt drošības apdraudēšana. Sadarbojoties ar Valsts policijas Kurzemes reģiona pārvaldi, veikts Kuldīgas Centra vidusskolas drošības izvērtējums un izstrādāti ieteikumi drošības uzlabojumiem.

Ir iekārtots kontrolējošo institūciju veikto pārbaužu aktu reģistrācijas žurnāls, un pārbaužu dokumenti ir pieejami Skolas sekretariātā.

Skolas telpas ir funkcionālas, estētiski noformētas, tīras un kārtīgas. Sagaidot latviešu gadskārtu un valsts svētkus, skola tiek tematiski noformēta. Regulāri tiek apzinātas aktuālās vajadzības skolas fiziskās vides uzlabošanā un budžeta ietvaros tiek veikti labiekārtošanas darbi.

Skolas āra teritorija ir labiekārtota – tā ir apzaļumota, nodarbībām laukā aprīkota “āra klase”, strītbola un rotaļu laukums.

Izglītojamie tiek mērķtiecīgi iesaistīti skolas vides labiekārtošanā un sakopšanā, piemēram, Vislatvijas akcijas Lielā talka ietvaros. Skolas telpu noformēšanā aktīvi un radoši iesaistās līdzpārvaldes jaunieši, kuri iekārtojuši savu ierādīto telpu. Skolā mērķtiecīgi tiek veicināta izglītojamo izpratne par ilgtspējīgu attīstību, veselīgu dzīvesveidu un labai draudzīgu rīcību gan mācību stundās, gan ārpusstundu aktivitātēs. Skola turpina darbību Ekoskolu programmā un Veselību veicinošu skolu programmā, popularizē zaļo dzīvesveidu un māca saudzīgu attieksmi pret dabu un resursiem. Izglītojamie tiek aicināti uz skolu doties ar velosipēdiem, pie skolas ir velosipēdu novietnes, kas rudenī un pavasarī tiek intensīvi izmantotas. Izglītojamajiem ir iespēja piedalīties CSSD izglītības projektā *Mācies un iegūsti velosipēdistas tiesības savā skolā*.

Skolas apkārtnē ceļu satiksme pēc iespējas organizēta tā, lai izglītojamie varētu justies droši - ir ierīkota gājēju pārejas un ātrumu ierobežojošās ceļa zīmes.

Sasniegumi:

1. Sakopta skolas teritorija.
2. Izglītojamo iesaistīšanās fiziskās vides labiekārtošanā.

Turpmākās attīstības vajadzības:

1. Projekta "Kuldīgas Centra vidusskolas ēku daļu un telpu pārbūve, telpu un stadiona pārbūve un atjaunošana, un teritorijas labiekārtošana" īstenošana līdz 2021./2022.m.g.

Vērtējums: 3.līmenis - labi

2.6. Izglītības iestādes resursi

2.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Skolas ēkas kopējā platība ir 5638 m², tai skaitā mācību telpu platība – 1818m². Skolā ir 32 mācību kabineti, atbalsta personāla kabineti, pasākumu zāle 211 m², sporta zāle 282 m², bibliotēka, skolēnu līdzpārvaldes telpa, atpūtas un individuālā darba telpa pedagogiem un tehniskajiem darbiniekiem, medicīnas kabinets, virtuve ar ēdnīcu un saimniecības palīgtelpas. Sporta nodarbībām Kuldīgas Centra vidusskola izmanto Kuldīgas novada vieglatlētikas manēžu (Dzirnavu 18), kura ir savienota ar skolu, un Kuldīgas peldbaseinu (adrese Kalnu 6), kā arī stadionu, kurš pēc projekta realizācijas tiks rekonstruēts un aprīkots.

Skolā ir visas izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās telpas. To skaits, iekārtojums un platība atbilst īstenojamo izglītības programmu specifikai, izglītojamo skaitam un vecumam. Sākumskolā ir klašu sistēma, pamatskolā un vidusskolā - kabinetu sistēma. To izmantojums ir racionāls un atbilst mācību procesa prasībām – specifiskajiem mācību priekšmetiem – bioloģijai, fizikai, ķīmijai, mājturībai un tehnoloģijām, mūzikai, vizuālajai mākslai - ir savas telpas, un uz katras telpas durvīm ir precīzas norādes.

Skolotāju, atbalsta personāla un skolas vadības darba vietas ir aprīkotas ar datortehniku, visos kabinetos ir nodrošināts pieslēgums lokālajam datortīklam, ir bezvadu internets.

Skolā ir 1 datorklase ar 16 darba vietām, kad tiks pabeigta būvniecība, tiks ierīkota arī otrā datorklase, pagaidām mācību procesa nodrošināšanai tiek izmantota mobilā datorklase, 20 planšetes, 3D telpa. Ir izstrādāta kārtība, kā skolotāji var rezervēt laiku datorklasē vai pieteikt mobilo datorklasi. Datortehnika tiek regulāri atjaunota, izmantojot pašvaldības piešķirtos skolas budžeta līdzekļus. Mācību tehniskie līdzekļi ir darba kārtībā, regulāri tiek veikta apkope.

