

Kuldīgas Centra vidusskola

Pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Kuldīgas Centra vidusskola ir mūsdienīga mācību iestāde ar plašu programmu klāstu, modernu infrastruktūru un tehnoloģisko aprīkojumu, kurā nodrošina kvalitatīvu un mūsdienīgu mācību procesu un iekļaujošu un drošu mācību vidi.

Misija

Mūsdienīga, uz mērķtiecīgu izaugsmi, jēgpilnu mācīšanos un kvalitatīvu mācību procesu orientēta skola.

Vīzija

Skolēns, kas veiksmīgi iekļaujas mūsdienu mainīgās dzīves apstākļos.

Vērtības

Atbildība. Gudrība. Sadarbība.

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pamatizglītības programma	21011111	Mucenieku iela 6, Kuldīga	569	565	50
	21015511	Mucenieku iela 6, Kuldīga	4	4	0

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem					
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Mucenieku iela 6, Kuldīga	41	43	4
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Mucenieku iela 6, Kuldīga	118	109	21

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
31016011	9	0	8	1
21011111	10	2	8	10
21015611	1	0	1	1

1.3. Interesešu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Kultūrizglītība	Tautas dejas	1.-3. klase	210	Kuldīgas novada	-		Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
				Bērnu un jauniešu centrs		Kuldīgas Centra vidusskola, pasākumu zāle	

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	71	-
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	8	-
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	2	Mācību gada vidū viens pedagogs pārtrauca darba attiecības veselības problēmu dēļ.
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	22	Daļa atbalsta personāla apvieno atbalsta personāla pienākumus ar pedagoga pienākumiem.

1.4.1. Pedagogu skaits

Informācija	Apjoms (skaits)	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	71	Mūzikas skolotājs - vakance ilgstoša, jo nepieciešama specifiska izglītība, kura šobrīd iegūstama tikai Jāzepa Vītola Latvijas Mūzikas akadēmijā.
	17	

Informācija	Apjoms (skaits)	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes		9 pedagogi ieguvuši kvalitātes pakāpi 2023./2024.m.g. 8 pedagogi ieguvuši kvalitātes pakāpi 2024./2025.m.g.

1.4.2. Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)

Skolotājs	Apjoms (slodze)
Mūzikas skolotājs	0,73
Vēstures skolotājs	0,43

1.4.3. Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls mācību gada beigās

Skolotājs	Apjoms (slodze)
Sociālais pedagogs	1,1
Pedagoga palīgs	5,735
Skolotājs logopēds	2,3
Speciālais pedagogs	0,966
Izglītības iestādes bibliotekārs	0,85
Izglītības psihologs	1,4
Pirmsskolas un skolu māsa	1,0

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Nodrošināt pilnveidotā mācību satura un pieejas īstenošanu vispārējā izglītībā, sekmējot individuālu, diferencētu un personalizētu pieeju.	Īstenota diferencēta, individuāla, personalizēta pieeja izglītojamo vajadzībām. Pedagogi nodrošina katram izglītojamam mūsdienīgas izglītības ieguvu, sekmējot individuālu, diferencētu/personalizētu pieeju, kuru nosaka šādi kritēriji: diagnosticējošo darbu rezultāti, atbalsta komandas izpētē iegūtie dati, mācību sasniegumu dinamika.	Daļēji sasniegts	Izstrādātas un papildinātas atgādnēs. Iespēju robežās tiek nodrošināts speciālo pedagogu un skolotāja palīgu atbalsts. Pedagogs mācību procesā ņem vērā un realizē individuālajā plānā noteiktos atbalsta pasākumus. Tiek nodrošināts papildu personalizēts mācību darbs talantīgiem skolēniem, kas rezultējas augstos sasniegumos skolēnu zinātniskās pētniecības darbu konferencēs, olimpiādēs, konkursos un sacensībās.
Nodrošināt pilnveidotā mācību satura un pieejas īstenošanu vispārējā izglītībā, sekmējot individuālu, diferencētu un personalizētu pieeju.	Tiek pilnveidota pedagogu profesionālā pilnveide. Tiek nodrošināts metodiskais un konsultatīvais atbalsts pedagogiem.	Sasniegts	Skolā ir izstrādātas un tiek īstenotas tālākizglītības programmas pedagogu profesionālajai pilnveidei, kas balstītas pedagogu vajadzībās: "Mācību stundas diferenciācijas iespējas mācību procesā" "Skolēnu zinātniskās pētniecības darbu vadība" "Kā attīstīt pašvadītu mācīšanos skolēnam ikdienas mācību procesā?" "Chrome book iekļaušana un izmantošanas iespējas dažādu mācību priekšmetu stundās." "Savstarpējā stundu vērošana skolotāju profesionālās darbības un sadarbības pilnveidei." "Klasvadība

