



KULDĪGAS NOVADA PAŠVALDĪBA
KULDĪGAS CENTRA VIDUSSKOLA

Kuldīgas Centra vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Kuldīga, 21.03.2025.

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc. g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	Mucenieku iela 6	V_481	26.02.2018.	553	536
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem	21015511	Mucenieku iela 6	V_482	26.02.2018.	2	3
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Mucenieku iela 6	V_483	26.02.2018.	39	40
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Mucenieku iela 6	V_3585	12.08.2020.	113	101

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2– 3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa – 3 (2 – cits novads, 1 izglītību turpina iegūt citā valstī);
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi objektīvu iemeslu dēļ – turpina mācības attālināti vai profesionālajās izglītības iestādēs – 21 (no tiem 13 mācības turpina tālmācības programmā, 8 – profesionālās izglītības iestādē);
- 1.2.3. Izglītības programmas maiņa – kods 21015611 → 21015811, tāpēc Izglītības iestādes maiņa – 1 izglītojamais;
- 1.2.4. Ar direktora rīkojumu atskaitīts 1 izglītojamais, par atkārtotu izglītības iestādes iekšējo kārtības noteikumu pārkāpšanu;
- 1.2.5. Pārtrauc mācības vidusskolā – 3;
- 1.2.6. Izglītības iestādes maiņa Kuldīgas novada robežās – 5.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc. g. (līdz 31.05.2024.)	1	Mūzikas pedagogs pirmā mācību semestrī.

2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc. g. (līdz 31.05.2024.)	14 (11,926 likmes)	2 psihologi 1 sociālais pedagogs 2 speciālie pedagogi 1 karjeras konsultants 2 logopēdi 6 pedagoga palīgi
----	---	-----------------------	--

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes **misija** – mūsdienīga, uz mērķtiecīgu izaugsmi un jēgpilnu mācīšanos orientēta skola, kuru raksturo mērķtiecīgs darbs un savstarpējais atbalsts.
- 2.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – izglītojama, kas veiksmīgi iekļaujas mūsdienu mainīgās dzīves apstākļos, atbildīgs, mācās ar interesi, līdzdarbojas, ciena un rūpējas par sevi un citiem, jūt piederību savai klasei, skolai, novadam un valstij.
- 2.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – Atbildība. Gudrība. Sadarbība.
- 2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi
1. Kvalitatīva izglītības procesa nodrošināšana	a) kvalitatīvi Pedagogi paaugstina savu profesionalitāti un dalās labās prakses piemēros skolā un novadā. Pedagogi pielāgo mācību metodes un uzdevumus, ņemot vērā izglītojamo individuālās vajadzības un spējas, lai nodrošinātu, ka visi izglītojamie var gūt maksimālu labumu no mācību procesa. Ir izveidota tiešsaistes sistēma un reģistrs telpu un tehnoloģiju izmantošanai.	Daļēji sasniegts, labās prakses piemēros dalās tikai jomas ietvaros. Daļēji sasniegts. Ir izveidots un koplietots dokuments, kurā pedagogi piesakās telpu un tehnoloģiju izmantošanai mācību procesā.
	b) kvantitatīvi 90% pedagogu dalās ar labās prakses piemēriem. 90% pedagogu izmanto profesionālajā pilnveidē gūto savā darbā. Mācību stunda – vismaz 80% no vērotajām stundām, ir skaidri saskatāma stundas struktūra, tiek izmantoti jēgpilni uzdevumi un tiek sniegta AS. Mācību sasniegumi – vismaz 95% izglītojamo mācību gadu noslēdz ar pietiekamu vērtējumu visos mācību priekšmetos.	Daļēji sasniegts - 70% pedagogu ir dalījušies labās prakses piemēros ar kolēģiem izglītības iestādē un novadā. Sasniegts - 95% vērotajās stundās ir skaidri saskatāma struktūra, tiek izmantoti jēgpilni uzdevumi un izglītojamiem sniegta uz attīstību vērsta AS. 92 % izglītojamo mācību gadu noslēdz ar pietiekamu vērtējumu.

	Infrastruktūra – vismaz vidēji divās mācību stundās dienā tiek izmantotas mobilās Chromebook klases.	Ikdienas mācību procesā vismaz 6 mācību stundās izmanto Chromebook klases.
--	--	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nodrošināt pilnveidotā mācību satura un pieejas īstenošanu vispārējā izglītībā, sekmējot individuālu, diferencētu un personalizētu pieeju	a) kvalitatīvi Īstenoja diferencēta, individuāla, personalizēta pieeja izglītojamo vajadzībām. Tiek pilnveidota pedagogu profesionālā pilnveide. Tiek nodrošināts metodiskais un konsultatīvais atbalsts pedagogiem.
	b) kvantitatīvi Pedagogi nodrošina katram izglītojamam mūsdienīgas izglītības ieguvu, sekmējot individuālu, diferencētu/personalizētu pieeju, kuru nosaka šādi kritēriji: diagnosticējošo darbu rezultāti, atbalsta komandas izpētē iegūtie dati, mācību sasniegumu dinamika.
Mācību un audzināšanas nodarbībās īsteno "KiVa" un "Džimba" programmas.	a) kvalitatīvi Regulāri tiek nodrošināta fiziskās un emocionālās vardarbības gadījumu analīze ar mērķi izstrādāt preventīvi organizatoriskas darbības šādu gadījumu mazināšanai. Turpināt pilnveidot pedagogu izpratni par programmu. Skolā darbojas 2 "Džimbas" treneri. 1.klasēs tiek īstenoja programma, lai veicinātu tolerantu attieksmi, izpratni par drošu vidi.
	b) kvantitatīvi 85% izglītojamo ir apmierināti ar izglītības iestādes vidi un drošību tajā.
Sadarbojoties ar vecākiem, veicināt izglītojamo veselīga dzīvesveida izpratni un karjeras vadības prasmju attīstīšanu	a) kvalitatīvi Īstenojot skolas tradīcijas, kas balstās uz skolas vērtībām, tiek realizēti daudzveidīgi pasākumi, atbalstot izglītojamo, pedagogu un vecāku iniciatīvas. Vecāku un bērnu radošās darbības dienas "Iekāp skolotāja kurpēs" – vecāku iesaistīšanās izglītojamo karjeras prasmju attīstīšanā (nodarbību laikā izglītojamie iepazīstas ar dažādām profesijām, darba vietām, tādējādi veido priekšstatu par to, kādai zināšanu un prasmju bāzei jābūt).
	b) kvantitatīvi 75% vecāku piedalās izglītojošās aktivitātēs par veselīgu dzīvesveidu un karjeras vadību. 85% izglītojamie izprot veselīga dzīvesveida un karjeras vadības prasmju nozīmi.

3. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

- 3.1. Nordplus Junior projekta nr. NPJR– 2023/10032 “Recipe for Happiness”: divi pedagogi piedalījušies mobilitātē kopā ar vienpadsmit 9. un 10. klases izglītojamiem Šīlalē, Lietuvā. Projekts veicina sadarbības stiprināšanu starp Ziemeļvalstīm un Baltijas valstīm, pilnveidojot iesaistīto valstu izglītības sistēmas un ieviešot tajās jauninājumus, veicina zināšanu ieguvu, izglītotāju un izglītojamo apmaiņu un sadarbības tīklu veidošanu.
- 3.2. Erasmus+ projekts, līguma Nr. 2023– 1– LV01– KA121– SCH– 000119708: 8 izglītojamie un 2 pedagogi piedalījušies mobilitātē “Digitālais mārketing” Limasolā, Kiprā; 2 pedagogi piedalījušies tālākizglītībasursos “IT un ārpus klases mācīšana un mācīšanās” Nicā, Francijā; 2 pedagogi piedalījušies tālākizglītībasursos “Iekļaujošā izglītība” Iraklijā, Grieķijā; 3 pedagogi piedalījušies tālākizglītībasursos “Mācīt ar pagriezieni! Motivējot savus izglītojamos ar radošām mācību stratēģijām” Barselonā, Spānijā.
- 3.3. Nacionālais Veselību veicinošo skolu tīkls (Slimību profilakses un kontroles centrs sadarbībā ar Veselības ministriju Izglītības un zinātnes ministriju, Izglītības kvalitātes valsts dienestu, Valsts izglītības satura centru, Latvijas Pašvaldību savienību, Latvijas Vecāku forumu un Pasaules Veselības organizācijas pārstāvniecību). Izglītības iestāde saņem jaunāko informāciju par aktualitātēm Nacionālā Veselību veicinošo skolu tīkla darbībā un Slimību profilakses un kontroles centra izstrādātos informatīvos materiālus, pedagogi papildina zināšanas Slimību profilakses un kontroles centra organizētajos semināros, un apmācībās, tiek īstenotas aktivitātes veselīga uztura, fizisko aktivitāšu, atkarību izraisošu vielu lietošanas samazināšanai.
- 3.4. IAC projekts “Iecietības kultūras stiprināšana skolu vidē”. Tika pilnveidotas 8. un 9.klašu izglītojamo zināšanas par diskrimināciju, Cilvēktiesību aktualitātēm. 10. – 12.klašu izglītojamie vēstures un sociālo zinību stundu ietvaros papildināja savas zināšanas par Cilvēktiesībām, izspēlējot tiesas spēli – skolēni gatavoja argumentus apsūdzībai, aizstāvībai, iejutās tiesnešu, prasības pieteicēju un atbildētāju lomās. Analizēja situācijas par mūsdienu sabiedrības attieksmi pret atšķirīgo, skaidroja, kas ir mobings, mācījās pamatot viedokli, sadarboties grupās ar klasesbiedriem. Kopā ar teorētiskām zināšanām jaunieši savu viedokli par cilvēktiesību nozīmi pauda radoši – zīmējot savu T-kreklu dizainu.

4. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

LU – nodrošinātas prakses vietas Latvijas Universitātes studentiem.

JAL – Junior Achievement Latvia: Junior Achievement Latvia (JA Latvia) ir viens no 40 JA Europe un 118 Worldwide tīkla biedriem kopš 1991. gada, sabiedriskā labuma organizācija un praktiskās biznesa izglītības eksperts Latvijas skolās. Biedrība nodrošina savu dalībiskolu pedagogiem kvalifikācijas paaugstināšanas un tālākizglītības programmas gan Latvijā, gan ārzemēs. Organizācijas misija ir veicināt Latvijas tautsaimniecības attīstību, iesaistoties jaunatnes izglītošanā, uzņēmējspēju veicināšanā un jaunās uzņēmēju paaudzes veidošanā, mācību procesā sasaistot teorētiskās zināšanas ar praksi atbilstoši ekonomikai Latvijā, Eiropā un pasaulē.

MOT – pusaudžu motivācijas programma: MOT ir iedvesmojoša motivācijas programma mūsdienīgiem Latvijas skolu jauniešiem. Tā balstīta universālās cilvēciskās vērtībās, kas jauniešos stiprina: drosmi dzīvot jeb atļaušanos sapņot lielus sapņus un mērķtiecīgi strādāt to piepildīšanai; mēs

varam paveikt visu, kam mēs ticam; drosmi rūpēties par līdzilvēkiem un palīdzēt tiem, kas jūtas vientuļi vai atstumti; drosmi pateikt “nē” jeb atteikties no tām izvēlēm, kas kaitē pašiem vai apkārtējiem, lai pateiktu “jā” kaut kam lielākam un svarīgākam.

