

Kuldīgas Centra vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums 2020./2021. m.g.

Kuldīga, 2021.gada 28.oktobris

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	Dzirnavu iela 13, Kuldīga Kalna iela 6, Kuldīga	V_481	26.02.2018. (uz nenoteiktu laiku)	537	532
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem	21015511	Dzirnavu iela 13, Kuldīga Kalna iela 6, Kuldīga	V-482	26.02.2018. (uz nenoteiktu laiku)	9	9
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Dzirnavu iela 13, Kuldīga Kalna iela 6, Kuldīga	V-483	26.02.2018. (uz nenoteiktu laiku)	34	34
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena izglītības programma/ Vispārējās vidējās izglītības programma	31011011 31016011	Dzirnavu iela 13, Kuldīga	V-484 V-3585	26.02.2018. (uz nenoteiktu laiku)	30 27	30 27
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena izglītības programma	31013011	Dzirnavu iela 13, Kuldīga	V-485	26.02.2018. (uz nenoteiktu laiku)	31	31

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	64	
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	-	
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	Logopēds - 1 Speciālais pedagogs – 1 Sociālais pedagogs – 1 Psihologs – 2 Pirmsskolas un skolu māsa – 1 Pedagogu palīgs - 3	

1.3. Prioritāte 2021./2022.mācību gadā – izglītības iestādē ir ieviesta jauna pašvērtēšanas kārtība,

Sasniedzamie rezultāti:

Kvalitatīvi:

- pašvērtēšanā piedalās visas mērķgrupas
- pašvērtēšanā tiek izvērtēta ikgadējo prioritāšu īstenošana, izglītības programmu kvalitātes mērķi un audzināšanas prioritāro darba virzienu ieviešana
- pašvērtēšanā ir izmantotas aptaujas, situāciju analīze, dokumentu analīze
- pašvērtējuma ziņojumā pirmo daļu sagatavo skolas vadība un metodisko jomu vadītāji, otro daļu sagatavo pedagogi, trešo daļu sagatavo vecāki, izglītojamie un dibinātāja pārstāvis
- skolas direktore pašvērtēšanā nodrošina procesa virzību, atbild par pašnovērtējuma ziņojuma pēdējo redakciju

Kvantitatīvi:

- par 10% pieaug visu gatavība iesaistīties pārmaiņu īstenošanā izglītības iestādē
- ir bijušas 4 darba sanāksmes par pašvērtēšanu Kuldīgas Centra vidusskolā

Prioritāte 2021./2022.mācību gadā – ir izstrādāta jaunajam izglītības standartam atbilstoša vērtēšanas kārtība,

Sasniedzamie rezultāti:

Kvalitatīvi:

- piedalās visas mērķgrupas

- skolas vadība nodrošina kārtības izstrādāšanas virzību un pārbauda vienoto prasību izpildi

Kvantitatīvi

- ir bijušas 3 plānošanas sanāksmes, piedaloties pedagogiem, dibinātājam un vecākiem
- ir bijušas 2 informatīvās sanāksmes vecākiem un skolēniem par vērtēšanas kārtību Kuldīgas Centra vidusskolā

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes misija – nodrošināt mūsdienu prasībām un izglītības attīstības tendencēm atbilstošu, kvalitatīvu mācību procesu izglītojamā personības izaugsmē

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – izglītojamais, kas veiksmīgi iekļaujas mūsdienu mainīgās dzīves apstākļos, - garīgi bagāts, fiziski vesels, radošs un sociāli aktīvs kā personība

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Atbildība. Sadarbība. Gudrība.

2.4. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti:

Skolas darba pamatjoma	Prioritāte skolas darba pamatjomā	Gadā sasniedzamais rezultāts
Mācību saturs	Izstrādāt mācību priekšmetu vielas plānojumus atbilstoši izglītības programmām, nodrošinot atbilstību pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības standartiem.	Ir izstrādāti un saskaņoti mācību priekšmetu vielas plānojumi ar direktores vietniecēm noteiktā formā un termiņos.
	Darba grupās plānot un izvērtēt mācību priekšmetu vielas plānojumus pa klašu grupām.	Veikti nepieciešamie labojumi mācību satura īstenošanā attālinātā mācību procesa laikā.
Mācīšana un mācīšanās	Turpināt savstarpējo stundu vērošanu, nodrošināt pieredzes pārnesi, refleksiju un sadarbību.	Katrs skolotājs mācību gadā (arī attālinātā mācību procesa laikā) ir vērojis vismaz 3 mācību stundas, sniedzis atgriezenisko saiti kolēģim, izmantojot skolā izstrādāto stundu vērošanas veidlapu. Plānošanas sanāksmēs skolotāji dalās labās prakses piemēros.
	Organizēt individuālo darbu ar izglītojamiem, lai uzlabotu mācību motivāciju un sasniegumus.	Izglītojamiem tika sniegtas: <ul style="list-style-type: none"> • ikdienas konsultācijas; • konsultācijas darbā ar talantīgajiem; • attālinātas konsultācijas.
	Pilnveidot un izmantot skolēnu snieguma līmeņu aprakstus.	Tika izmantoti snieguma līmeņu apraksti, lai attīstītu skolēnu pašvadītas mācīšanās iemaņas.
Skolēnu sasniegumi	Izglītojamo sasniegumi/izaugsmes ikdienas mācību darbā.	Pilnveidotas pašvadītas mācīšanās prasmes, vērojama dinamika ikdienas mācību darbā.
	Dalība mācību priekšmetu olimpiādēs.	Izglītojamie piedalījās visās mācību priekšmetu olimpiādēs novadā un ieguva godalgotas vietas/pakāpes.

	Dalība Skolēnu zinātniski pētniecisko darbu konferencē.	Izglītojamie piedalījās zinātniski pētniecisko darbu konferencē reģionā un Valsts zinātniski pētniecisko darbu konferencē un ieguva godalgotas pakāpes.
	Izglītojamie sniegums valsts pārbaudes darbos.	Izglītojamo sniegums 12.klašu obligātajos centralizētajos eksāmenos bija augstāks nekā vidējie rādītāji Latvijā.
Atbalsts izglītojamiem	Projekta "PUMPURS" īstenošana.	Tika nodrošinātas individuālas konsultācijas priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riska mazināšanai. Projektā iesaistītie skolotāji veica katra skolēna atbalsta efektivitātes izvērtējamu.
	Projekta "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" īstenošana.	Īstenotas un izvērtētas visas projektā plānotās aktivitātes.
	Projekts "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs" īstenošana.	Karjeras izglītības saturs tika integrēts mācību stundās. Bija palielinājies individuālo karjeras konsultāciju skaits.
	Skolas vērtību <i>Atbildība. Gudrība. Sadarbība.</i> iedzīvināšana	Katra klase izstrādāja plānu kā īstenot skolas vērtības, to vizualizēja.
Iestādes vide	Vienotās izpratnes veidošana par izglītojamo uzvedības problēmu risinājumiem.	Darbinieki un izglītojamie zina un ievēro skolas iekšējās kārtības noteikumus, kā arī ievēro piesardzības pasākumus <i>Covid 19</i> ierobežošanai.
	Ekoskolas programmas informatīvā stenda izvietošana.	Informācija par Ekoskolas aktivitātēm ievietota skolas mājaslapā.
	Uzsākta projekta "Kuldīga Centra vidusskolas ēku daļu un telpu pārbūve, stadiona pārbūve un atjaunošana, un teritorijas labiekārtošana" īstenošana.	Tika uzsākta un turpinās skolas rekonstrukcija.
Resursi	Tehnoloģiju nodrošināšana, lai varētu organizēt kvalitatīvu mācību procesu.	Attālinātā mācību procesa laikā nodrošinājām gan skolēniem gan pedagogiem IT aprīkojumu.
	Pedagogu palīgu piesaistīšana efektīva atbalsta nodrošināšanai.	Pedagoga palīgi sniedza atbalstu skolēniem ar mācīšanās grūtībām attālinātā mācību procesa laikā.
	Pedagogu IT prasmju pilnveide.	85 % pedagogi pilnveidojuši IT prasmes kursus un seminārnodarībās. Reizi mēnesī kopīgajās plānošanas sanāksmēs notika labās prakses pārnese jēgpilnā IT izmantošanā attālinātā mācību procesa laikā.
Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	Skolas darba organizācija.	84% aptaujāto vecāku atdzīst, ka tika veiksmīgi organizēts attālinātais mācību darbs.
	Vadības darba un personāla pārvaldības efektivitātes pilnveidošana, izmantojot e-vidi.	100% pedagogu aptaujā pozitīvi novērtē skolas vadības darbu krīzes situācijā un stratēģiskajā plānošanā. Skolas iekšējo dokumentu aprīte notiek e-vidē.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Darbs tiek veikts sistemātiski, mērķtiecīgi un jēgpilni, iesaistot visas mērķgrupas.	Sadarbībā ar dibinātāju, aktualizēt attīstības plānošanas dokumentu, precizējot prioritāšu un uzdevumu izpildes sadalījumu.
Direktore deleģē pienākumus un atbildību, iesaistot gan vadību, gan pedagogus.	Turpināt vadības darba un personāla pārvaldības efektivitātes pilnveidi, izmantojot e-vidi.
Skolā ir demokrātiska pārvaldības sistēma, kopā ar vadības komandu strādā arī metodisko jomu vadītāji, līdzpārvaldes un Skolas padomes pārstāvji.	Turpināt strādāt pie vienotas skolas mērķu un pedagogu individuālo mērķu definēšanas, sasniegšanas un refleksijas.
Direktore īsteno efektīvu resursu pārvaldību un izprot nepieciešamās vajadzības, iesaistot visas mērķgrupas, atbilstoši skolas izvirzītajiem mērķiem un stratēģijai, saskaņojot ar dibinātāju.	Budžeta izveidē turpināt iesaistīt visas mērķgrupas.

3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Direktore ievēro un nodrošina izglītības iestādes darbības tiesiskumu. Ir izstrādāta skolas darba reglamentējošā dokumentācija atbilstīgi likumu un citu normatīvo aktu prasībām. Iekšējie normatīvie punkti tiek izstrādāti demokrātiski, strādājot darba grupās, diskutējot un balsojot.	Papildināt zināšanas juridiskajos jautājumos.
Demokrātiskais vadības stils, pārzina kolektīva stiprās un vājās puses, pieņem lēmumus balstoties uz tām.	Iedrošināt un motivēt skolas kolektīvu un sabiedrību pārmaiņām.
Cilvēkcentrēta un cieņpilna komunikācija, saskaņota pedagogiskā darbība un sadarbība visos līmeņos. Efektīva stratēģiskā, krīzes un iekšējā komunikācija.	Turpināt iedvesmot, motivēt un novērtēt.
Direktore apzinās un definē skolas un personiskās vērtības: atbildību, cieņu, taisnīgumu. Ievēro vienlīdzības principu sadarbībā ar visām iesaistītajām mērķgrupām. Apzinās, ka katra skolēna un darbinieka uzvedība un rīcība veido kopējo Kuldīgas Centra vidusskolas tēlu.	Turpināt darbu pie skolas vērtību iedzīvināšanas, iesaistot visas mērķgrupas.
Piemīt stratēģiskais redzējums. Sava un skolas darba plānošanā ievēro izglītības attīstības	Virzīties uz Valsts ģimnāzijas statusa iegūšanu.

pamatnostādnes. Definē savus personiskos mērķus un uzdevumus, kas saistīti ar izglītības iestādes un novada attīstības mērķiem. Izmanto labas pārvaldības pamatprincipus.	
Ļoti labas profesionālās zināšanas, pieredze un prasmes, mērķtiecīgi organizēts mācību un audzināšanas process.	Plānot jēgpilnu profesionālo pilnveidi.

3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sadarbība ar dibinātāju stabila un ilgtspējīga gan infrastruktūras uzlabošanā un modernizēšanā, gan plānojot vakances un to aizpildīšanu, skolas mērķu īstenošanā, skaidrs, vienots redzējums par izglītības iestādes nākotni.	Turpināt sadarbību ar dibinātāju skolas fiziskās vides sakārtošanā un mūsdienīgu mācību telpu iekārtošanā.
Regulāra direktores iesaiste novada aktivitātēs, pasākumos, dalīšanās pieredzē. Vada Izglītības komisijas darbu novadā.	Piedalīties Izglītības stratēģijas izstrādāšanā Kuldīgas novadā.
Mērķu izvērzišana, iesaistoties visām mērķgrupām, seko esošās situācijas analīzei. Direktore un skolas vadība iesaistās un mudina inovāciju ieviešanā, problēmas un kļūdas tiek uztvertas pozitīvi, kā mācīšanās iespējas.	Skolā radīt vienotu izpratne par pārmaiņu būtību.
Tiek organizēta regulāra un jēgpilna profesionāla pedagogu sadarbība un pieredzes apmaiņa skolā un ar citām iestādēm. Regulāra dalīšanās ar labās prakses piemēriem.	Reģionālās konferences organizēšana.
Skaidra izglītības iestādes sistēma sadarbībai ar vecākiem, vecāku atbalsts izglītības iestādei un vecāku aktīva iesaiste izglītības iestādes vērtību definēšanā un ieviešanā.	Turpināt vecāku pedagogiski psiholoģisko izglītošanu.
Mērķtiecīgs, sistemātisks un demokrātisks Skolas padomes darbs, iesaistot vecākus no visiem klašu kolektīviem.	Turpināt vecākus iesaistīt skolas darba pašvērtēšanā.

3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visiem pedagogiem ir atbilstoša izglītība un profesionālā kvalifikācija.	Turpināt sniegt atbalstu jaunajiem pedagogiem un papildu atbalstu pedagogiem jaunā satura ieviešanā, piesaistot mentorus.
Skolā ir spēcīga pedagogu komanda. (3 jomu koordinatori novadā, konsultanti - eksperti, eksāmenu un olimpiāžu sasniegumi).	Motivēt pedagogus iegūt profesionālās kvalitātes pakāpi.

Skolā ir pedagogu profesionālā darba novērtēšanas sistēma, pedagogi strādā pilnā vai gandrīz pilnā slodzē.	Samazināt pedagoga noslodzi latviešu valodas, angļu valodas un matemātikas priekšmetos.
Piesakoties kursiem, izvirza sasniedzamo rezultātu. Pēc kursiem sniegt atgriezenisko saiti par iegūtajām zināšanām un to pielietošanu praksē.	Monitorēt un izvērtēt profesionālās pilnveides aktivitāšu lietderību.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

ESF projekts „Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” Nr. 8.3.5.0/16/I/001

Plānotās aktivitātes	Realizētās aktivitātes
Palīdzēt izglītojamajiem attīstīt prasmes savu interešu, spēju un iespēju samērošanā, savu karjeras mērķu izvirzīšanā, karjeras vadīšanā; Sniegt zināšanas un izpratni par darba pasauli, tās saikni ar izglītību, par karjeras plānošanu un tālākizglītības iespējām, kā arī nodrošinātu efektīvu dalību darba dzīvē.	Karjeras konsultants sniedz individuālas konsultācijas izglītojamajiem. Uzņēmēju dienas Nākotnes profesijas Veru durvis uz vidusskola Ēnu diena Absolventu dienas KCV “Papīra tilti” Swedbank “Dzīvei gatavs” nodarbības

ESF projekts „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” Nr.8.3.2.2/16/I/001

Plānotās aktivitātes	Realizētās aktivitātes
Interesu izglītības pulciņi robotikā.	Praktiskās aktivitātes.
Logopēda nodarbības.	Nodarbības tika realizētas gan grupā, gan individuāli.
Speciālā pedagoga nodarbību cikls “Zinu un varu”.	Tika apgūtas sadarbības prasmes.

Eiropas Sociālā fonda projekts Nr. 8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai ” jeb PuMPuRS

Plānotās aktivitātes	Realizētās aktivitātes
Individuālās konsultācijas mācību priekšmetos un atbalsta personāla konsultācijas.	24 skolēniem tika sniegts individuālais atbalsts mācību satura apgūvē, 3 skolēniem tika sniegts psiholoģiskais atbalsts.

Projekts “Kreativitātes kamola atšķetināšana soli pa solim”, Erasmus+ projekta līguma Nr. 2019-1-LV01-KA101-060146

Plānotās aktivitātes	Realizētās aktivitātes
Tālākizglītības kursi pedagogu kapacitātes paaugstināšanai: <ul style="list-style-type: none"> • “Pozitīvas mācību vides veidošana”, Kipra; • “Radošuma un inovāciju integrēšana mācību procesā”, Itālija. 	Tālākizglītības kursus pedagogu kapacitātes paaugstināšanai apmeklēja 6 pedagogi: <ul style="list-style-type: none"> • “Pozitīvas mācību vides veidošana”, Kipra; • “Radošuma un inovāciju integrēšana mācību procesā”, Itālija.
Meistarklases organizēšana Kuldīgas novada sākumskolas pedagogiem par interaktīvo mācību līdzekļu izveidei un Drāmas kā mācību metodes izmantošanu mācību procesā.	A Kursu programmas “Kreativitātes kamola atšķetināšana soli pa solim” izstrāde Kuldīgas Centra vidusskolas skolotājiem un citiem Kuldīgas novada pedagogiem (pārcelts uz 2021.gadu).
Angļu valodas nodarbības Kuldīgas Centra vidusskolas pedagogiem.	“Ģimeņu radošā pēcpusdiena” (pārcelts uz 2021.gadu).

Kuldīgas Centra vidusskola – Eiropas Parlamenta vēstnieku skola, dalība Eiropas skolas aktivitātēs

Aktivitāte	Plānotie un realizētie pasākumi
Nordplus Junior projekts “21st Century Lesson” (Latvija, Lietuva, Norvēģija)- skolotāju apmaiņa.	Skolotāju pieredzes apmaiņas nedēļā Kuldīgas Centra vidusskolā. Tika demonstrētas mācību stundas ar inovatīvu metožu pielietojumu, prezentēts dzīvesveids, kultūra un tradīcijas. Pieredzes apmaiņas vizīte Klaipēdas Gedminu ģimnāzijā Lietuvā. Pieredzes vizīte Norvēģijā (pārcelta 2021./2022.m.g.)
Skolas dalība programmā Eiropas Parlamenta vēstnieku skola.	EPVS atklātā stunda par ES budžetu, tikšanās un diskusija par ES budžeta sadales jautājumiem ar EP deputātu Robertu Zīli un skolēnu ideju darbnīca.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1.Lai nodrošinātu efektīvu, jaunajā kompetenču pieejā balstītu mācību satura un mācīšanas pieejas ieviešanu ir noslēgts līgums Nr.1/2020 no 20.05.2020. ar SIA “Northmaps” – zināšanu pārbaudes tiešsaistes rīks ģeogrāfijā 7.-9.klases mācību vielas apguvei.
- 5.2.Lai sekmētu kvalitatīvas izglītības kā vērtības nostiprināšanos Latvijā un nodrošinātu labākajiem augstskolu absolventiem iespēju kļūt par iedvesmojošiem skolotājiem un izglītības profesionāļiem, tika noslēgts sadarbības līgums Nr.4-5/17 ar programmu Iespējamā misija.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Sekmēt izglītojamo patriotismu un pilsonisko zināšanu, prasmju, vērtību apguvi un pilsonisko līdzdalību skolas, vietējās kopienas, valsts dzīvē.

Plānotais	Realizētais
Vērtības.	Tematiskās klases stundas, tikšanās ar vecākiem, klases pasākumi, veidojot un kopjot klases, skolas un novada tradīcijas un piederību kopienai, valstij.
Saskarsmes kultūra un tikumiskā audzināšana.	Mācību priekšmetu un klases stundās, individuālajās sarunās sadarbībā ar atbalsta personālu.
Nacionālā pašapziņa.	Valstiskās nedēļas aktivitātes, skolas vērtību iedzīvināšana. Novada mācības īstenošana 5.klasēs, dalība Kultūras kanona konkursā.

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi olimpiādēs, konkursos, zinātniskās pētniecības darbu lasījumos

Pirmā un trešā pakāpe Latvijas skolēnu 45.zinātniskās pētniecības darbu valsts konferencē.
Trešā pakāpe latviešu valodas un literatūras valsts 47.olimpiādē.
Otrā pakāpe Lielā stāstniece Latvijas stāstnieku konkursā.
Otrā vieta "Ventspils IT Challenge" starptautiskajā konkursā.
Otrā vieta Eiropas Savienības Dabaszinātņu olimpiādes pirmajā kārtā.
Otrā vieta RTU konkursā "Papīra Tilti 2021".

7.2. Informācija par valsts pārbaudes darbu rezultātiem

12.klašu skolēnu mācību sasniegumi pēdējos trīs mācību gados visos obligāto centralizēto eksāmenu mācību priekšmetos ir stabili, ar pozitīvu izaugsmi.
2020./2021.m.g. vidēji augstākais vērtējums iegūts angļu valodā (70%), kas gan ir zemāks nekā 2019./2020.m.g., savukārt vidēji zemākais vērtējums iegūts matemātikā (44%), kas gan ir augstāks nekā 2019./2020.m.g. (43.85%) un 2018./2019.m.g. (31%). 2020./2021.m.g. skolēniem nebija obligāti jākārtos izvēles eksāmeni.