Skolā tiek monitorēts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība, tiek organizēta IT prasmju pilnveides apmācība pedagogiem.

Kuldīgas Centra vidusskolas telpu iekārtojums atbilst izglītojamo skaitam, vecumam un augumam. Mācību kabineti pamatā ir aprīkoti ar regulējamām skolēnu mēbelēm, un tās iespēju robežās pakāpeniski tiek nomainītas, lai mācību vidi klasē varētu pārkārtot atbilstoši grupu, pāru vai individuālajam darbam.

Skolā ir bibliotēka ar mācību literatūras krātuvi, lasītavu un datoriem. Skola izmanto bibliotēku informācijas sistēmu *Alisi*, līdz ar to nodrošinot arī piekļuvi elektroniskajiem katalogiem, datubāzēm. Kuldīgas Centra vidusskola ir iesaistījies arī lasīšanas veicināšanas programmā *Bērnu, jauniešu un vecāku žūrija*, saņemot grāmatas arī no LNB.

Skolēni pilnībā tiek nodrošināti ar mācību literatūru un darba burtnīcām, mācību literatūras saraksts katru gadu tiek pārskatīts un precizēts, pamatojoties uz metodiskās padomes ieteikumiem.

Lai nodrošinātu mūsdienīgu mācību procesu, skolā plaši izmanto digitālos mācību līdzekļus, tai skaitā portāla *uzdevumi.lv* materiālus. Ar pašvaldības atbalstu 9. un 12. klašu skolēniem tiek nodrošinātas PROF licences, visiem skolēniem un skolotājiem ir nodrošināta pieeja *soma.lv* un *letonika.lv* resursiem. Attālināto mācību laikā tiešsaistes stundu organizēšanai tika izmantota Zoom platforma.

Skolā ir noteikta kārtība bibliotēkas, lasītavas un datorklases izmantošanai. Specializētajos mācību kabinetos ir izstrādāti drošības noteikumi, un skolotāji ar tiem iepazīstina skolēnus katra semestra sākumā, kā arī pirms tādu jaunu darbību uzsākšanas, kuras var apdraudēt skolēnu drošību un veselību.

Sasniegumi:

1. Bezvadu interneta pārklājums visās telpās.
2. Iespēja izmantot pašvaldības sporta kompleksa infrastruktūru, tai skaitā peldbaseinu.

Turpmākās attīstības vajadzības:

1. Datortehnikas aprikošana ar videokonferences iekārtu attālinātu mācību organizēšanai.
2. Regulāra datortehnikas resursu atjaunošana un veiktspējas uzlabošana.
3. Projekta „Kuldīgas Centra vidusskolas ēkas daļu un telpu pārbūve, telpu un stadiona pārbūve un atjaunošana, un teritorijas labiekārtošana” realizācija.

Vērtējums: 3.līmenis - labi

2.6.2. Personālresursi

Kuldīgas Centra vidusskolā ir viss izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais personāls, tai skaitā profesionāls atbalsta personāls - izglītības psihologi, sociālais pedagogs, speciālie pedagogi, skolotāju palīgi, pirmskolas un skolu māsa, bibliotekārs, kas sniedz būtisku atbalstu skolēniem, tādējādi sekmējot maksimāli efektīva mācību procesa īstenošanu. Personāla mainība maza, bet katru gadu, pedagogiem pensionējoties, skolā sāk strādāt jauni pedagogi. Visu pedagogu izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst ārējo normatīvo aktu prasībām, informācija par pedagogiem un tehniskajiem darbiniekiem ir ievadīta VIIS.

Kuldīgas Centra vidusskola motivē pedagogus paaugstināt savas profesionālās kompetences, palīdz izvēlēties mācību jomai un pedagoga vajadzībām atbilstīgas profesionālās pilnveides programmas. Savos pašvērtējumos skolotāji atzīst, ka nepieciešams regulāri pilnveidot IT un svešvalodu prasmes, kas norāda par līdzatbildību profesionālajā pilnveidē. Lai nodrošinātu profesionālās kompetences pilnveides pārraudzību, izveidota datu bāze *GoogleDrive* vidē par pedagogu tālākizglītību.

2017.gadā Kuldīgas Centra vidusskola kā pilotskola tika iekļauta ESF projektā *Kompetenču pieeja mācību saturā*, un četrām skolotāju komandām – skolas vadības, sākumskolas, pamatskolas un vidusskolas - (kopumā 15 skolotāji un vadības komandai) projekta ietvaros tika organizētas regulāras mācības un uzdoti konkrēti mājas darbi, lai aprobētu jauno mācību saturu un pieeju mācībām.

Skolā tika organizēti profesionālās kompetences pilnveides pasākumi:

1. Kursi par sasniedzamā rezultāta formulēšanu.
2. Par snieguma līmeņu aprakstu veidošanu.
3. Atbalsts skolēnu uzvedībai mācīšanās procesā.