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
			- efektīva mācību un audzināšanas procesa veidošana katra skolēna izaugsmei. "
Sadarbojoties ar vecākiem, veicināt izglītojamo veselīga dzīvesveida izpratni un karjeras vadības prasmju attīstīšanu.	Īstenojot skolas tradīcijas, kas balstās uz skolas vērtībām, tiek realizēti daudzveidīgi pasākumi, atbalstot izglītojamo, pedagogu un vecāku iniciatīvas. Vecāku un bērnu radošās darbības dienas "Iekāp skolotāja kurpēs"- vecāku iesaistīšanās izglītojamo karjeras prasmju attīstīšanā (nodarbību laikā izglītojamie iepazīstas ar dažādām profesijām, darba vietām, tādējādi veido priekšstatu par to, kādai zināšanu un prasmju bāzei jābūt).	Sasniegts	Skolā tiek plānoti un organizēti pasākumi, kas saistīti ar veselīgu dzīvesveidu un karjeras vadību: veselīgu dzīvesveidu un karjeras vadību Klases audzinātāji sadarbojas ne tikai ar skolas, bet arī ar novada karjeras speciālistiem, tiek iesaistīti vecāki, topošie speciālisti, kuri vada dažādas nodarbības, kas saistītas ar veselīgu dzīvesveidu un karjeras izglītību. Skolā regulāri tiek rīkotas tikšanās ar izglītības iestādēm, dažādu nozaru speciālistiem, skolas absolventiem, SDSI programmas studentiem. Atbalstām valstī rīkotos karjeras izglītības pasākumus - Ēnu diena un izstāde Skola 2025.
Mācību un audzināšanas nodarbībās īstenot "KiVa" un "Džimba" programmas.	Regulāri tiek nodrošināta fiziskās un emocionālās vardarbības gadījumu analīze ar mērķi izstrādāt preventīvi organizatoriskas darbības šādu gadījumu mazināšanai. 85% izglītojamo ir apmierināti ar izglītības iestādes vidi un drošību tajā.	Daļēji sasniegts	Pilnveidot pedagogu izpratni par KiVa un MOT programmām. Skolā darbojas 2 "Džimbas" treneri. 1.klasēs tiek īstenota programma, lai veicinātu tolerantu attieksmi un izpratni par drošu vidi. 8. un 9. klasēs tika realizēta MOT programma. Pēc labbūtības anketām var secināt, ka nepieciešams strādāt pie skolēnu attiecību veidošanas prasmēm un novērst ilgstošu mobingu.

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Kvalitatīvs mācību process.	Vismaz 50% mācību stundās attīstīt pašvadītas mācīšanās prasmes. Vismaz 90% mācību stundu, izmantot diferencētu pieeju un pilnveidot digitālo pratību. Visi pedagogi ikdienas mācību procesā izmanto formatīvo vērtēšanu un izstrādā summatīvos pārbaudes darbus atbilstoši SOLO taksonomijai.
Mērķtiecīga sadarbība ar vietējo kopienu.	Ieviestas un pilnveidotas preventīvas programmas (KiVa, Džimba un MOT) emocionālās labbūtības un sociālo prasmju attīstīšanai, pedagogi zina programmu mērķi un galvenos uzdevumus. Skolēni sadarbojas ar karjeras speciālistu un pedagogiem, 9. un 12. klasēs izstrādā individuālo karjeras portfolio.
Paaugstināt vadības komandas darba efektivitāti.	Optimizēt izglītības iestādē izmantojamās digitālās risinājumus. Vienota un regulāra datu vākšana un apstrāde. Skolotājiem un skolas vadībai ikdienā nepieciešamo darba dokumentu vienota sistēma.

