



Kuldīgas Centra vidusskola

ATTĪSTĪBAS PLĀNS

2025.–2028. gadam

Mucenieku 6, Kuldīga, LV-3301

tālr. 27020536

e-pasts: kcv@kuldiga.lv

mājaslapa: www.kcv.kuldiga.lv

IZM Reģ. nr. 4113901192

Skolas direktors Kristis Felš-Milbergs

2025

IZGLĪTĪBAS IESTĀDES MISIJA, VĪZIJA UN VĒRTĪBAS

Misija

Mūsdienīga, uz mērķtiecīgu izaugsmi, jēgpilnu mācīšanos un kvalitatīvu mācību procesu orientēta skola.

Vīzija

Skolēns, kas veiksmīgi iekļaujas mūsdienu mainīgās dzīves apstākļos.

Skolas vērtības

Atbildība – atbildība par saviem vārdiem un darbiem.

Gudrība – protu izmantot zināšanas labā veicināšanai dzīvē.

Sadarbība – protu sarunāties, uz klausīt, pieņemt atšķirīgu viedokli. Strādāt komandā.

IZGLĪTĪBAS IESTĀDES STRATĒĢISKIE MĒRĶI UN UZDEVUMI

Skolas mērķis

Organizēt un īstenot kvalitatīvu, mūsdienīgu, uz skolēnu izaugsmi vērstu mācību procesu.

Uzdevumi (2025–2028):

1. Nodrošināt kvalitatīvu un mūsdienīgu mācību procesu, attīstot pašvadītas mācīšanās prasmes, izmantojot diferencētu pieeju.
2. Veidot mērķtiecīgu sadarbību ar vietējo kopienu, sekmējot skolēnu patriotismu, pilsonisko zināšanu, prasmju, vērtību apguvi un līdzdalību skolas, vietējās kopienas un valsts dzīvē.
3. Sadarbojoties ar skolēnu ģimenēm, veicināt skolēnu pašvadītas mācīšanās un karjeras vadības prasmju attīstīšanu.

SKOLAS ATTĪSTĪBAS PRIORITĀTES 2025.–2028. GADAM

Kvalitatīvas mācības		
Prioritāte	Kvalitatīvs mācību process.	
Kritērijs	SR	Rezultatīvie rādītāji
Mācīšana un mācīšanās	Mācību stundās attīstīt pašvadītas mācīšanās prasmes, izmantot diferencētu pieeju un pilnveidot digitālo pratību.	1. Vismaz 85 % pedagogu stundās mērķtiecīgi izmanto piemērotas mācību metodes. 2. Vērotajās stundās vismaz 75 % skolēnu demonstrē pašvadītas mācīšanās prasmes.
Kompetences un sasniegumi	Vērtēšanas sistēma, kas veicina skolēnu izpratni par mācībās sasniegto un nepieciešamo izaugsmei.	1. Mācību sasniegumu vērtēšanā ievēro izglītības iestādes vērtēšanas kārtību. 2. Visi pedagogi ikdienas mācību procesa vērtēšanā izmanto formatīvo vērtēšanu. 3. Pedagogi katra semestra sākumā iepazīstina skolēnus un ģimeni ar summatīvo pārbaudes darbu tēmām un skaitu katrā mācību priekšmetā. 4. Pedagogi ir apguvuši pārbaudes darbu izstrādes principus atbilstoši SOLO taksonomijai. 5. 10.–12. klašu skolēni izstrādā zinātniski pētniecisko darbu, vismaz 15 % piedalās reģionālajā zinātniski pētniecisko darbu konferencē.
Pedagogu profesionālā kapacitāte	Profesionālā pilnveide, kas atbilst pedagogu vajadzībām un izglītības iestādes mērķiem, piesaistot kvalificētus speciālistus.	1. Mācību satura īstenošanai piesaistīti visi nepieciešamie pedagogi ar atbilstošu kvalifikāciju. 2. Reizi gadā tiek izvērtētas skolotāju mācīšanās vajadzības. 3. Izglītības iestādē turpinās regulārs uz pedagoga izaugsmi orientēts pedagogu mācīšanās process, stundu vērošana un analīze.

		4. Pedagogi iesaistās starptautiskajos projektos (ERASMUS+, NordPlus u. c.) 5. Izglītības iestāde sadarbojas ar LU un nodrošina pedagoģiskās prakses iespējas skolā topošajiem studentiem. 6. Izglītības iestāde organizē labās prakses pieredzes apmaiņu ar citu izglītības iestāžu pedagogiem gan Kuldīgas novadā, gan citos novados. 7. Pedagogiem ir nodrošināts atbalsts – mācīšanās konsultanti un mentori.
Iekļaujoša vide un atbilstība mērķiem		
Prioritāte	Mērķtiecīga sadarbība ar vietējo kopienu.	
<i>Kritērijs</i>	<i>SR</i>	<i>Rezultatīvie rādītāji</i>
Izglītības turpināšana un nodarbinātība	Karjeras vadības prasmju pilnveide.	1. Skolēni sadarbojas ar karjeras speciālistu un pedagogiem, izstrādā individuālo karjeras portfolio. 2. Tiek piesaistīti dažādu jomu, profesiju pārstāvji, kuri dalās ar nepieciešamajām iemaņām un prasmēm, sniedz informāciju, kas saistītas ar nākotnes profesijām.
Drošība un psiholoģiskā labklājība	Sistēmas izveide izglītojamo emocionālajai labbūtībai un drošībai.	1. Ieviestas un pilnveidotas preventīvas programmas emocionālās labbūtības un sociālo prasmju attīstīšanai. 2. Ieviesta sistēma un noteikumi, kā pilnvērtīgi izmantot skolas infrastruktūru, lai nodrošinātu emocionālās trauksmes mazināšanu un veidotu drošu vidi skolēniem.
Vienlīdzība un iekļaušana	Atbalsts skolēnam mācīšanās mērķu sasniegšanā un izaugsmes veicināšanā.	1. Radītas iespējas attīstīt savu personību, kompetences un intereses - skolēni iesaistās ārpusstundu nodarbībās interešu izglītības programmās.

		2. 80 % 8.–12. kl. skolēni izvirza mērķus izaugsmei, prot analizēt savu domāšanas un rīcības gaitu. 3. Pilnveidota katra skolēna individuālajām mācīšanās vajadzībām nepieciešamā atbalsta sistēma.
Laba pārvaldība		
Prioritāte	Paaugstināt vadības komandas darba efektivitāti.	
<i>Kritērijs</i>	<i>SR</i>	<i>Rezultatīvie rādītāji</i>
Vadības profesionālā darbība	Pārraudzības sistēma pilnveide.	1. Optimizēt izglītības iestādē izmantojamās digitālos risinājumus. 2. Pilnveidot struktūru pienākumu sadalei audzināšanas un mācību jomu metodiskajā plānošanā, iesaistot pedagogus kā sadarbības/mācīšanās grupu vadītājus. 3. Konsultēt pedagogus par stundu plānošanas, vadīšanas un klasvadības jautājumiem.
Atbalsts un sadarbība	Saliedētas, uz attīstību vērstas izglītības iestādes vadības komandas darbs pārmaiņu vadīšanai.	1. Sadalīta atbildība par mērķu sasniegšanu savā pārraudzības jomā. 2. Reizi gadā ir vadības un pedagogu individuālās sarunas par izvirzītā individuālā mērķa sasniegšanu. 3. Reizi gadā tiek veikts skolēnu un pedagogu labbūtības monitorings. 4. Vismaz divas reizes gadā ir izglītības iestādes prioritāšu un mērķu sasniegšanas progressa izvērtēšana mācību jomās.