Pedagogi piedalās projekta *Skola2030* organizētajos mācību satura ieviešanas semināros, mācību priekšmetu skolotāju asociāciju, ārzemju izdevniecību (*Oxford University Press, Huber u.c.*) un citu iestāžu organizētajos metodiskajos pasākumos (semināros, meistarklasēs un konferencēs), tādējādi papildinot savas zināšanas un paaugstinot pedagogisko meistarību. KCV vadības komanda motivē pedagogus augstāku personīgo mērķu izvirzīšanai un iedrošina pieteikties profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanai skolā.

2019./2020. mācību gadā tika izvērtēta 3 dažādu mācību priekšmetu pedagogu profesionālās darbības kvalitāte, 2018./2019. mācību gadā – 10 un 2017./2018. mācību gadā arī 1 pedagogu profesionālās darbības kvalitāte. 3 skolotāji ir mācību jomu koordinatori novadā (Sākumskolas, Cilvēks un sabiedrība, Dabaszinātņu jomās), un 2 skolotāji ir konsultanti novada un reģiona vajadzībām. Skola nodrošina prakses iespējas topošajiem speciālistiem. Skola nodrošina visāda veida atbalstu ar pedagogisko darbu saistītās aktivitātēs. Kuldīgas Centra vidusskolas pedagogi piedalās VISC projektos, izstrādājuši mācību priekšmetu programmas un metodiskos līdzekļus. Katru mācību gadu palielinās to skolotāju skaits, kas iesaistās dažādās starptautiskās aktivitātēs, tai skaitā *Erasmus+* projektos, skolotāji novērtē iegūto pieredzi un atzīst, ka tas ir būtisks ieguldījums viņu profesionālajā izaugsmē. Arī skolēnu apmaiņas projekti ir izaicinājums gan skolēniem, gan skolotājiem. Pedagogi sniedz atgriezenisko saiti par apmeklēto kursu saturu un efektivitāti skolotāju sanāsmēs, gūtās zināšanas un prasmes demonstrējot praktiski, organizējot meistarklases, arī pedagoģiskās padomes sēdēs tiek analizēts jaunais mācību saturs un nodrošināta pieredzes pārnese.

Sasniegumi:

1. Skolā ir visi nepieciešamie personālrесursi.
2. Profesionāla atbalsta komanda.

Turpmākās attīstības vajadzības:

1. Pedagoģa palīgu piesaistīšana efektīva atbalsta nodrošināšanai.
2. Pedagoģu IT un svešvalodu prasmju pilnveide.

Vērtējums: 4.līmenis - ļoti labi

2.7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

2.7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Kuldīgas Centra vidusskolā ir dibinātāja apstiprināts Attīstības plāns pieciem gadiem 2019.-2023., 2018. gadā ir uzsākta projekta *Kuldīgas Centra vidusskolas ēkas daļas un telpu pārbūve, telpu un stadiona pārbūve un atjaunošana un teritorijas labiekārtošana* īstenošana.

Ar plānu ir iepazīstināta un katru mācību gadu tiek informēta pedagoģiskā padome, Skolas padome, Skolēnu līdzpārvalde. Kuldīgas Centra vidusskolā ir izstrādāta pašvērtēšanas sistēma, pašnovērtējuma dati tiek uzkrāti un analizēti, izmantoti skolas darbības pilnveidošanai un skolas galveno uzdevumu izvirzīšanai. Pašvērtēšanas process ir nepārtraukts, un sistēma ir strukturēta, plānota un kopā ar pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem, absolventiem, sabiedrības pārstāvjiem tiek analizēts skolas darbs un izvirzītas turpmākās attīstības prioritātes. Katru mācību gadu janvārī tiek organizēta diskusija, kurā piedalās absolventi, sabiedrības pārstāvji, vecāki, skolēni, skolotāji un pašvaldības pārstāvji, lai diskutētu par skolas konkurētspēju un attīstību, un

izglītības kvalitāti. 88% vecāku atzīst, ka ir pietiekami informēti par skolas nākotnes iecerēm un skolas attīstības virzieniem.

Katra mācību semestra un mācību gada beigās klašu audzinātāji kopā ar skolēniem izvērtē mācību sasniegumus, direktora vietnieki apkopo klašu audzinātāju sagatavoto informāciju un informē direktoru un skolas pedagoģisko padomi. Katra mācību gada noslēgumā direktora vietnieki un skolotāji veic sava darba pašvērtējumu, iesūtot e-vidē, lai ikviens varētu dokumentēt savus veiksmes stāstus un konkretizēt tālākās attīstības vajadzības.

Direktora vietnieki un metodisko jomu vadītāji kopā ar pedagogiem veic dokumentu analīzi un aktualizē skolas pašnovērtējuma ziņojumu, raksturojot skolas sasniegumus un konkretizējot nepieciešamos uzlabojumus un uzdevumus nākamajam mācību gadam. Uzsākot jaunu mācību gadu, pedagoģiskā padome tiek iepazīstināta ar iepriekšējā mācību gada skolas darbības pašvērtējumu, tiek aktualizēti konkrētie uzdevumi prioritārajos darbības virzienos un izvirzīta skolas metodiskā darba prioritāte.

Aktualizētais pašnovērtējuma ziņojums tiek savlaicīgi publiskots skolas tīmekļa vietnē <http://kcv.kuldiga.lv/sample-page/sakums/dokumenti/>.

Skolas vadība izvērtē arī savu ieguldījumu pašnovērtēšanas organizēšanā, vadīšanā un pārraudzīšanā. 96% skolotāju atzīst, ka skolas vadība rosina regulārai pašvērtēšanai un skolas darba izvērtēšanai. Izanalizējot iegūto informāciju, tiek plānots katra mācību gada darbs, izvirzītas prioritātes un apzinātas iespējas trūkumu novēršanai, visi priekšlikumi tiek izskatīti, lai uzlabotu mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un pilnveidotu skolas vidi, kā arī plānotu turpmākās attīstības vajadzības.

Sasniegumi:

1. Kuldīgas Centra vidusskolas pašnovērtēšanas sistēma.
2. Mūsdienīga un inovatīva pieeja skolas darba organizēšanā un pārraudzīšanā.
3. Veiksmīga sadarbība ar dibinātāju, vecākiem, sabiedrību, izvērtējot skolas darbību un plānojot turpmāko attīstību.
4. Skolas vadība veicina, atbalsta un organizē pašnovērtēšanas procesu, iesaistot pedagogus, vecākus, izglītojamos, sabiedrību un absolventus.

Turpmākās attīstības vajadzības:

1. Pilnveidot datu bāzi skolas pašnovērtēšanas datu uzkrāšanai un glabāšanai.
2. Uzlabot atgriezenisko saiti ar skolēniem, skolotājiem, vecākiem un sabiedrību.

Vērtējums: 4.līmenis - ļoti labi

2.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Skolas darbību reglamentē Kuldīgas Centra vidusskolas nolikums, kurš aktualizēts 2020. gadā. Sekmīgai skolas darba organizēšanai ir izstrādāta skolas darbu reglamentējošā dokumentācija atbilstīgi likumu un citu normatīvo aktu prasībām. Iekšējie normatīvie dokumenti tiek izstrādāti demokrātiski, strādājot darba grupās, izdiskutējot un balsojot par lēmumu pieņemšanu.

Direktore efektīvi organizē vadības komandas darbu, vadības komandā pastāv atbildības un sasniedzamo rezultātu dalījums.

Skolas pārvaldībai ir noteikta vadības organizatoriskā struktūra, kas aptver visas izglītības iestādes darbības jomas:

- direktore,
- 4 direktores vietnieki izglītības jomā,
- saimniecības vadītājs.

Direktores vietnieku amata sadalījums atbilstoši kompetencēm un amata vienībām:

- izglītības jomā mācību un audzināšanas darbā 1. – 6. klasēm un darbā ar atbalsta personālu (1 amata vienība);
- izglītības jomā mācību un audzināšanas darbā 7. – 12. klasēm un metodisko darbu (1 amata vienība);
- izglītības jomā mācību procesa koordinēšanā (1 amata vienība);
- saimniecības vadītājs (1 amata vienība).

Pienākumi, tiesības un atbildība ir noteiktas ar darbiniekiem saskaņotos amatu aprakstos, kuri tiek pārskatīti un kuros vajadzības gadījumā tiek ieviestas korekcijas. Direktore plāno, organizē un vada skolas darbu, deleģē pienākumus un pārrauga to izpildi, kā arī konsultējas ar darbiniekiem pirms svarīgu lēmumu pieņemšanas. Skolas vadība nodrošina skolas ikdienas darbību, kas atspoguļota skolas gada un mēneša plānā un pieejama visiem pedagogiem elektroniski.

Pieņemot skolotājus darbā, skolas vadība pārrunās un situāciju analīzēs pārliecinās par pretendenta kompetenci un atbilstību skolas vērtībām un pieejai. Skolotājiem, kuri uzsāk darbu Kuldīgas Centra vidusskolā, tiek nodrošināts mentors. Darbinieki tiek pieņemti darbā atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām. Visi skolas darbinieki ir iepazinušies ar *Kuldīgas Centra vidusskolas darba kārtības noteikumiem*. Katru gadu skolas direktore pieprasa nepieciešamās ziņas par personālu Sodū reģistram.

Reizi nedēļā Kuldīgas Centra vidusskolā tiek organizētas vadības sanāksmes. Plānošanas protokola izraksts tiek nosūtīts visiem skolas pedagogiem. Vienu reizi mēnesī tiek organizēta paplašinātā vadības sanāksme, kurā piedalās jomu vadītāji, atbalsta personāls pēc nepieciešamības, karjeras konsultants, nepieciešamības gadījumā tiek uzaicināti arī citi darbinieki.

Regulāri otrdienās plkst.15.30 tiek organizētas plānošanas sanāksmes pedagogiem:

- 1.nedēļā- visiem skolotājiem plānošanas vai teorētiskās nodarbības;
- 2.nedēļā – sadarbības grupas klašu ietvaros – 4., 7., 10.klases/ sadarbības grupas mācību priekšmeta/ atbalsta jomas ietvaros – izglītojamo mācīšanās prasmju pilnveidošanai, satura plānošanai u.c.;
- 3.nedēļa – sadarbība pa interešu grupām “Es mācu un mācos” (iniciatīva no ikviena pedagoga);
- 4.nedēļa – pašizglītošanās.