2.3. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
-	-

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Vienlīdzība un iekļaušana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Tiek realizētas programmas "KiVa", "MOT", "Džimba". Izglītības procesā tiek nodrošināta pieejama un atbilstoša mācību vide katram skolēnam, ņemot vērā viņa individuālās vajadzības un spējas. Skolā ir PILNVĒRTĪGS? atbalsta personāls.	Diferencēta pieeja mācīšanā – skolotājs pielāgo mācību metodes un materiālus dažādu spēju, zināšanu un vajadzību skolēniem. Uzlabot savstarpējo cieņu skolēns - skolēns, pedagogs - pedagogs un skolēns - pedagogs attiecībās, drošības izjūtā un konsekventā reakcijā uz vardarbību un ņirgāšanos.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Skolai ir izveidota un funkcionē sistēma, kas nodrošina daļu no iekļaujošas mācību vides elementiem (vadības pieejamība, atbalsta speciālisti, noteikta drošības politika).	Pilnveidot vienlīdzīgas attieksmes nodrošināšanu, emocionālās drošības veidošanu un konfliktsituāciju risināšanu.

3.2. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.2.1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Lielākā daļa skolēnu skaidri saprot un prot paskaidrot mācību stundai definēto SR. Lielākajā daļā mācību stundu ir novērotas efektīvas mācību stundas daļas.	Pētniecisko prasmju attīstīšana mācību stundās. Uzlabot pilnvērtīgas AS sniegšanu skolēniem, lai veicinātu skolēnu izaugsmi.
Dokumentu analīze	Skolotāji e-klases žurnālā regulāri un korekti veic ierakstus par mācību stundām.	Visiem skolotājiem pievienot mācību stundā izmantotos materiālus.
Anketēšana	Padziļināto kursu skolēni lielākoties apmierināti ar mācību kvalitāti.	Uzlabot dažu padziļināto kursu īstenošanas kvalitāti. Nodrošināt pēc iespējas nepārtrauktāku mācību procesu, arī mācības priekšmetu skolotāju prombūtnes laikā.

3.2.2. Mācību sasniegumu vērtēšana.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Skolēnu snieguma vērtēšana tiek veikta saskaņā ar skolas vērtēšanas kārtību, kas izstrādāta atbilstoši MK noteikumiem. Skolas vadība komunicē ar vecākiem par vērtēšanas kārtību un	Uzlabot pilnvērtīgas AS sniegšanu skolēniem, lai veicinātu skolēnu izaugsmi. Uzsvērt formatīvās

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	būtiskākajiem jaunumiem tajā, tā pieejama ikvienam elektroniski skolas mājas lapā.	vērtēšanas nozīmīgumu mācību procesā.

3.2.3. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Pieejams atbalsta personāls. Ir izstrādāti individuālie plāni gan specializētās izglītības skolēniem, gan skolēniem, kas pārcelti ar nepietiekamu vērtējumu.	Pilnvērtīgi realizēt Individuālos plānus gan specializētās izglītības skolēniem, gan skolēniem, kas pārcelti ar nepietiekamu vērtējumu.
Mācību stundu/nodarbību vērošana	Tiek sniegts atbalsts skolēniem saskaņā ar individuālo izglītības apguves plānu.	Veicināt diferencētu un individualizētu pieeju arī darbā ar talantīgajiem skolēniem.

3.2.4. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Izzināt pedagogu profesionālās pilnveides vajadzības. Konstatēt vai mācību stundā vērojama: - individualizācija un diferenciacija, - tehnoloģiju jēgpilns lietojums - sadarbība skolotājs - skolēns, skolēns - skolēns. Lai konstatētu situāciju un risinātu problēmu. Lai varētu piešķirt pedagogu profesionālās darbības kvalitātes pakāpi.

