**Kuldīgas Centra vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums**

**2021./2022.m.g.**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| (Kuldīga, 21.09.2022.) |  |

Publiskojamā daļa

1. **Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums**
   1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Izglītības programmas nosaukums | Izglītības  programmas  kods | Īstenošanas vietas adrese  (ja atšķiras no juridiskās adreses) | Licence | | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g.  (31.05.2022.) |
| Nr. | Licencēšanas  datums |
| Pamatizglītības programma | 21011111 | Dzirnavu iela 13  Kalna iela 19  Vakara iela 6  Ventspils iela 16  Piltenes iela 25  Smilšu iela 6 | V\_481 | 26.02.2018. | 555 | 543 |
| Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem | 21015511 | Dzirnavu iela 13  Kalna iela 19  Vakara iela 6  Ventspils iela 16  Piltenes iela 25  Smilšu iela 6 | V-482 | 26.02.2018. | 5 | 5 |
| Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem | 21015611 | Dzirnavu iela 13  Kalna iela 19  Vakara iela 6  Ventspils iela 16  Piltenes iela 25  Smilšu iela 6 | V-483 | 26.02.2018. | 32 | 31 |
| Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena izglītības programma | 31011011 | Dzirnavu iela 13  Kalna iela 19  Vakara iela 6  Ventspils iela 16  Smilšu iela 6 | V-484 | 26.02.2018. | 15 | 14 |
| Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena izglītības programma | 31013011 | Dzirnavu iela 13  Kalna iela 19  Vakara iela 6  Ventspils iela 16  Smilšu iela 6 | V-485 | 26.02.2018. | 20 | 20 |
| Vispārējās vidējās izglītības programma | 31016011 | Dzirnavu iela 13  Kalna iela 19  Vakara iela 6  Ventspils iela 16  Smilšu iela 6 | V-3585 | 26.02.2018. | 58 | 52 |

* 1. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):
     1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā)
        1. 3 izglītojamie mainījuši dzīves vietu Latvijā
        2. 3 izglītojamie mainījuši dzīvesvietu, izbraucot no Latvijas
     2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
        1. 2 izglītojamie mainījuši skolu Covid ierobežojumu dēļ
        2. 9 izglītojamie turpina mācības citā izglītības iestādē, tālmācības programmā.
        3. 2 izglītojamie mainījuši izglītības iestādi, izvēloties mācības turpināt profesionālās vidējās izglītības iestādē.
     3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).
        1. 1 izglītojamais atskaitīts no Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena izglītības programma
  2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) | 2 | Matemātika (ilgstošas slimības dēļ) |
|  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) | 2 psihologu  3 skolotāju palīgi  1 sociālais pedagogs  2 speciālie pedagogi  1 karjeras konsultants | Trūkst viens logopēds |

1. **Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes**
   1. Izglītības iestādes misija – mūsdienīga, uz mērķtiecīgu izaugsmi un jēgpilnu mācīšanos orientēta skola, kuru raksturo mērķtiecīgs darbs un savstarpējais atbalsts
   2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – lietpratīgs, atbildīgs izglītojamais, kurš mācās ar interesi un atbildību, līdzdarbojas un uzņemas atbildību, ciena un rūpējas par sevi un citiem, izjūt piederību savai klasei, skolai, novadam un valstij
   3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –Atbildība. Gudrība. Sadarbība.
   4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| **prioritāte 2021./2022.mācību gadā – izglītības iestādē ir ieviesta jauna pavērtēšanas kārtība**, | Kvalitatīvi   * pašvērtēšanā piedalās visas mērķgrupas * pašvērtēšanā tiek izvērtēta ikgadējo prioritāšu īstenošana, izglītības programmu kvalitātes mērķi un audzināšanas prioritāro darba virzienu ieviešana * pašvērtēšanā ir izmantotas aptaujas, situāciju analīze, dokumentu analīze * pašvērtējuma ziņojumā pirmo daļu sagatavo skolas vadība un metodisko jomu vadītāji, otro daļu sagatavo pedagogi, trešo daļu sagatavo vecāki, izglītojamie un dibinātāja pārstāvis * skolas direktore pašvērtēšanā nodrošina procesa virzību, atbild par pašnovērtējuma ziņojuma pēdējo redakciju | * sasniegts; katru gadu augusta mēnesī visās mācību jomās notiek skolas pašvērtējuma izvērtēšana * sasniegts - katru gadu augusta mēnesī visās mācību jomās notiek skolas ikgadējo prioritāšu īstenošana * sasniegts – pašvērtēšana notiek uz datos balstītu informāciju * sasniegts – pašvērtējuma ziņojums pēc skolā izstrādātas procedūras * sasniegts - pašvērtējuma ziņojums pēc skolā izstrādātas procedūras |
|  | Kvantitatīvi:   * par 10% pieaug visu gatavība iesaistīties pārmaiņu īstenošanā izglītības iestādē * ir bijušas 4 darba sanāksmes par pašvērtēšanu Kuldīgas Centra vidusskolā | * sasniegts – pašvērtēšanā iesaistās visi izglītības iestādes pedagogi * sasniegts – ir bijušas 3 darba sanāksmes |
| **Prioritāte 2021./2022.mācību gadā – ir izstrādāta jaunajam izglītības standartam atbilstoša vērtēšanas kārtība,** | kvalitatīvi   * piedalās visas mērķgrupas * skolas vadība nodrošina kārtības izstrādāšanas virzību un pārrauga vienoto prasību izpildi | * sasniegts – katrā mācību jomā tiek izvērtēta iepriekšējā mācību gada vērtēšanas kārtība un tiek veikti papildinājumi un labojumi, atbilstoši jaunajam izglītības standartam * sasniegts – notiek vienoto prasību izpildes pārraudzīšana |
|  | Kvantitatīvi   * ir bijušas 3 plānošanas sanāksmes, piedaloties pedagogiem, dibinātājam un vecākiem * ir bijušas 2 informatīvās sanāksmes vecākiem un skolēniem par vērtēšanas kārtību Kuldīgas Centra vidusskolā | * sasniegts – visas iesaistītās puses ir piedalījušās plānošanā * sasniegts – plānotās informatīvās sanāksmes ir notikušas |

* 1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Vienotas izpratnes veidošana par mācību satura plānošanu un mācību satura īstenošanu | Kvalitatīvi:   * vienota pieeja prasmju attīstīšanā, kas ļaus 75% skolēnu noslēguma vērtējumos vērot izaugsmi * pilnveidotas digitālās prasmes, 85% pedagogu uzlabo savas digitālās prasmes * satura īstenošana brīvdabā, veicina skolēniem pētniecības prasmes un mācību satura sasaisti ar reālo dzīvi |  |
| Kvantitatīvi   * reizi mēnesī visu mācību priekšmetu skolotāju sadarbība, kuri īsteno mācību procesu konkrētā klasē * organizēt 2 reizes semestrī pedagogu apmācību digitālo prasmju paaugstināšanai * katrs mācību priekšmeta skolotājs vada vismaz divas mācību stundas brīvdabā |  |
| Pedagogs virza un atbalsta katru izglītojamo viņa izaugsmē | Kvalitatīvi   * lielākajā daļā (virs 50%) mācību stundās skolēniem tiek izvirzīti individuālie sasniedzamie rezultāti, kuri mērķtiecīgi virza uz izaugsmi * mācību stundā tiek izmantotas daudzveidīgas metodes un jēgpilni uzdevumi, kas ļauj 95% skolēnu visos priekšmetos saņemt pietiekamu vērtējumu |  |
| Kvantitatīvi   * ikdienas mācību sasniegumi uzlaboti * reizi mēnesī skolotāji dalās ar labās prakses piemēriem * tiek izstrādāti un publiskoti metodiskie materiāli |  |

1. **Kritēriju izvērtējums**
   1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|  | Mērķtiecīgāka audzināšanas darba īstenošanai nepieciešams direktora vietnieks audzināšanas darbā pamatizglītības posmā |

* 1. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|  | Uzlabot atbalsta personāla sadarbību ar novada starpinstitucionālo komisiju |

* 1. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|  | Valsts mērogā turpināt projekt PUMUPURS darbu. |
|  | Rekonstruētajās skolas telpās iekārtot multisensoro istabu, kurā būs iespēja strādāt individuāli ar skolēniem, kuri potenciāli ietilpst riska grupā. |

* 1. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Piederības izjūtu skolai veicina skolas vērtību iedzīvināšana skolas pasākumos un skolas kopienas ikdienas darbā. | Panākt, lai visi izglītojamie izprasto Iekšējās kārtības noteikumu nozīmi un nepieciešamību. |
|  | Iesaistīties projektos MOT, Neklusē un Zinātiekāre |

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Tiek īstenoti projekti finanšu resursu piesaistei.  Izglītības iestāde ir izstrādājusi plānu, kā sabalansēt resursu un iekārtu pieejamību visām mācību jomām. | Jāuzlabo interneta pieslēguma kvalitāte. |
|  | Nepieciešams veikt skolas teritorijas labiekārtošanu un klašu telpu labiekārtošanu. |

**4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā**

* 1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivitāte** | **Īsa anotācija, mērķis** |
| *Erasmus+ projekts “Mūsdienīgs mācībspēks=mūsdienīga izglītība”, projekta līguma Nr. 2021-2-LV01-KA122-SCH-000041776* | Erasmus+ projekti dod iespēju iepazīt dažādu Eiropas valstu inovatīvās izglītības koncepcijas un metodisko pieredzi, uzlabot izpratni par citām kultūrām un valstīm.  Pedagogu mobilitātes sniedz pievienoto vērtību – tā ir izglītošanās un praktiska komunikācijas prasmju trenēšana un pilnveidošana angļu valodā, iespēja iepazīt valstis, to kultūras mantojumu. |
| *Nordplus Junior projekts “21st Century Lesson” (Latvija, Lietuva, Norvēģija) – skolotāju apmaiņa.* | Mērķis ir profesionāli pilnveidoties ar starptautiskajiem partneriem dalīties pieredzē par inovatīvām metodēm mācību stundās atbilstoši laikmetam, īpaši informācijas tehnoloģiju iespējām,  jauniegūtās pieredzes aprobācija mācību stundās,  digitālā metožu un IKT rīku krājuma sagatavošana, projekta rezultātu izplatīšana un popularizēšana interneta vietnēs un sociālajos tīklos. |
| *Nordpluss Junior projekts “Earth harmony living” (Latvija, Lietuva) – skolēnu apmaiņa.* | Mērķis skolotājiem kopā ar skolēniem meklēt risinājumus vides problēmu risināšanai. Projekta galvenais rezultāts ir jauniegūtie draugi, kopā gūtā pieredze un pārdzīvotās emocijas, valodu prasmju uzlabošana, paplašināts redzesloks par vides problēmu risināšanu. |
|  |  |

1. **Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi** 
   1. Lai sekmētu kvalitatīvas izglītības kā vērtības nostiprināšanos Latvijā un nodrošinātu labākajiem augstskolu absolventiem iespēju kļūt par iedvesmojošiem skolotājiem un izglītības profesionāļiem, tika noslēgts sadarbības līgums par dalību projektā Mācītspēks Nr.45/37.
   2. Sadarbība ar Junior Achievement Latvia, lai pilnveidotu un attīstu skolēniem finanšu pratību, interesei par uzņēmējdarbību, praktiskās iemaņas mācību uzņēmumu darbībā un izveidē.
2. **Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**
   1. Prioritāte - sekmēt skolēnu patriotismu un pilsonisko zināšanu, prasmju, vērtību apguvi un pilsonisko līdzdalību skolas, vietējās kopienas, valsts dzīvē.
   2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:

* izvērtējot iepriekšējā mācību gadā sasniegtos rezultātus, var secināt, ka uzsvars tika likts uz skolēnu patriotisma un pilsonisko zināšanu, prasmju, vērtību apguvi un pilsonisko līdzdalību skolas, vietējās kopienas, valsts dzīvē, tika stiprināta skolēnu mentālā veselība,
* ņemot vērā noteiktos ierobežojumus valstī, šajā mācību gadā tika meklētas un realizētas cita veida formas dažādu aktivitāšu īstenošanai,
* klases stundas, skolas pasākumi un ekskursijas tika organizētas, lai saliedētu klašu kolektīvus
* skolēnu līdzpārvalde iesaistījās tematisko pasākumu sagatavošanā un norisē,
* vecāku sapulces, individuālas konsultācijas, ņemot vērā atbilstošo situāciju valstī, notika gan attālināti, gan klātienē.

1. **Citi sasniegumi**
   1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Izglītojamo sasniegumi valsts olimpiādēs, zinātniski pētniecisko darbu lasījumos

|  |  |
| --- | --- |
| Kuldīgas Centra vidusskolas skolēnu rezultāti valsts un atklātajās mācību priekšmetu olimpiādēs un zinātniski pētniecisko darbu konferencēs 2021./2022.m.g. | |
| **Pasākums** | **Rezultāts** |
| **Krievu valodas valsts 24. olimpiāde** | II pakāpe |
| **Latvijas skolēnu zinātniskās pētniecības darbu Kurzemes reģionālā konference** | I pakāpe - 4  II pakāpe - 3  III pakāpe - 1  Atzinība - 2 |
| **Latvijas skolēnu Valsts 46. Zinātniskās  pētniecības darbu konference** | I pakāpe -1  II pakāpe – 1  III pakāpe - 1 |
| [Latvijas Atklātā svešvalodu olimpiāde angļu valodā 7.kl.](http://kcv.kuldiga.lv/2022/03/04/latvijas-atklata-svesvalodu-olimpiade-anglu-valoda-7-kl/) | Atzinība - 2 |
| RTU konkurss “Papīri Tilti 2022” | II pakāpe |
| Starptautisks konkurss “Ventspils IT Chellange” | II pakāpe |

* 1. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:
     1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

12.klašu skolēnu mācību sasniegumi 2021./2022.mācību gadā ir virs valsts vidējā rādītaja.

* + 1. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Rezultāts saglabājies virs valsts vidējā, taču ar negatīvu dinamiku, kas saistīta ar skolēnu motivācijas pazemināšanos Covid-19 pandēmijas laikā.

* 1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuriem vidējie ikdienas mācību sasniegumi statistiski summatīvajos vērtējumos ir 7,5 un augstāk:

3.-9.kl. – 26,26% (115)

10.-12.kl. – 14,94% (13)

Jāuzlabo izglītojamo ikdienas sasniegumi vidusskolas posmā.

Izglītības iestādes vadītājs

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| (\*paraksts) |  | (Brigita Freija) |
| \*dokuments parakstīts ar elektronisko parakstu un satur laika zīmogu |  |  |