Katrā tikšanās reizē sadarbības, mācīšanās grupas fiksē tikšanās laiku, tēmu, sasniedzamo rezultātu un dalībnieku skaitu kopīgajā dokumentā gmail.com platformā.

Jauna pieredze tika iegūta attālinātā mācību procesa laikā, nodrošinot sadarbību mācību procesa organizēšanā:

- Kuldīgas Centra vidusskolas pedagogu *WhatsApp* grupas izveide un iknedēļas sarakste, lai iedvesmotu, motivētu un novērtētu;
- vadības sanāksmju organizēšana, izmantojot telefonkonferences un videokonferences un turpinot pārsūtīt plānošanas protokolu izrakstus;

- iknedēļas darba plānošana pa mācību priekšmetu blokiem un izglītības posmiem;
- uzrunu filmēšana vecākiem, skolēniem un skolotājiem
<https://www.facebook.com/kcvskola/videos/2561235084150251/?vh=e&extid=RXtJmzUpzZlitz0a&d=n>;
- skolas pēdējā zvana un mācību gada noslēguma attālinātā organizēšana
<https://www.facebook.com/kcvskola/videos/725690441568653/?vh=e&extid=jfm2JV76WtumMiLa&d=n>.

84% aptaujāto vecāku, 89 % skolēnu un 96% pedagogu uzskatīja, ka tika veiksmīgi organizēts mācību darbs attālināti.

100% skolotāju norāda, ka vadības atbalsts attālināto mācību īstenošanas laikā bija pilnībā pietiekams vai vairāk pietiekams.

Metodiskā darba organizēšanai un pedagogu sadarbības veicināšanai ir izveidotas 5 mācību jomas:

- Sākumskolas joma,
- Sociālās un pilsoniskās, kultūras un pašizpaušmes mākslā skolotāju metodiskā joma,
- Dabaszinātņu un matemātikas joma,
- Valodu joma,
- Tehnoloģiju un veselības un fiziskās aktivitātes joma,
- Atbalsta joma.

Metodisko jomu darbu koordinē direktora vietnieks izglītības jomā, kurš atbild par metodisko darbu, darbs tiek plānots, pamatojoties uz skolas izvirzītajiem mācību un audzināšanas darba un metodiskā darba mērķiem un uzdevumiem.

Skolas vadība atbalsta skolotāju idejas dažādot mācību procesu (nodarbības āra klasē, ārpus skolas telpām, bloka stundas) Vadība, izvērtējot skolas stiprās puses un uzlabojamās jomas, meklē pieredzes apmaiņas iespējas, lai dalītos ar saviem labās prakses piemēriem, kā arī lai iegūtu pieredzi un atbalstu no citiem tajās jomās, kur nepieciešama papildus attīstība.

Skolas vadība sadarbojas ar Metodisko padomi, Skolēnu līdzpārvaldi, Skolas padomi:

- reizi mēnesī tikšanās ar Skolēnu līdzpārvaldi,
- ne retāk kā divas reizes mācību gadā ar Skolas padomi,
- reizi mēnesī tikšanās ar metodisko jomu vadītājiem,
- 2019./2020.mācību gadā aizsākām tikšanos ar vecākiem 1.septembrī.

Apzināmies komunikācijas nozīmi, nodrošinām informācijas apriti, lai stiprinātu Kuldīgas Centra vidusskolas vērtības un uzdevumu izpildi. Informāciju par skolā notiekošajiem procesiem darbinieki, izglītojamie, vecāki saņem savlaicīgi e klasē vai citās platformās. Arī attālinātā mācību procesa laikā gandrīz visi aptaujātie vecāki pozitīvi novērtēja saziņas savlaicīgumu un informācijas saturu.

Ilgtermiņā tiek strādāts pie piederības sajūtas veicināšanas, pozitīvas attieksmes un vienotās izpratnes veidošanas, kopjot skolas tradīcijas, kas palīdz saliedēt skolas kolektīvu un radīt pievienoto vērtību. Valsts svētkos pēc Kuldīgas Centra vidusskolas Gada balvas piešķiršanas kārtības balvas tiek piešķirtas izglītojamajiem, skolotājiem, tehniskajiem darbiniekiem, vecākiem.

Skolas vadība savā darbā ievēro un mudina gan skolēnus, gan skolas darbiniekus ievērot vispārcilvēciskās un demokrātijas vērtības, tajā skaitā lojalitāti Latvijas Republikai un Satversmei, un ētikas normas.

Skolā ir izstrādāta kvalitatīva darba motivācijas sistēma gan pedagogiem, gan tehniskajiem darbiniekiem, darbiniekus sveic nozīmīgajās dzīves jubilejās un dzīves notikumos. 96% darbinieki jūtas novērtēti.

Noslēdzot 2019./2020.mācību gadu, 97,8% pedagogu novērtē skolas vadības darbu pozitīvi - atgriezeniskās saites sniegšanā par lēmumiem, to izpildi mācību procesa nodrošināšanā, skolas attīstības veicināšanā, atbalsta sniegšanā pedagogu profesionālajai pilnveidei.

Lai nodrošinātu mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un nepieļautu izdegšanu, katru gadu maija mēnesī tiek organizētas vadības un skolotāju individuālās sarunas par darba slodzi, apmierinātību ar darba apstākļiem, sadarbību, atbalsta nepieciešamību, ņemot vērā pedagogu vēlmes no viņu aizpildītās anketas. Pedagogi un skolas vadība izvirza savu individuālo mērķi mācību gadam, kuru analizē, mācību gadu noslēdzot. 97% skolotāju ir apmierināti vai ļoti apmierināti ar darbu Kuldīgas Centra vidusskolā un lepojas ar to.

Direktore ir atvērta sarunām un vienmēr sasniedzama. Rūpējas par kolektīva labsajūtu, darba un mācību apstākļiem, motivē pārmaiņām un izaugsmei.

Skolas vadība noteiktos laikos pieņem apmeklētājus. Ir iespēja tikties ar skolas vadību arī ārpus pieņemšanas laika, iepriekš to telefoniski vai rakstiski saskaņojot, kā arī uzdodot jautājumu skolas mājaslapā sadaļās *Vecāki jautā* un *Skolēni jautā*.

Sasniegumi:

1. Vispārcilvēciskās, ētikas un demokrātijas vērtībās balstīts skolas vadības darba stils .
2. Vadības darba organizācija ir veiksmīga, mērķtiecīga ,motivējoša, izvirzot darba prioritātes un izvērtējot vadības komandas ietekmes iespējas un katra darbinieka pievienoto vērtību.
3. Labvēlīga, personīgo izaugsmi veicinoša sadarbības vide.

Turpmākās attīstības vajadzības:

1. Mērķtiecīgi strādāt pie skolas vērtību – Atbildība. Sadarbība. Gudrība. – iedzīvināšanas skolā, sadarbojoties vecākiem, pedagogiem un izglītojamajiem.
2. Vadības darba un personāla pārvaldības efektivitātes pilnveidošana, izmantojot e-vidi.

Vērtējums: 4.līmenis - ļoti labi

2.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Kuldīgas Centra vidusskolai ir laba sadarbība ar dibinātāju gan infrastruktūras uzlabošanā un modernizēšanā, gan plānojot vakances un to aizpildīšanu. Direktore sadarbojas ar dibinātāju, piedaloties sanāksmēs, darba grupās, semināros, daloties pieredzē, vada Kuldīgas novada Izglītības komisiju.

Skola ir aktīva un atvērta inovatīvām sadarbības formām:

- 2016.gadā noslēgts sadarbības līgums ar Ventspils Augstskolu, lai palīdzētu organizēt teorētiskās un praktiskās nodarbības Ventspils Augstskolas laboratorijās un sadarboties profesionālās orientācijas pasākumu organizēšanā un pedagoģiskā personāla izglītošanā.

- Kuldīgas novada pašvaldība deleģējusi Kuldīgas Centra vidusskolu sadarbībai ar Jaunsardzes un informācijas centru jautājumu risināšanā, kas saistīti ar Jaunatnes pilsoniskās apziņas un personiskās līdzdalības prasmju veidošanās veicināšanu.
- Lai sekmētu kvalitatīvas izglītības kā vērtības nostiprināšanos Latvijā un nodrošinātu labākajiem augstskolu absolventiem iespēju kļūt par iedvesmojošiem skolotājiem un izglītības profesionāļiem, ir noslēgts sadarbības līgums nr.4-5/17 ar programmu *Iespējamā misija*.
- Ir regulāra sadarbība ar institūcijām, kas nodrošina skolēnu labklājību (bāriņtiesa, sociālais dienests u.c.).
- Sadarbība ar *Junior Achievement Latvia*, lai pilnveidotu un attīstītu skolēniem finanšu prasmes, interesi par uzņēmējdarbību, praktiskās iemaņas mācību uzņēmumu darbībā un izveidē.
- Lai nodrošinātu efektīvu jaunajā kompetenču pieejā balstītu mācību satura un mācīšanas pieejas ieviešanu, ir sadarbība ar SIA *Northmaps* - zināšanu pārbaudes tiešsaistes rīku ģeogrāfijā 7.-9.klases mācību vielas apguvei.
- Kuldīgas Centra vidusskola Eiropas Vēstnieku skola, tāpēc ir regulāra sadarbība ar Eiropas Savienības institūcijām.
- Ar *AFS Latvija* un *YFU Latvija* – skolā tiek uzņemti viesskolēni apmaiņas projektos, no Vācijas, Taizemes, 2020./2021.m.g. jaunieši no ASV.
- Skolai ilgtermiņā ir izveidojusies sadarbība ar *Gēsthahtes Bertha von Sutner schule*, sadarbības mērķis ir iepazīt vācu kultūru un tradīcijas un pilnveidot vācu valodas zināšanu prasmes, jo Kuldīgas Centra vidusskola ir Vācu diploma skola.