3.2.5. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas.

88% skolotāju skaidri definē SR. Visi skolēni saprot definēto SR 76% gadījumu. Mācību stundā ir novērojama laika kontrole 76% gadījumu. Gandrīz visās vērotajās mācību stundās ir vērojams labs mikroklimate. Daļa skolotāju kvalitatīvi reflektē un izvērtē savas turpmākās vajadzības pēc mācību stundas.

3.2.6. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	Mācību stundu vērošanas procesā iegūtie dati liecina, ka skolotāji pārzina efektīvas mācību stundas struktūru – stundās ir skaidri definēti sasniedzamie rezultāti (SR) un mācīšanās mērķi. Mācību stundās ir vērojams pozitīvs mikroklimate – skolēni droši jautā, uzdod precizējošus jautājumus un jūtas iesaistīti. Sadarbība starp skolotājiem un skolēniem ir cieņpilna, balstīta savstarpējā uzticībā un ieinteresētībā.	Izveidot datubāzi, kurā tiek ievadīti vadības vēroto mācību stundu dati.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	Skolotāji nodrošina mācību satura pēctecību, sasaistot to ar skolēnu iepriekšējām zināšanām un prasmēm. Mācību stundās tiek īstenotas daudzveidīgas, skolēnu iesaisti veicinošas metodes, kas sekmē mācīšanās motivāciju un interesi	Veicināt vienotu izpratni skolotāju kolektīvā par formatīvās vērtēšanas principiem un atgriezeniskās saites nozīmi mācību kvalitātes paaugstināšanā
Izglītības procesa diferenciācija,	Pēc mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem noskaidrots, ka daļā stundu tiek nodrošināti	Pievērst lielāku uzmanību individuālajai pieejai un diferencētām mācību metodēm, lai sekmētu visu

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
individualizācija un personalizācija.	diferencēti uzdevumi un individuāla pieeja (ir skolotāja palīgs). Daļa skolotāji sniedz individuālu atbalstu skolēniem, kuriem tas nepieciešams, un veicina mācību sasniegumu pieaugumu	skolēnu spēju pilnvērtīgu attīstību. Turpināt pilnveidot skolotāju prasmes diferencētu un individualizētu mācību uzdevumu izstrādē, nodrošinot piemērotus izaicinājumus gan skolēniem ar augstiem sasniegumiem, gan tiem, kam nepieciešams papildu atbalsts.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.	-	-
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Skolēnu snieguma vērtēšana tiek veikta saskaņā ar skolas vērtēšanas kārtību, kas izstrādāta atbilstoši MK noteikumiem.	Turpināt pilnveidot skolotāju izpratni par formatīvās vērtēšanas principiem un to konsekventu ieviešanu visos mācību priekšmetos. Nodrošināt regulāru atgriezeniskās saites sniegšanu, kas balstīta uz konkrētiem mācību mērķiem un palīdz skolēniem skaidrāk apzināties savu progresu.
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	Skolā darbojas atbalsta sistēma, kas nodrošina palīdzību skolēniem ar dažādām mācīšanās vajadzībām un attīstības īpatnībām. Skolotāji identificē skolēnu individuālās vajadzības un, sadarbojoties ar atbalsta personālu (psihologu, logopēdu, speciālo pedagogu, sociālo pedagogu), plāno mērķtiecīgus atbalsta pasākumus.	Turpināt attīstīt starpdisciplināru sadarbību starp skolotājiem un atbalsta personālu, nodrošinot saskaņotu pieeju skolēnu atbalsta sniegšanā. Veicināt skolotāju profesionālo pilnveidi jomās, kas saistītas ar iekļaujošās izglītības principiem, diferenciaciju un personalizētu pieeju mācībām.

3.3. Elements "Infrastruktūra un resursi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Mūsdienīgas telpas un iekārtas. Pietiekams Chromebook klašu skaits. Konferenču un pasākumu zāle un to nosolodžu pieraksts. Augsta līmeņa Dizains un tehnoloģiju kabinets.	Mācību solu un krēslu pakāpeniska nomaiņa. Projektoru nomaiņa uz digitālajām tāfelēm.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Pietiekams Chromebook klašu skaits. Skolēni un skolotāji tiek nodrošināti ar pietiekamu skaitu digitālo platformu - letonika.lv, uzdevumi.lv, soma.lv, skolasvards digitālā krātuve, maconis.lv	Projektoru nomaiņa uz digitālajām tāfelēm. Izvērtēt digitālo platformu pielietojumu.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Google Chromebook klašu pieejamība visiem mācību priekšmetu skolotājiem visās klasēs.	Paātrināt mācību grāmatu nomaiņu uz jaunām.
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	Ir āra klase.	Āra klasei nepieciešama atjaunošana.

4. Izglītības kvalitātes rādītāji

4.1. Kvalitatīvas mācības - Izglītības programmu īstenošana

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Optimāls (4.-9.) - norādīts %	32,9	29,8	35,8	-	40,0	37,0	42,0	-
Augsti sasniegumi (4.-9.) - norādīts %	0,3	0,0	0,5	-	3,0	3,0	4,0	-
Nepietiekami sasniegumi (4.-9.) - norādīts %	7,6	9,6	5,9	-	4,5	5,0	4,0	-
Pietiekami sasniegumi (4.-9.) - norādīts %	59,2	60,6	57,8	-	52,5	55,0	50,0	-
Augsti sasniegumi (10.-12.) - norādīts %	2,0	0,0	3,0	0,0	8,0	6,0	9,0	0,0
Nepietiekami sasniegumi (10.-12.) - norādīts %	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Optimāls (10.-12.) - norādīts %	45,5	24,3	53,8	0,0	50,0	35,0	55,0	0,0

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Erasmus+	Erasmus + projektu īstenojuši 8 Kuldīgas Centra vidusskolas pedagogi. Kopumā apmeklētas 4 kursu apmācības : • „Reducing early school leaving” (Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšana) – Parīzē, Francijā laika periodā no 7.04.-12.04.2025. • „Artificial Intelligence for Education: Exploring the Frontiers of ICT” (Mākslīgais intelekts izglītībā: IKT robežu izpēte” – Valetā, Maltā laika periodā no 24.03.-29.03.2025. • “Future Thinking: An Essential Life Skill for Students” (Nākotnes domāšana: būtiska dzīves prasme skolēniem) – Lisabonā, Portugālē, laika periodā no 28.04.-3.05.2025. • “ICT and Outdoor Teaching and Learning” (IKT mācīšana un mācīšanās ārpus telpām) – Splitā, Horvātijā, laika periodā no 12.05.-17.05. 2025. Mobilitāšu dalībnieces ir dalījušās ar jaunapgūtajām mācību metodēm, paņēmieniem Kuldīgas Centra vidusskolas sanāsmēs un novada metodiskajās apvienībās, lai sniegtu atbalstu skolēniem, diferencētu mācību procesu, vēršot uzmanību katra skolēna individuālajām spējām un sagatavotībai.
Nordplus	Projekta mērķis ir apzināt un dalīties ar efektīvu labo praksi āra izglītībā, apmainoties ar pieredzi trīs partnerskolu (Kuldīgas Centra vidusskolā, Klaipēdas Gedminu progimnāzija Lietuvā un Hamraskoli Islandē) dažādu mācību priekšmetu skolotāju vidū. Projekta galvenās aktivitātes ir pedagogu mobilitātes visās iesaistītajās institūcijās, kurās pedagogi attīsta savas profesionālās iemaņas āra izglītībā, vērojot un ēnojot kolēģu vadītās stundas, iepazīst partnervalstu izglītības sistēmu, piedalās diskusijās un ideju apmaiņā. Starp apmeklējumiem projekta partneri aktīvi sazinās, apmainās ar stundu plāniem un metodiku, aprobē iegūtās idejas un pieejas savās āra nodarbībās un izplata jauniegūto pieredzi kolēģu vidū. 2024./2025. m.g. notikušas divas mobilitātes – 09.2024. Kuldīgas Centra vidusskolā un 05.2025.- Klaipēdas Gedminu ģimnāzijā.
“Iniciatīva izglītības iestāžu pašpārvalžu atbalstam ‘Kontakts’”	“Iniciatīva izglītības iestāžu pašpārvalžu atbalstam ‘Kontakts’”, ir projekts Latvijā, kuras mērķis ir atbalstīt izglītības iestāžu skolēnu pašpārvaldes. 2024. /2025. mācību gadā projekta galvenais mērķis bija veidot spēcīgu, saliedētu līdzpārvaldes kolektīvu, veicināt aktīvu un sistemātisku līdzpārvaldes darbību (30 – 40 dalībnieki no dažādām klašu grupām), veidojot radošu un darbspējīgu vidi, kā arī attīstot labbūtību un līdzdalību KCV līdzpārvaldes kolektīvā.

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Sporto visa klase	Olimpiskās kustības ideālu un Latvijas sportistu augsto sasniegumu vērtību nostiprināšanu sabiedrībā, ieinteresējot bērnus un jauniešus nodarboties ar fiziskām aktivitātēm, uzlabojot skolēnu veselību un viņu dzīves kvalitāti. Mērķis: Prioritāri nodrošinot sporta nodarbības svaigā gaisā, pilnveidot iesaistīto skolēnu vispārējo fizisko sagatavotību, dodot motivāciju nodarboties ar sportu. Piedalās 3.b, 4.c, 5.b klases.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Vadītāja ārējā novērtēšana 2025./2026. mācību gadā.	-

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

Olimpiādes - pieci skolēni uzaicināti dalībai valsts olimpiādē. 1. pakāpe angļu valodas olimpiādē. 2. pakāpe latviešu valodas un literatūras olimpiādē Olimpiādes novada līmenī - četrpadsmit 1. vietas, piecpadsmit 2. vietas, piecpadsmit 3. vietas Atklātā olimpiāde - konkurss "Uzdrīksties! Domā! Radi!" - finālā tikušas 3 komandas Dizains un tehnoloģijas konkurss - 3. vieta

Sporta sacensības

Top kauss - divas 1. vietas un viena 2. vieta novadā 3 pret 3 basketbols - divas 2. vietas un viena 3. vieta novadā Tautas bumba - divas 2. vietas novadā Četrčiņa - divas 1. vietas, viena 2. vieta, trīs 3. vietas novadā Veiklības stafetes - viena 1. vieta, viena 2. vieta Rudens stafetes - četras 1. vietas, divas 2. vietas Sporta olimpiāde (pavasara kross) - četras 1. vietas, divas 2. vietas, trīs 3. vietas

Jaunrade un pētniecība

Zinātniski pētniecisko darbi, valsts konferencē: dalība - deviņi, 3. pakāpe - divi Kurzemes reģionā konferencē: dalība - septiņpadsmit, 1. pakāpe - trīs, 2. pakāpe - seši, 3. pakāpe - septiņi

Radošā pašizpausme

Valsts mēroga radošajā literāro darbu un pārspriedumu konkursā "Literātu Aspazijas un Raiņa 160. jubilejai" - galvenā balva un pirmā vieta Jauniešu literārajā konkursā "Aicinājums" - veicināšanas balva Dalība fināla pasākumā I.Ziedoņa muzeja epifāniju konkursā (valsts mērogs) Kuldīgas novada Skaļās lasīšanas sacensībās - 1. vieta

Citi sasniegumi

-

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Uzlabot skolēnu drošību pie skolas. Ierobežot automašīnu apstāšanos ielas pagriezienā pie skolas, kur vecāki pieved savus bērnus. Nodrošināt sabiedriskā transporta pieturu pie skolas ar nojumi. Ievērojami palielināt interešu izglītības pulciņu skaitu. Pedagogu nodrošinājums un mācību stundu kvalitāte.

Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

Vidusskolas grozu pilnveide un organizēšana. Dalība direktoru klubā, tur pārrunājot aktuālos jautājumus.