VAS ”Ceļu satiksmes drošības direkcija” – noslēgts sadarbības līgums par iespēju izglītības iestādei organizēt izglītojamo eksamināciju, velo tiesību iegūšanai, atbilstoši CSDD metodiskajiem norādījumiem.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Prioritātes 2022.– 2025.m.g.:

Veidot vienotu izpratni par skolas vērtībām: Atbildība. Sadarbība. Gudrība. Iedzīvināt un stiprināt to lomu skolas dzīvē, mērķtiecīgi organizējot mācību priekšmetu un klašu stundas.

Atbildība

Atbildu par saviem vārdiem un darbiem.

Gudrība

Protu izmantot zināšanas labā veicināšanai dzīvē.

Sadarbība

Protu sarunāties, uz klausīt, pieņemt atšķirīgu viedokli. Strādāt komandā.

Attīstīt pašvadības prasmes, sekmējot izglītojamo patriotismu un pilsonisko zināšanu, prasmju, vērtību apguvi un pilsonisko līdzdalību skolas, vietējās kopienas, valsts dzīvē. Pilnveidot izglītojamo darbību līdzpārvaldē, iesaistoties skolas sabiedriskās dzīves organizēšanā.

Izglītojamo emocionālā labbūtība skolā – nodrošināt atbalstu mācību un audzināšanas darbā ikvienam izglītojamam, veicinot aktīvas un brīvas personības attīstību, ņemot vērā izglītojamā individuālās spējas un intereses.

Karjeras izglītība un atbalsts izglītojamiem – sadarbojoties ar vecākiem un citiem jomas speciālistiem, veicināt izglītojamo karjeras vadības prasmju attīstīšanu, pozitīvu sociālo aktivitāti, veselīga dzīvesveida izpratni.

Secinājumi: pilnveidot sistemātisko pieeju karjeras izglītības jautājumos un aktualizēt karjeras izglītības pasākumus dažādiem vecumposmiem, lai izglītības iestāde varētu mērķtiecīgi, regulāri un sistēmiski rosināt un atbalstīt izglītojamos izdarīt nākotnes izvēles un pieņemt apzinātus lēmumus par izglītības turpināšanu un nodarbinātību. Izglītojamie būtu informēti par aktualitātēm darba tirgū, karjeras iespējām un tendencēm vietējā un valsts mērogā, nepieciešams piesaistīt papildu karjeras atbalsta speciālistu, ņemot vērā slodzes sadalījuma iespējas. Kā prioritāti audzināšanas darbā (tai skaitā ārpus skolas aktivitātēs, pasākumos u.tml.) 2024./2025.m.g. izvirzīt skolas vērtību (ATBILDĪBA. GUDRĪBA. SADARBĪBA) īstenošanu, emocionālās labbūtības un cieņpilnas attieksmes veicināšanu klases vidē, skolotāja – skolēna attiecībās, skolēna – skolēna attiecībās.

6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko)

Valodas konference “MĒS = VALODA” novembrī, kurā piedalās lektori no visas Latvijas, Kuldīgas novada skolu jaunieši un latviešu valodas un literatūras pedagogi.

Grāmatu apmaiņas punkta skolēniem/skolotājiem “Lasītplaukts” izveide un atklāšana, mērķis - motivēt skolēnus lasīt, radīt interesi par daiļliteratūru.

“Cita Centrene” - izglītības iestādes avīze, kuru katru mēnesi veido izglītojamie (redkolēģija) par mācību vidi, aktualitātēm.

Skolēnu projektu konkurss “Vēsture ap mums” 4. - 6. klašu grupā 1. un 3. vietu ieguva 4. klašu skolēni.

Eiropas Parlamenta vēstnieku skolas programmā Izglītojamie izstrādāja radošo projektu “Kā politiķiem komunicēt ar jauniešiem” iekļuva starp astoņām labākajām komandām, ar tiesībām prezentēt EPVS izlaidumā.

SMU Treasure dalība JAL Latvija organizētajā SMU tirdziņā bazārs t/c Domina.

Vācijas vēstnieka Latvijā Kristiana Helta vizīte un tikšanās ar vidusskolas skolēniem, kuras laikā izglītojamie izzināja diplomātijas darba nianses un specifiku, iespējamo turpmāko sadarbību.

Tradicionāla 2.-12. klašu dalība starptautiskajā matemātikas konkursā “Ķengurs - 2024”.

Dalība Kuldīgas novada jauniešu eruditā 2024 – Kuldīgas Centra vidusskolas komanda izcīnīja 1. vietu.

Dalība Ventspils IT izaicinājumā 2023 A grupā – visas komandas izcīnīja godalgotās vietas.

6.2. Izglītojamo snieguma izvērtējums valsts pārbaudes darbos par 2023./2024.mācību gadu

2023./ 2024. mācību gadā 9. klasēs mācījās 55 izglītojamie, centralizētos eksāmenus kārtoja 54 izglītojamie. Centralizētos eksāmenus (CE) kārtoja– angļu valodā un latviešu valodā 53 izglītojamie, matemātikā 54 izglītojamie. 1 izglītojamais atbrīvots no VPD.

CE latviešu valodā kārtoja 53 izglītojamie, 1 izglītojamais atbrīvots. CE rezultāti latviešu valodā vidēji 63,86%, kas ir augstāki nekā valstī par 4,76%.