Sadarbībā ar Kuldīgas novada bērnu un jauniešu centru izglītojamie iesaistās brīvprātīgajā darbā. Skolai ir ilglaicīga sadarbība ar Kuldīgas novada muzeju, Kuldīgas Galveno bibliotēku, Okupācijas muzeju, Vārmes pamatskolu, Kabiles pamatskolu, Ernesta Vīgnera Kuldīgas mūzikas skolu, Kuldīgas sporta skolu.

89% izglītojamo apgalvo, ka viņiem patīk skolā, skolai ir laba slava sabiedrībā, piemēram, nākamajam mācību gadam skolu izvēlējušies 73 pirmklasnieki. Aizpildot iesniegumus uzņemšanai pirmajā klasē, vecāki veic anketu, atzīmējot, kas noteicis Kuldīgas Centra vidusskolas izvēli, lielākā daļa atzīst, ka profesionāli pedagogi un izglītības kvalitāte, 12 vecāki – ģimenes tradīcija, bet 10 – draugu ieteikumi un 8 ieguvuši informāciju sociālajos tīklos.

Atpazīstamību skola ieguvusi arī, daloties ar labās prakses piemēriem ne tikai skolā, bet arī novadā, reģionā, valstī. Kuldīgas Centra vidusskola rūpējas par izglītības iestādes tēlu sabiedrībā, veicina skolēnu un darbinieku piederību savai skolai, novadam, pilsētai, valstij, stiprina eiropeisko identitāti.

Sasniegumi:

1. Skola aktīvi sadarbojas ar pašvaldību un dažādām institūcijām.
2. Tiek popularizēti skolas labās prakses piemēri.

Turpmākās attīstības vajadzības:

1. Turpināt sadarbību ar pašvaldību skolas fiziskās vides sakārtošanā un mūsdienīgu mācību telpu iekārtošanā.

Vērtējums: 4.līmenis - ļoti labi

3. Kuldīgas Centra vidusskolas darbības pašnovērtējuma kopsavilkums

| Joma/Kritērijs | VĒRTĒJUMA LĪMENIS |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Mācību saturs | |
| iestādes īstenotās izglītības programmas | 4.līmenis – ļoti labi |
| Mācīšana un mācīšanās: | |
| mācīšanas kvalitāte | 3.līmenis - labi |
| mācīšanās kvalitāte | 3.līmenis - labi |
| vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa | 3.līmenis - labi |
| Izglītojamo sasniegumi: | |
| izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā | 3.līmenis – labi |
| izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos | 4.līmenis – ļoti labi |
| Atbalsts izglītojamiem: | |
| psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts | 4.līmenis - ļoti labi |
| izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība) | 3. līmenis – labi |
| atbalsts personības veidošanā | 4.līmenis - ļoti labi |
| atbalsts karjeras izglītībā | 4.līmenis - ļoti labi |
| atbalsts mācību darba diferencijai | 3.līmenis - labi |
| sadarbība ar izglītojamā ģimeni | 4.līmenis – ļoti labi |
| Izglītības iestādes vide: | |
| mikroklimats | 4.līmenis - ļoti labi |
| fiziskā vide | 3.līmenis - labi |
| Izglītības iestādes resursi | |
| iekārtas un materiāltehniskie resursi | 3.līmenis - labi |
| personālresursi | 4.līmenis - ļoti labi |
| Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana: | |
| iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana | 4.līmenis - ļoti labi |
| iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība | 4.līmenis - ļoti labi |
| iestādes sadarbība ar citām institūcijām | 4.līmenis - ļoti labi |

4. Turpmākās attīstības vajadzības (balstītas uz pašnovērtējumā iegūtajiem secinājumiem)

| Joma/Kritērijs | Tālākās attīstības vajadzības |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mācību saturs: | |
| iestādes īstenotās izglītības programmas | <ul style="list-style-type: none"> • Izglītības programmu realizēšanu, nodrošinot atbilstību pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības standartiem. • Turpināt skolēnu individuālo vajadzību nodrošināšanu. |
| Mācīšana un mācīšanās | |
| mācīšanas kvalitāte | <ul style="list-style-type: none"> • Turpināt savstarpējo stundu vērošanu, nodrošinot pieredzes pārnesi, refleksiju un sadarbību. • Turpināt pilnveidot un izmantot skolēnu snieguma līmeņu aprakstus. |
| mācīšanās kvalitāte | <ul style="list-style-type: none"> • Pilnveidot skolēnu līdzdalības, radošuma un pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšanu. • Iedzīvināt skolas vērtības – Atbildība. Sadarbība. Gudrība. |
| vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa | <ul style="list-style-type: none"> • Individuālais darbs ar skolēniem, lai uzlabotu mācību motivāciju un sasniegumus. • Dažādā formātīvās vērtēšanas metodes. • Pilnveidot un pielietot snieguma līmeņu aprakstus. |
| Izglītojamo sasniegumi: | |
| izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā | <ul style="list-style-type: none"> • Skolēnu izpratnes veidošana par ikdienas mācību darba nozīmību. • Ikdienas mācību sasniegumu analītiskās darbības pilnveidošana. |
| izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos | <ul style="list-style-type: none"> • Attīstīt skolēnu zināšanu lietošanu nestandarta situācijās. • Veicināt skolēnu motivāciju valsts pārbaudes darbu rezultātu paaugstināšanai. |
| Atbalsts izglītojamiem: | |
| psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts | <ul style="list-style-type: none"> • Skolēnu sociāli emocionālo prasmju attīstīšana • Iekļaujošas vides pilnveidošana • Atbalsta komandas paplašināšana un efektīva atbalsta nodrošināšana 5. – 12. klašu skolēniem |
| izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība) | <ul style="list-style-type: none"> • Nodrošināt pirmās palīdzības apmācības izglītojamiem un lielākam pedagogu lokam. • Īstenot Kurzemes reģiona pārvaldes ieteikumus drošības uzlabojumiem. |
| atbalsts personības veidošanā | <ul style="list-style-type: none"> • Pilnveidot izglītojamo atbildību, cieņu, sadarbību un uzvedības kultūru, īstenojot skolas vērtības – Atbildība. Sadarbība. Gudrība. • Turpināt gan izglītojamajiem, gan pedagogiem iesaistīties ES projektos. |
| atbalsts karjeras izglītībā | <ul style="list-style-type: none"> • Pilnveidot karjeras izglītības satura integrēšanu mācību stundās. • Individuālo karjeras konsultāciju skaita palielināšana. • Veicināt skolas 9. klašu izglītojamo izglītības turpināšanu Kuldīgas Centra vidusskolā. |
| atbalsts mācību darba diferenciacijai | <ul style="list-style-type: none"> • Mācību metožu dažādošana un pilnveidošana mācību darba diferenciacijai • Rosināt izglītojamus regulāri apmeklēt konsultācijas. |

| | |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| sadarbība ar izglītojamā ģimeni | <ul style="list-style-type: none"> • Vecāku līdzdalības un sadarbības pilnveidošana. |
| Iestādes vide: | |
| mikroklimate | <ul style="list-style-type: none"> • Veicināt skolotāju izpratni par vienotiem un sistemātiskiem izglītojamo uzvedības problēmu risinājumiem un veicināt to īstenošanu praksē. • Pedagogu zināšanu un prasmju pilnveidošana par sociāli emocionālo mācīšanos dažādos vecumposmos un skolas vienotas pieejas veidošana. |
| fiziskā vide | <ul style="list-style-type: none"> • Projekta "Kuldīgas Centra vidusskolas ēku daļu un telpu pārbūve, telpu un stadiona pārbūve un atjaunošana, un teritorijas labiekārtošana" īstenošana līdz 2021./2022.m.g. |
| Iestādes resursi | |
| iekārtas un materiāltehniskie resursi | <ul style="list-style-type: none"> • Datortehnikas aprīkošana ar videokonferences iekārtu attālinātu mācību organizēšanai. • Regulāra datortehnikas resursu atjaunošana un veiktspējas uzlabošana. • Projekta „Kuldīgas Centra vidusskolas ēkas daļu un telpu pārbūve, telpu un stadiona pārbūve un atjaunošana, un teritorijas labiekārtošana” realizācija. |
| personālrresursi | <ul style="list-style-type: none"> • Pedagoģa palīģu piesaistīšana efektīva atbalsta nodrošināšanai. • Pedagoģu IT un svešvalodu prasmju pilnveide. |
| Iestādes darba organizācija, vadģba un kvalitātes nodrošināšana: | |
| iestādes darba pašvērtģšana un attģstģbas plānošana; | <ul style="list-style-type: none"> • Pilnveidot datu bāzi skolas pašnovērtģšanas datu uzkrāšanai un glabāšanai. • Uzlabot atģrieģenisko saiti ar skolģniem, skolotāģiem, vecākiem un sabiedrģbu. |
| iestādes vadģbas darbs un personāla pārvaldģba | <ul style="list-style-type: none"> • Mģrģktģecģģi strādāt pie skolas vērtģbu – Atbildģba. Sadarbģba. Gudrģba. – iedģvināģanas skolā, sadarģojoties vecākiem, pedagoģiem un izģlģtoģamāģiem. • Vadģbas darba un personāla pārvaldģbas efektivitātes pilnveidoģana, izmantoģot e-vidi. |
| iestādes sadarbģba ar citām institģcijām | <ul style="list-style-type: none"> • Turpināt sadarbģbu ar pašvaldģbu skolas fiziskās vides sakārtoģanā un mģsdienģģu mācģbu telpu iekārtoģanā. |

Brigita Freija

Direktore

(vārds,
uzvārds)

(paraksts)

SASKAŅOTS

Kuldģģas novada domes priekšsēdģtāģa

Inģa Bģrģģģa

(vārds,
uzvārds)

(paraksts)

Z.v.

Z.v.

2020.gada 29.augustā

*ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU