

**STUNDAS PLĀNS**  
**skolotāju pieredzes apmaiņas projektā**  
**“PASKATIES CITĀDI!”**

**SKOLOTĀJAS:**

Daiga Fokina,  
Aiga Bērziņa

**PRIEKŠMETI:**

latviešu valoda,  
datorika

**DATUMS:** 06.04.2017.

**KLASE:** 3.b

**STUNDAS VĒROTĀJI:**

SIGITA JIRGENSONE

<b>Tēma</b> Darbs ar tekstu "Lieldienas"	<b>Mērķis</b> Attīstīt skolēnu prasmi strādāt ar tekstu, izmantojot prognozēšanas metodi.
<p><b>Vērtības:</b>          atbildība, centība          gudrība, laipnība          savaldība</p> <p><b>Pamatkompetences:</b>          valodu          kultūras un mākslas izpratne          datorzinātne</p> <p><b>Caurviju kompetences:</b>          kritiskā domāšana, problēmu risināšana          jaunrade, pašiniciatīva,          digitālā, mediju kompetence          pašizziņa, pašvadība, mācīšanās mācīties          līdzdalība</p>	
<p><b>Uzdevumi skolēniem:</b></p> <p>1. <b>IEROSINĀŠANA 5 min.</b>          Learningapps.org vidē skolēniem ir sagatavota datne ar uzdevumu – SAJAUKTIE TICĒJUMI PAR LIELDIENĀM. <a href="http://LearningApps.org/display?v=pvbbbqatj17">http://LearningApps.org/display?v=pvbbbqatj17</a>  <i>Aktualizē stundas tēmu.</i></p> <p>2. <b>APJĒGŠANA 20 min.</b>          Darbs ar tekstu, izmantojot prognozēšanas metodi.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Katrs skolēns saņem prognozēšanas darba tabulu un daļās sadalītu tekstu.</li> <li>2. Skolēni lasa teksta 1.daļu, pēc tam pilda tabulas pirmās divas ailes – Kas notiks tālāk?</li> <li>3. Pēc tam lasa teksta 2. daļu un aizpilda tabulas 3.daļu – Kas patiesībā notika?</li> <li>4. Tā turpina strādāt ar visām nākošajām teksta daļām.</li> <li>5. Skolēni pēc katras daļas izsaka savu prognozi.</li> </ol> <p><i>Skolēniem datorā ir katram sava darba mape, kurā ir datnes ar sadalītu tekstu (5 daļas). Uz galda katram skolēnam ir darba lapa teksta prognozēšanai.</i>  <i>(skat. pielikumu)</i></p> <p>3. Atpūtas pauze – spēle KUSTĪGIE VĀRDI. <b>3 min.</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sC0yswlaQj8">https://www.youtube.com/watch?v=sC0yswlaQj8</a></p> <p>4. <b>REFLEKSIJA 10 min.</b>          Secina, kuri skolēni izteikuši prognozes vistuvāk tekstam.          Darbs ar datoru <i>Molberta</i> vidē – skolēni zīmē Lieldienu olu.</p> <p>5. <b>ATGRIEZENISKĀ SAITE 2 min.</b>          Stundas izvērtējums (anketas aizpildīšana). <a href="https://goo.gl/forms/MpaXY5BwbbOZ3TtJ2">https://goo.gl/forms/MpaXY5BwbbOZ3TtJ2</a></p>	

**Resursi / sagatavošanās pirms stundas**

1. Telpa (300.).
2. Datori.
3. Darba lapas un darba mapes skolēniem.
4. Iepriekš sagatavota stundas izvērtējuma anketa (google veidlapas)

**Resursi skolēniem**

1. pildspalva

**Sagatavošanās iepriekšējās mācību stundās:**

Sociālo zinību stundā skolēni runāja par Lieldienām, mācījās tautasdziesmas un ticējumus.

**Pēctecība:**

1. Nākamajā latviešu valodas stundā skolēni rakstīs domrakstu "Lieldienas manā ģimenē".
2. 7.aprīlī skolotāju pieredzes apmaiņas projektā "PASKATIES CITĀDI!" mūzikas un sociālo zinību stundā tēma LIELDIENAS.
3. 12.aprīlī skolā notiks pasākums "Lieldienu lustes".

# PIELIKUMS

## Darbs ar tekstu „Lieldienas”

(pēc M.Stārastes)

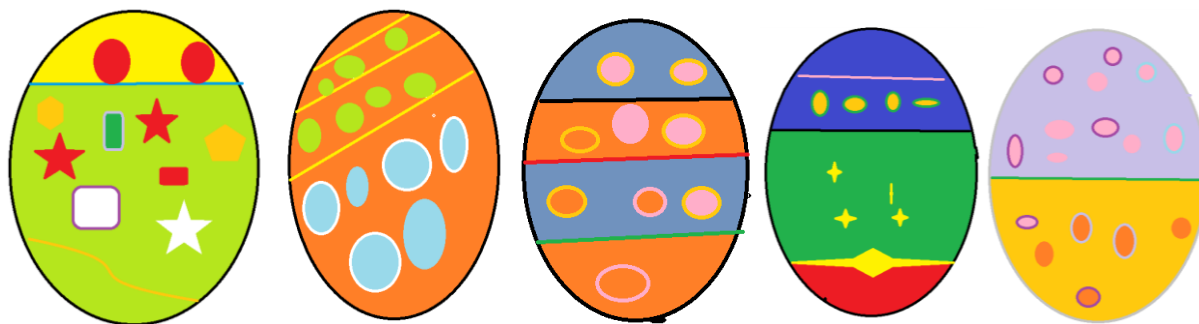
1. Zaķa tēvs sarkani strīpotās biksēs iznāca no meža, ostīja mīksto pavasara gaisu un klausījās skaņās. Un zaķu tēvs saprata: Lieldienas nāca! Zaķis cilpoja pār tīrumu turp, kur redzējās pelēki jumti. Tur gorīdamās staigāja divas pīles, un kad zaķu tēvs pamanīja arī kādu daiļu vistu ar sārtu seksti un dzeltenām kājām, tad viņš pasauca vistu tuvāk un viņu pazemīgi uzrunāja.
2. Vista apskatīja savu ciemiņu. „Ak tu nabadziņš!” viņa nodomāja, „nemāk ne olu izdēt!” Tā bija labsirdīga vista. Viņa atdeva zaķim visas olas, cik vien paspējusi sadēt. Kad olas bija savāktas, tad zaķu tēvs paņēma zaļo spainīti un steidzās cauri ievu puduriem pie strauta. Kad ūdens bija sanests, tad varēja sākt lielos vārīšanas darbus. Zaķu māte laida katlā baltas olas ar garu karoti. Ūdens burbuļoja, visapkārt staipījās zili dūmi.
3. Kas tā bija par darba steigu! Kad visas olas bija novārītas, tad sākās pats svarīgākais: nu jau vajadzēja katru olu izkrāsot. Katrai olai vajadzēja būt citādā krāsā. Tas prasīja lielas pūles. Otrā rītā zaķi jau bija sapakojuši olas grozos un devās pasaulē. Mazajam zaķu bērnam bija jāpaliek mājās. Viņš izvilka no kabatas baltu lakatiņu un māja vecajiem ardievas tik ilgi, kamēr vien tos varēja saredzēt.
4. Mazais zaķu bērns kļuva pavisam nepacietīgs, gaidīdams atgriežamies vecos zaķus. Viņš uzmeklēja visaugstāko pauguru, uzkāpa pašā galotnē, skatījās uz visām pusēm. Vecie zaķi vēl nenāca. Tikai mazais zaķu bērns stāvēja zaļā pauguriņa galā pavisam vientuļš un bēdīgs. Tad pēkšņi zaķēns juta, ka kāds viņam mīlīgi kņubinājas pie kājas.
5. Brūns, labsirdīgs kukainītis bija atnācis pie vientuļā zaķu bērna un viņu mierināja. „Paskaties!” kukainītis sāca un rādīja tālumā, „tur jau viņi nāk!” Un tiešām, kad zaķēns izberzēja acis, tad viņš ieraudzīja abus vecos zaķus, un tie jau bija pavisam tuvu. Nu tik sākās prieki, nu bija līksmība, un nu arī mazais zaķu bērns varēja svinēt Lieldienas. Zaķu māte gatavoja smaržīgu svētku maltīti, bet zaķu tēvs apsēdās zem koka un izstāstīja visu, ko viņš šodien pieredzējis, un tas bija ļoti aizraujošs stāsts. Atnāca ciemiņi. Atlēca pelēki susuriņi, atlēca vardes, putni čaloja. Visi smējās, visi līksmoja un priecājās, un saule smaidīdama noskatījās lejup uz gaviļejošo pasauli.

Kas notiks tālāk?	Kas par to liecina?	Kas patiesībā notika?

## DARBS AR TEKSTU, IZMANTOJOT PROGNOZĒŠANAS METODI

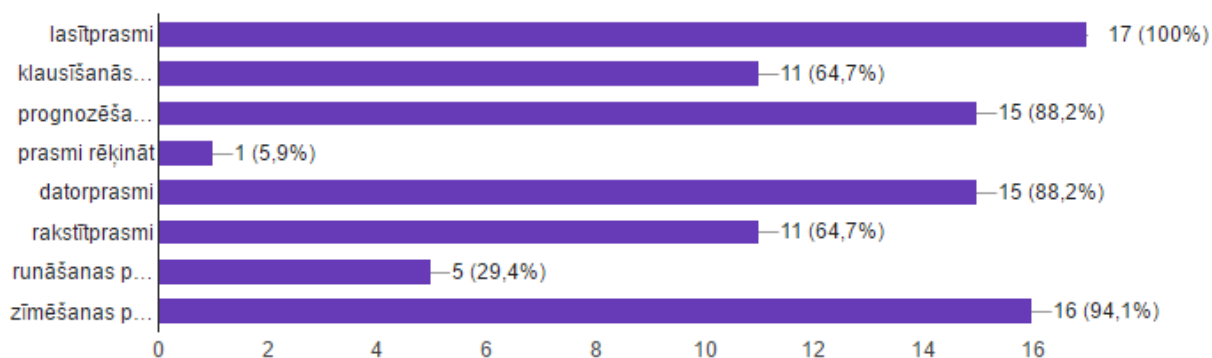


# DARBS AR DATORU MOLBERTA VIDĒ – SKOLĒNI ZĪMĒ LIELDIENU OLU REZULTĀTI



## STUNDAS IZVĒRTĒJUMA ANKETAS REZULTĀTI

Kādas prasmes izmantoji stundā? (17 atbildes)



Vai stunda bija interesanta? (17 atbildes)