CE angļu valodā kārtoja 53 izglītojamie, 1 izglītojamais atbrīvots. CE rezultāti angļu valodā vidēji 74,18%,kas ir par 10,28% augstāki nekā valstī.

CE matemātikā kārtoja 54 izglītojamie, nenokārtoja 1 izglītojamais, 1 izglītojamais atbrīvots. CE matemātikā rezultāti 44.41%, kas ir kā par 1,21% augstāki nekā valstī.

11.kl. mācījās 23 izglītojamie. CE kārtoja 23 izglītojamie. OL CE latviešu valodā vidējais rādītājs 64,52%, matemātikā 39,68%, angļu valodā 69,78%.

OL CE rezultāti visos mācību priekšmetos ir augstāki nekā valstī kopumā – latviešu valodā un literatūrā par 8,62%, matemātikā par 5,68%, angļu valodā par 7,78%.

Valsts pārbaudes darbi 12.klasei. 12.klasē mācījās 30 izglītojamie. Augstākā līmeņa (AL) centralizētos eksāmenus kārtoja 29 izglītojamie, 1 izglītojamais atbrīvots. AL eksāmeni tika kārtoti sociālajās zinātnēs– vidējais rādītājs 43%, latviešu valodā un literatūrā – 66%, fizikā – 71%, ģeogrāfijā – 51%, matemātikā – 55,83%, bioloģijā – 52,55%, angļu valodā – 63,17%, dizainā un tehnoloģijās – 35,66%. Rezultāti ir augstāki nekā valstī kopumā sociālajās zinātnēs par 2%, latviešu valodā un literatūrā par 11%, ģeogrāfijā – par 16%, fizikā – par 23%.

6.2.1. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā

Izglītības iestādei jau vismaz trīs gadus rezultāti centralizētajos eksāmenos (atsevišķos mācību priekšmetos) vidusskolas posmā ir vismaz par 10% pārsniedz valsts vidējos rādītājus. Rezultāts norāda uz pedagogu profesionalitāti.

9.klašu izglītojamo VPD rezultāti stabili virs valsts vidējiem rādītājiem ir angļu valodā un latviešu valodā. Analizējot CE rezultātus var secināt, ka procentu rezultāts eksāmenos atbilst ikdienas mācību sasniegumu vērtējumiem, kas nozīmē, ka ikdienas mācību process tiek optimāli organizēts, lai izglītojamie sasniegtu labus rezultātus.

6.2.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās

Izglītojamo mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos vidēji ir optimālajā līmenī, kas atbilst vērtējumiem gandrīz labi, labi. Ikdienas mācību darbā izglītojamie uzrāda optimālus sasniegumus (vidēji 6 – 8 balles): 4. – 6.klasēs 32,09 % izglītojamo, 7. – 9.klasēs 24,69% izglītojamo, 10. – 12.klasēs 28,71% izglītojamo.

Analizējot ierakstus priekšmetu konsultāciju žurnālos, vērojama pozitīva tendence ikdienas konsultāciju apmeklējumiem ar nolūku apgūt tā brīža mācību saturu un veikt summatīvos darbus. Preventīvi uzlabot zināšanas un apgūt tēmu savlaicīgi, mazināt izglītojamo kavējumus. Konsultācijas tiek izmantotas mācību satura apguvei, zināšanu nostiprināšanai.

Turpmākajā darbībā nepieciešams aktualizēt izglītojamo ar augstiem un optimāliem mācību sasniegumiem iesaisti konsultācijās, lai pilnveidotu un uzlabotu zināšanas, attīstītu talantus. Turpināt darbu pie mācību satura un metožu diferencēšanas un personalizēšanas ikdienas mācību stundās, lai sniegtu atbalstu izglītojamiem ar nepietiekamu zināšanu līmeni.

Joma "Atbilstība mērķiem"

1. Kritērija "Kompetences un sasniegumi" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums 2023./2024.m.g.

1.1. Ikdienas mācību sasniegumi

Vispārējā pamatizglītība un vispārējā vidējā izglītība

- Izglītības iestādes 2 – 3 galvenie secinājumi par **ikdienas mācību sasniegumiem** izglītības iestādē un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

Skola virzās uz saviem mērķiem. Par to liecina iegūtie vērtējumi valsts pārbaudes darbos, kas ir (atsevišķos mācību priekšmetos) augstāki par novadā un valstī vidējo rezultātu (izņemot matemātiku). Pamatizglītības posmā jāpilnveido kompleksu problēmu risināšanas uzdevumi matemātikā, tekstveide, tekstpratība un argumentēšanas prasmes un prasmes strādāt ar grafisko informāciju visos mācību priekšmetos.

Izglītības iestādei vairākus gadus pēc kārtas ir augsti sasniegumi radošajos konkursos, tai skaitā valsts mērogā.

- Izglītības iestādes 2 – 3 galvenie secinājumi par **izglītojamo mācību sasniegumiem gadā** un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

Mērķtiecīgi tiek apgūts mācību saturs un mācību priekšmetu standartos izvirzītās prasības.

Ir samazinājies to izglītojamo skaits, kuri mācās augstā līmenī un atsevišķiem izglītojamiem ikdienas mācībās nav vērojams progress.

Lielākās mācīšanās grūtības sagādā matemātikas un latviešu valodas apguve, t.s., lasītprasme (teksta izpratne) un rakstītprasme. Lai nodrošinātu augstākus sasniegumus, ir nepieciešams lielāks uzsvars uz individuālu pieeju izglītojamiem, īpaši tiem, kuriem ir grūtības apgūt noteiktus mācību priekšmetus. Mācību procesa pilnveidošanā turpināt izmantot mūsdienīgas tehnoloģijas un papildu atbalsta resursus.

Lai nodrošinātu visaptverošu atbalstu izglītojamo attīstībai turpināt aktīvāk iesaistīt vecākus mācību procesā, īpaši attiecībā uz veselīga dzīvesveida un karjeras vadības jautājumiem.

Lai veicinātu efektīvāku mācību procesu un sekmētu augstākus mācību sasniegumus, lai uzlabotu prasmes darbā ar dažādu mācību vajadzību izglītojamiem, turpināt sniegt atbalstu un apmācību pedagogiem par mūsdienīgām mācīšanas metodēm.

Mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos

- Izglītības iestādes 1 – 2 galvenie secinājumi par **izglītojamo mācību sasniegumiem izglītības programmas apguves noslēgumā valsts pārbaudes darbos vidējā vispārējā izglītībā 2023./2024.māc.g.** (salīdzinājumā ar valsts vidējiem rezultātiem valsts pārbaudes darbā) un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

Izglītības iestādei jau vismaz trīs gadus rezultāti centralizētajos eksāmenos (atsevišķos mācību priekšmetos) vidusskolas posmā ir vismaz par 10% pārsniedz valsts vidējos rādītājus. Rezultāts norāda uz pedagogu profesionalitāti.

Turpināt nodrošināt diferencētu pieeju, lai visi izglītojami spēj pilnībā apgūt mācību saturu un sasniegt izglītības programmas mērķus.

- Izglītības iestādes 1 – 2 galvenie secinājumi par izglītojamo mācību sasniegumiem izglītības programmas apguves noslēgumā valsts pārbaudes darbos 9.klasē 2023./2024.māc.g. un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

Lielākā daļa izglītojamo ir veiksmīgi apguvuši mācību saturu, kas atspoguļojas apmierinošos vai optimālos rezultātos pārbaudes darbos. 9.klašu izglītojamo VPD rezultāti ir virs valsts vidējiem rādītājiem ir angļu valodā un latviešu valodā. Nepieciešams papildu atbalsts un diferencētā pieeja izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām.

Audzinašanas darba prioritārie virzieni 2023./2024.m.g.:

Prioritāte – Pilsoniskās līdzdalības un skolas vērtību **Sadarbība. Atbildība. Gudrība.** īstenošana izglītības procesā.

Sasniedzamais rezultāts – izglītojamie zina, kā izpaužas pilsoniskā līdzdalība. Aktīvi iesaistās skolas, vietējās kopienas, valsts mēroga aktivitātēs. Ikvienam Kuldīgas Centra vidusskolas pārstāvim ir pilnveidota izpratne par skolas vērtībām, lai veicinātu cieņpilnu attieksmi un savstarpējo attiecību veidošanos.

NPK	Informācija par mērķgrupas izvērtēšanas galvenajiem secinājumiem	Komentāri (pēc nepieciešamības)
1.	Izglītības iestādes vadības 2 – 3 galvenie secinājumi: Kuldīgas Centra vidusskola mērķtiecīgi strādā pie izglītojamo pilsoniskās līdzdalības, pašvadības prasmju un skolas vērtību iedzīvināšanas. 75 % pedagogi izmanto mācību metodes, kas veicina pilsoniskās līdzdalības prasmes (piemēram, izglītojamiem jāpieņem lēmumi, jārisina sabiedriski jautājumi utt.). 71% iekļauj mācību saturā tēmas, kas veicina domāšanu par pilsonisko līdzdalību. Lai sasniegtu vēl labākus rezultātus, būtu jāpievērš lielāka uzmanība pedagogu atbalstam pašvadītas mācīšanās veicināšanā, sadarbībai ar ārējām organizācijām pilsoniskās līdzdalības veicināšanai, kā arī līdzpārvaldes aktivitāšu paplašināšanai un visaptverošākai izglītojamo iesaistei.	Izglītojamo līdzpārvalde aktīvi piedalās skolas dzīvē, un tās iniciatīvas tiek atbalstītas. Informācija par izglītojamo aktivitātēm tiek regulāri atspoguļota skolas informatīvajos kanālos un vietējos medijos, kas veicina piederības sajūtu un atbildības izjūtu. Sadarbība ar ārējām organizācijām un jāpaplašina iespējas izglītojamiem iesaistīties vietējās un valsts mēroga iniciatīvās.
2.	Pedagoģiskās padomes 2–3 galvenie secinājumi: Turpināt pilnveidot pedagogu un izglītojamo digitālo pratību, lai nodrošinātu mūsdienīgu un kvalitatīvu mācību procesu. Veicināt iekļaujošu vidi – izglītojamo iesaistīšanos mācīšanās procesā, pielietojot diferencētu/individuālu pieeju, dažādas klasvadības metodes.	

	Rūpēties par labbūtību izglītības iestādē, realizējot vēl arī papildus bulinga novēršanas programmu “KiVa”, drošības programmu “Džimba”.	
--	--	--

1.2. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2023./2024.mācību gadam

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā.	
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/– s.	Optimāls 28,91% Pietiekams 62,86 % Nepietiekams 8,22%
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/– s.	Optimāls 29,70% Pietiekams 70,30 %
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Latviešu valoda KCV 63,86% valstī 59,10% (+4,76) Matemātika KCV 44,41% valstī 43,20% (+1,21) Angļu valoda 74,18% valstī 63,90% (+10,28)
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	
3.1.	Optimālā kursa līmenī.	Latviešu valoda 64,52% valstī 55% (+9,52) Matemātika 39,68% valstī 34% (+5,68) Angļu valoda 59,78% valstī 62% (– 2,22)
3.2.	Padziļinātā kursa līmenī.	Sociālās zinības 43% Latviešu valoda un literatūra 66% Fizika 71% Ģeogrāfija 51% Matemātika 55,83% Bioloģija 52,55% Angļu valoda 63,17% Dizains un tehnoloģijas 35,66% Rezultāti ir augstāki nekā valstī kopumā: Sociālajās zinātnēs par 2%, Latviešu valodā un literatūrā par 11%, Ģeogrāfijā– par 16%, Fizikā– par 23%.

4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Novada olimpiādēs: 1.vieta,11 2.vieta,15 3.vieta,12 2./3. vieta,3 Atzinība,14 Valsts posma olimpiādēs I pakāpe – 1 izglītojamo zinātniskās pētniecības darbu konferences: Latvijas izglītojamo 48. zinātniskās pētniecības darbu reģionālā konference I pakāpe – 4 II pakāpe – 5 III pakāpe – 12 Latvijas 48. izglītojamo zinātniskās pētniecības darbu konference III pakāpe – 6
----	---	---

1.3. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (– es): aptaujas rezultāti un datu analīze

1.4. Rezultatīvo rādītāju izvērtējums

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi.	Izglītības iestādei ir skaidra virzība uz attīstību un izglītības programmu īstenošanu.	Izglītības programmu kvalitatīvai īstenošanai– pedagoģisko kadru nodrošinājums.
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus.	Pedagogi izmanto inovatīvas un diferencētas mācību metodes, kas palīdz izglītojamajiem labāk saprast un apgūt vielu.	Pilnveidot pedagogu zināšanas par mācību metodēm diferenciacijai, individualizācijai, personalizācijai.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus.	Mācību procesā tiek īstenotas dažādas stratēģijas un pieejas, lai izglītojamie sasniegtu ļoti labus rezultātus.	Pilnveidot paņēmienus izglītojamo uzlabojamās jomas noteikšanai un sniegtu personalizētu atgriezenisko saiti.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs.	Dalīšanās ar labās prakses piemēriem gan klasvadībā, gan klases audzināšanas darbā. Klašu aktivitāšu un pasākumu izvērtēšanas forma ikvienam iesaistītajam pieejama kopīgajā dokumentu vidē.	Audzināšanas stundu vērošanas. Klašu audzinātāju sadarbības grupu izveide.

1.5. 2– 3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

Mācību sasniegumu uzlabošana: ir nepieciešams fokusēties uz matemātikas un latviešu valodas mācību kvalitāti, strādājot pie problēmu risināšanas uzdevumiem, tekstpratības. Īstenot atbalsta pasākumus, lai palīdzētu tiem izglītojamiem, kuriem ir grūtības šajās jomās. Diferencēta un individuāla pieeja: nodrošināt pedagogu apmācības par individualizācijas un personalizācijas metodēm.

2. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums 2023./2024.māc.g.

2.1. Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem

- Izglītības iestādes darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem raksturojošie dati (cik daudz izglītojamo no kopējā izglītojamo skaita u.tml.) un 2– 3 galvenie secinājumi par **darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem** izglītības iestādē un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

2023./2024. m. g. no vispārējās pamatizglītības posmā 34 izglītojamiem mācību gadā beigās bija zemi mācību sasniegumi.

Pamatojoties uz psihologa rekomendācijām, sastāda individuālo izglītības plānu, kurā tiek iekļauti atbalsta pasākumi un īpaši piemērotas mācību metodes, lai izglītojamam būtu vieglāk iekļauties mācību procesā un apgūt mācību vielu. Ir organizēts pedagogu palīgu mērķtiecīgs darbs izglītojamo atbalstam.

2.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (– es): aptaujas rezultāti un datu analīze

2.3. Rezultatīvo rādītāju izvērtējums

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi.	Ikdienā tiek nodrošinātas konsultācijas un atbalsta personāla (pedagoga palīga, speciāla pedagoga un logopēda) pakalpojums, izstrādājot individuālos atbalsta pasākuma plānus sekmīgai izglītības programmu apguvei.	Nodrošināt atbalsta sniegšanas iespējas (tajā skaitā cilvēkresursus) pēc nepieciešamības un pieprasījuma.
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei.	Izglītības iestāde no absolventiem iegūst informāciju, datus un viedokli par mācību programmām, turpmākajām gaitām.	Pilnveidot sistēmu absolventu ieteikumu uzskaitēi un īstenošanai (iespēju robežās) mācību procesā.
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai.	Tiek veikts darbs ar izglītojamiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, sadarbojoties ar visiem iesaistītajiem (pedagogs, izglītojamais, vecāki), motivējot piedalīties konsultācijās.	Pilnveidot preventīvā darba daudzveidību ar izglītojamiem, kuriem ir zemi mācību vērtējumi, lai samazinātu otrgadniecības vai atskaitīšanas gadījumus.
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība.	Karjeras izglītības integrēšana mācību un audzināšanas procesā – izglītības iestādē tiek realizēta karjeras izglītības programma, tās ietvaros nodrošinot gan tematiskās stundas klasē, gan individuālas karjeras konsultācijas un nozares speciālistu iesaisti mācību stundās, skolas organizētajos pasākumos.	Nodrošināt karjeras izglītības realizēšanai nepieciešamos resursus (tajā skaitā cilvēkresursus).
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/ studijām un /vai profesionālo darbību.	Monitoringa mērķis ir iegūt ticamus datus un novērtēt izglītības iestādes absolventu turpmāko attīstības ceļu pēc skolas pabeigšanas, analizējot, vai absolventi turpina izglītību, kādas studiju vai profesionālās darbības jomas tiek izvēlētas, cik veiksmīgi absolventi iekļaujas darba tirgū.	Nepieciešams monitorings ilgākā laikā posmā, ne tikai, lai noskaidrotu, vai jaunieši turpina augstākās izglītības gaitas arī pēc pirmā kursa, vai veiksmīgi iekļaujas darba tirgū, kādas prasmes un zināšanas absolventiem ir visnoderīgākās augstskolā un darba tirgū.

3. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums 2023./2024.māc.g.

3.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā 2023./2024.māc.g.

Izglītības iestādē katru mācību gadu tiek veikta mācību stundu vērošana ne mazāk kā 40% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko pamatā veic izglītības iestādes vadība, pedagogi veic savstarpēju stundu vērošanu.

3.2. Informācija par 2023./2024.māc.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas. (vērošanā izmantoto anketu /anketām nepieciešams pievienot pašnovērtējuma ziņojuma pielikumā)

2023./2024.māc.g. ir vērotas 47 mācību stundas. Vērošanā iegūtā informācija tiek apkopota un ar rezultātiem iepazīstināti pedagogi Pēc stundas pedagogam tiek sniegta atgriezeniskā saite, notiek saruna ar pedagogu, kurā tiek izvērtēts stundas norises process. Stundu vērošana kalpo arī kā instruments skolas pedagogu profesionālās darba kvalitātes vērtēšanai.

3.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2 – 3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

Stundu vērošanā iegūti dati par efektīvas mācību stundas daļām, skaidri definētu sasniedzamo rezultātu, uz attīstību vērstu atgriezenisko saiti, mācību stundās ir pozitīvs mikroklimats un atbalstoša vide: izglītojamie droši jautā; novērota veiksmīga sadarbība starp pedagogiem – skolēniem, skolēniem – skolēniem; cieņpilna attieksme vienam pret otru; diferencēti uzdevumi un individuāla pieeja (ir pedagoga palīgi).

Atgriezeniskās saites sniegšana – ne vienmēr izdodas saskaņot laikus un AS sniegt tai pašā dienā. Sarunas norit mierīgi, pozitīvā un uz izaugsmi vērsta gaisotnē.

Pedagogi atzinīgi novērtē savstarpējo mācību stundu vērošanu, norādot, ka ir vērtīgi vērot kolēģu stundas, ir iespēja gūt pieredzi un klasvadības paņēmieni izmantošanā.

Izglītības iestādes vadības iegūtie secinājumi	75% pedagogu plāno mācību un audzināšanas procesu un to pārsvarā īsteno efektīvi. Pedagogi nosaka mācību stundu sasniedzamos rezultātus. Izglītojamiem tie ir saprotami. Mācību stundai parasti ir trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija. Pedagogi palīdz izglītojamiem izprast, kā mācīties, modelē mācīšanos, skaidro, kā izpildīt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunus ieradumus. Mācību stundā tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas/nodarbības sasniedzamo rezultātu. Pedagogi sniedz izglītojamiem atgriezenisko saiti, dažkārt izglītojamie sniedz atgriezenisko saiti viens otram.
Izglītības iestādes Pedagoģiskās padomes iegūtie secinājumi	81% pedagogu pārzina dažādas mācību metodes un izmanto tās savā darbā. 77% diferencē uzdevumus, bet daļa pedagogu norāda, ka nepieciešams atbalsts sasniedzamo rezultātu pielāgošanā un individualizētā mācīšanā. 92% pedagogu apgūst jaunas metodes no kolēģiem.

	Sadarbība ar citiem pedagogiem, strādājot pie kopīgu mācību stratēģiju izveides, ir aktīva 77% gadījumu. 100% pedagogu saprot skolas vērtēšanas kārtību, un 96% uzskata, ka tā ir taisnīga.
--	---

3.1.Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (– es): aptaujas rezultāti un datu analīze

3.2. Rezultatīvo rādītāju izvērtējums

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	Stundu vērošana, anketēšana.	Nepieciešams metodiķa atbalsta sistēma – stundu vērošanas datu ieguvei, nepieciešamos uzlabojumus un ieteikumus darbības mācīšanas un mācīšanās kvalitātes uzlabošanai. Visi atbildīgie par stundu vērošanu vēro stundas, datus ievada tiešsaistes dokumentā, izmantojot vienotus kritērijus; sistemātiskāka pedagogu savstarpēja stundu vērošana.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	Pedagogu sadarbība mācību jomu ietvaros.	Mācīšanās sadarbniecās iesaistītie pedagogi dalās pieredzē, veido ieteikumus izglītojamo tekstpratības prasmju uzlabošanai.
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija.	Tiek sniegts individualizēts un personalizēts atbalsts talantīgajiem izglītojamajiem un izglītojamajiem ar mācīšanās un uzvedības grūtībām.	Izmantot pašvadītas mācīšanās metodes, paaugstināt izglītojamo personisko atbildību par savu mācīšanos un rezultātiem, veicinot vecāku līdzatbildību.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Skolā ir izstrādāta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, lai nodrošinātu vienotu pieeju vērtēšanai kā neatņemamai izglītošanās procesa sastāvdaļai un noteiktu, kā tiek īstenota summatīvā, diagnosticējošā un formatīvā vērtēšana, un izglītības iestādes dokumentos atspoguļoti izglītojamo mācīšanās rezultāti.	Izveidot vienotu summatīvās vērtēšanas skalu, kuru realizē visās novada izglītības iestādēs. Pilnveidot un dažādēt vērtēšanas procesa metodes, AS gūšanas/sniegšanas paņēmienus, formatīvo vērtēšanu, kas vērsta uz izglītojamo izaugsmi. Pilnveidot pedagogu zināšanas, prasmes izmantot SOLO taksonomiju izglītojamo snieguma novērtēšanā.

Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	Ikdienā tiek nodrošinātas konsultācijas un daudzveidīgs atbalsta personāla pakalpojums, nepieciešamības gadījumā izstrādājot individuālos atbalsta plānus izglītības programmu apguvei, tomēr tikai daļa izglītojamo apmeklē piedāvātās konsultācijas zināšanu, prasmju nostiprināšanai.	Atrast dažādas stratēģijas, kas veicina izglītojamo ieinteresētību, nepieciešamību apzināšanos un pozitīvu pieredzi mācību procesā. Nodrošināt psihologu un sociālā pedagoga aktīvāku iesaisti izglītojamo labsajūtas un motivācijas veicināšanā.
---	--	---

3.3. Turpmāk ieteicams palielināt formatīvās vērtēšanas īpatsvaru un ikdienas mācību darba iekšējo diferenciaciju, veicinot izglītojamo interesi, pašmotivāciju un atbildību mācīties atbilstoši savam spēju līmenim, sasniedzot augstākos iespējamus mācību rezultātus, kā arī aktualizēt un viennozīmīgi definēt mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā noteiktos vērtēšanas pamatprincipus un to atspoguļošanu E-klases žurnālā.

4. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

4.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (– es): aptaujas rezultāti un datu analīze

4.2. Rezultatīvo rādītāju izvērtējums

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte.	96% pedagogu apgalvo, ka viņu redzējums par skolas stiprajām pusēm un attīstības vajadzībām sakrīt ar to, kas ir atspoguļots skolas pašnovērtējuma ziņojumā. 98% pedagogu ir skaidrs, kādas rīcības no viņiem tiek sagaidītas, lai sasniegtu skolas attīstības mērķus. 89% pedagogi norāda, ka pārmaiņas un inovācijas skolā tiek ieviestas pārdomāti, 96% min, ka labi izskaidrota pārmaiņu nepieciešamību.	Uzlabot laika un resursu plānošanu, lai veicinātu efektīvāku sadarbību.
Personāla pārvaldības efektivitāte.	92% pedagogu jūtas novērtēti kā profesionāļi. 81% pedagogu dalās ar kolēģiem mācību materiālos un pieredzē, kas norāda uz labu iekšējo sadarbību.	Pilnveidot pedagogu profesionalitāti, akcentējot prasmi diferencēt un individualizēt.

	Pedagogi saņem atzinību par inovācijām un jauninājumiem – 81% pedagogu norāda, ka viņu darbs tiek novērtēts publiski, ar piemaksām vai citām priekšrocībām.	
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem.	98% pedagogu atzīst, ka ir viegli vai ļoti viegli sadarboties ar skolas direktoru, kas norāda uz vadības atvērtību un atbalstu darbiniekiem. 96% pedagogu norāda, ka viņu redzējums par skolas attīstību sakrīt ar pašnovērtējuma ziņojumā atspoguļoto, kas liecina par labu komunikāciju un kopīgu izpratni par prioritātēm. Kolektīvā valda koleģiāla gaisotne un pedagogi aktīvi sadarbojas, lai veidotu skolas dzīvi.	Uzlabot sadarbības un metodiskā darba organizēšanu atbilstoši izglītības iestādes izvirzītajiem mērķiem, lai efektīvizētu atgriezeniskās saites ieguvu.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību.	96% pedagogu norāda, ka direktors skaidri komunicē par pārmaiņām un iesaista personālu lēmumu pieņemšanā.	

4.3. 2–3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

Stiprināt profesionālo pilnveidi un metodisko atbalstu pedagogiem – nodrošināt un atbalstīt profesionālās pilnveides izglītības iespējas. Uzlabot laika un resursu plānošanu, lai veicinātu efektīvāku sadarbību un strukturētu darbu jomās, interešu un sadarbības grupās atbilstoši mācību priekšmetu un vecumposmu dalījumam. Turpināt attīstīt izglītības iestādes vadības stratēģisko pieeju finanšu un resursu pārvaldībā.

5. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais 2023./2024.māc.g.

Pašvērtēšanas procesa pilnveide

Tiek izveidots plāns pašvērtējuma izstrādes procesam, iesaistītas mācību jomas.

Regulāras sadarbības grupu tikšanās pašvērtējuma izstrādei, iegūto datu analizēšanai un pienākumu deleģēšanai.

Izglītības iestāde kā mācīšanās organizācija

Izpratnes veidošana vertikāli par skolu kā mācīšanās organizāciju, izmantojot jomu vadītājus kā komunikācijas veicējus.

Regulāra kopīgā mācību satura plānošana, balsoties uz inovācijām.

Pedagogu profesionālās pilnveides atbalstīšana un sistematizēšana.

Ikdienas mācību procesa organizēšana un pārraudzības kvalitātes uzlabošana

Vadības un personāla pārvaldības funkcijas tiek īstenotas e-vidē.

Izglītības iestādē pieejamās infrastruktūras izmantošanas sistēmas izstrāde.

Tehniskā personāla optimizācija, izvērtējot nepieciešamību un slodžu sadalījumu, atbilstoši izglītības iestādes vajadzībām.

6. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2022./2023.māc.g., 2023./2024.māc.g.)

Veidot izglītības iestādē vienotu redzējumu par efektīvas stundas kompetencēm, ņemot vērā tās mērķus un prioritātes.

Turpinās pedagogu tālākizglītība par efektīvas mācību stundas principiem, kursus apgūto pedagogi pielieto ikdiena mācību procesā.

Izglītības iestādes vadītāja p.i. Larisa Flugrāte

* (paraksts)

(Larisa Flugrāte)

*ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU