KULDĪGAS NOVADA PAŠVALDĪBA

KULDĪGAS CENTRA VIDUSSKOLA

IZM reģ. nr. 4113901192, adrese Mucenieku iela 6, Kuldīga, Kuldīgas nov., LV – 3301, tālr. 27020536
e-pasts kcv@kuldiga.lv, www.kcv.kuldiga.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

2025./2026. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes misija, vīzija un vērtības

Misija

Mūsdienīga, uz mērķtiecīgu izaugsmi, jēgpilnu mācīšanos un kvalitatīvu mācību procesu orientēta skola.

Vīzija

Skolēns, kas veiksmīgi iekļaujas mūsdienu mainīgās dzīves apstākļos.

Vērtības

Atbildība. Gudrība. Sadarbība.

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Izglītojamo skaits		
			Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pamatizglītības programma	21011111	Mucenieku iela 6, Kuldīga	586	579	50
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem	21015511	Mucenieku iela 6, Kuldīga	6	6	0
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Mucenieku iela 6, Kuldīga	39	38	2
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Mucenieku iela 6, Kuldīga	143	139	42

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Programmas kods	Izglītojamo skaits (kopskaits, kuri mācības pārtraukuši)	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Piezīmes
21011111	19	9	10	
21015511	0	0	0	
21015611	2	0	2	
31016011	7	0	7	

1.3. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

1.3.1. Pedagogu skaits

Informācija	Apjoms (skaits)	Komentāri
Pedagogu skaits		
Pedagogu skaits, kuriem ir profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	16 pedagogiem	Tai skaitā 6 pedagogi ieguva profesionālās darbības kvalitātes pakāpi 2025./2026.m.g

1.3.2. Atbalsta personāls

Amata nosaukums	Apjoms (skaits)	Apjoms (likmes)	Komentāri
Logopēds	3	2,67	
Speciālais pedagogs	3	1,23	
Pedagoga palīgs	8	5,97	
Sociālais pedagogs	1	1,1	
Izglītības psihologs	2	1,4	
Karjeras konsultants	1	0,1	
Bibliotekārs	1	0,87	
Ārstniecības persona	1	1	

1.3.3. Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)

Skolotājs	Apjoms (slodze)
Nav	

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. 2025./2026. mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti	Norāde par sasniegšanu (Sasniegts. Daļēji sasniegts. Nav sasniegts.)	Komentāri par izpildi
Kvalitatīvs mācību process.	Vismaz 50% mācību stundās attīstīt pašvadītas mācīšanās prasmes. Vismaz 90% mācību stundu izmantot diferencētu pieeju un pilnveidot digitālo pratību. Visi	Daļēji sasniegts	Pēc mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem, pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšana vismaz daļēji tiek īstenota 62,2 % vēroto stundu. Pašvadītas mācīšanās īstenošana ir viena no skolas darba

	pedagogi ikdienas mācību procesā izmanto formatīvo vērtēšanu un izstrādā summatīvos pārbaudes darbus atbilstoši SOLO taksonomijai.		prioritātēm, kurā nepieciešama turpmāka mērķtiecīga pilnveide. Analizējot ierakstus e-klases žurnālā var secināt, ka visi pedagogi izmanto formatīvo vērtēšanu. Pedagogi uzsāk summatīvo pārbaudes darbu izstrādi, ievērojot SOLO taksonomijas principus, uzsākta to īstenošana. Diferenciācija ir vērojama, bet jāpilnveido sistemātiska tās īstenošana. Skolēniem tiek piedāvāti dažādas sarežģītības uzdevumi un atšķirīgi atbalsta apjomi: atgādnes, teikumu paraugi vai skolotāja palīdzība.
Mērķtiecīga sadarbība ar vietējo kopienu.	Ieviestas un pilnveidotas preventīvas programmas (KiVa, Džimba un MOT) emocionālās labbūtības un sociālo prasmju attīstīšanai, pedagogi zina programmu mērķi un galvenos uzdevumus. Skolēni sadarbojas ar karjeras speciālistu un pedagogiem, 9. un 12. klasēs izstrādā individuālo karjeras portfolio.	Sasniegts	Skolā tiek realizētas preventīvās programmas: KiVa (1.-9.kl.) - 1.a - 3 nodarbības 1.c - 5 nodarbības 2.a - 2 nodarbības 2.b - 3 nodarbības 2.c - 2 nodarbības 3.a - 1 nodarbība 3.b - 2 nodarbības 4.a - 3 nodarbības 4.b - 9 nodarbības 4.c - 5 nodarbības 5.a - 2 nodarbības 5.b - 2 nodarbības 6.a - 2 nodarbības 6.b - 5 nodarbības 6.c - 5 nodarbības 7.a - 2 nodarbības 7.b - 5 nodarbības 7.c - 1 nodarbība 8.b - 5 nodarbības 8.c - 2 nodarbības 9.a - 3 nodarbības 9.b - 2 nodarbības Džimba (1.kl.) - 11 nodarbības;

			MOT (7., 9.kl.) - : 7.a - 6 nodarbības 7.b - 6 nodarbības 7.c - 6 nodarbības 9.a - 4 nodarbības 9.b - 4 nodarbības Portfolio izstrādāja 100% 9. klašu skolēnu un 59% 12. klašu skolēnu. Portfolio izstrāde tiek nodrošināta ciešā sadarbībā ar karjeras speciālistu, priekšmetu skolotājiem un klašu audzinātājiem. Portfolio kalpo kā visaptverošs pašvadītas karjeras plānošanas rīks, kurā skolēni apkopo un analizē veikto pašizpētes testu rezultātus un interešu analīzi; dalību karjeras atbalsta pasākumos, mācību ekskursijās un Ēnu dienās; izglītības iespēju salīdzinājumu un konkrētu tālākās rīcības plānu. Lai veicinātu apzinātu lēmumu pieņemšanu par tālākizglītību, karjeras speciālists klases stundās regulāri tiekas ar 9. klašu skolēniem, kā arī sniedz informatīvu atbalstu 9. klašu skolēnu vecākiem vecāku sapulcēs. Attīstības vajadzība: Pilnveidot karjeras portfolio praktisko pielietojumu skolēnu lēmumu pieņemšanas procesā, īpaši stiprinot 9. klašu absolventu spēju izmantot portfolio analīzi tālākās izglītības ceļa izvēlē.
Paaugstināt vadības komandas darba efektivitāti.	Optimizēt izglītības iestādē izmantojamos	Sasniegts	Skolā ir noteikta vienota datu vākšanas kārtība: sekmju un kavējumu dati

	digitālos risinājumus. Vienota un regulāra datu vākšana un apstrāde. Skolotājiem un skolas vadībai ikdienā nepieciešamo darba dokumentu vienota sistēma.		tiek apkopoti e-klasē un analizēti reizi mēnesī, diagnosticējošo darbu un eksāmenu rezultāti tiek analizēti metodiskajās jomās un pedagoģiskās padomes sēdēs. Pedagogi izmanto vienotas darba dokumentu veidnes (tematiskie plāni, stundu vērošanas lapas, atskaites), kas glabājas kopīgā Google diskā SKOLAS MAPĒ. Datu analīzes rezultāti izmantoti, piemēram, fakultatīvo nodarbību organizēšanai STEM jomā.

2.2. 2026./2027.mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Mērķtiecīga mācību procesa pilnveidošana, attīstot skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmes, sistemātiski īstenojot diferencētu mācību pieeju un pilnveidojot formatīvās un summatīvās vērtēšanas praksi atbilstoši SOLO taksonomijas principiem.	Vismaz 70% vēroto mācību stundu mērķtiecīgi attīstītas skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmes. Vismaz 90% vēroto mācību stundu tiek īstenota diferencēta mācību pieeja atbilstoši skolēnu mācīšanās vajadzībām. 2026./2027. mācību gadā pedagogi visās mācību jomās pilnveidoja profesionālo kompetenci vērtēšanas kritēriju izstrādē atbilstoši SOLO taksonomijai. Rezultātā pedagogi pārbaudes darbiem ir izstrādājuši vērtēšanas matricu, kurā norāda uzdevumos pārbaudāmos sasniedzamos rezultātus, vērtēšanas kritērijus, SOLO taksonomijas līmeni un iegūstamo punktu skaitu.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērijs – Mācīšana un mācīšanās

3.1.1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/nodarbību vērošana (vadības un pedagogu savstarpējā vērošana)	Mācību stundu vērošana tiek veikta, lai izvērtētu mācību procesa kvalitāti, pedagogu izmantotās mācību metodes un skolēnu iesaisti mācību procesā. Sistemātiska pedagogu savstarpējā stundu vērošanā vērojama matemātikas jomā, kas veicinājusi profesionālo sadarbību un pieredzes apmaiņu skolēnu mācību sasniegumu analīzē un turpmāko vajadzību konstatēšanā.	Nepieciešams pilnveidot stundu vērošanas sistemātiskumu visās mācību jomās un vienotu pieeju vērošanas rezultātu analīzei. Pilnveidot stundu vērošanas lapu, iekļaujot vienotus kritērijus par skolēnu pašvadītās mācīšanās prasmju attīstīšanu un formatīvās un summatīvās vērtēšanas sasaisti ar sasniedzamajiem rezultātiem. Paplašināt pedagogu savstarpējo vērošanu un regulāri apkopot vērojumu rezultātus, lai izvērtētu labās prakses pārnesi.
Dokumentu analīze (e-klases ieraksti, tematiskie plāni, stundās izmantotie materiāli)	Direktora vietnieki izglītības jomā vismaz 2 reizes semestrī analizē e-klases ierakstus (vērtējumu skaitu un regularitāti, formatīvās vērtēšanas ierakstus, stundu tēmu atbilstību tematiskajam plānam). Analīzes rezultāti tiek pārrunāti ar pedagogiem individuāli. Pedagogi pārskata e-klases ierakstus, tematiskos plānus un veic nepieciešamās korekcijas.	Nepieciešams pilnveidot korektu dokumentu aizpildi.
Mācību sasniegumu, diagnosticējošo darbu un valsts pārbaudes darbu rezultātu analīze	Tiek analizēti skolēnu mācību sasniegumi, diagnosticējošo darbu, valsts pārbaudes darbu rezultāti, lai izvērtētu apgūto zināšanu un prasmju līmeni, noteiktu mācību grūtības un noteiktu nepieciešamos atbalsta pasākumus. Konstatēta	Mērķtiecīgāk izmantot iegūtos datus. Veicināt pedagogu sadarbību jomās rezultātu analīzē, lai noteiktu pilnveides jomas, izvērtētu īstenoto pasākumu efektivitāti un iezīmētu turpmāko darbību.

	galvenā pilnveidojamā prasme - lasītprasme.	
Pedagogu pašvērtējumi un pārrunas	Pedagogi izmanto mūsdienīgas, inovatīvas mācību metodes satura īstenošanai. Pedagogu individuālie mērķi saistīti ar skolas metodisko prioritāti, individuālajās sarunās ar pedagogiem tiek pārrunāts, vai mērķis ir sasniegts.	Pedagogu pašvērtējumos un individuālajās pārrunās lielāku uzmanību pievērst izmantoto mācību metožu ietekmei uz skolēnu mācīšanos un sasniegumiem. Pedagogu individuālajiem mērķiem noteikt skaidrus sasniedzamos rezultātus un to izvērtēšanai nepieciešamos pierādījumus, pārrunās vienojoties par turpmākajiem profesionālās pilnveides soļiem.

3.1.2. Mācību sniegumu vērtēšana

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze (skolas vērtēšanas kārtība, e-klases žurnāli, summatīvie pārbaudes darbi un to vērtēšanas kritēriji atbilstoši SOLO taksonomijai)	Skolā ir noteikta mācību sniegumu vērtēšanas kārtība, e-klases žurnālos tiek atspoguļoti skolēnu mācību sasniegumi. Tiek veidoti summatīvie darbi un izstrādāti to vērtēšanas kritēriji. Daļa pedagogu pārbaudes darbu izstrādē izmanto SOLO taksonomijas principus, veidojot uzdevumus dažādos izziņas dziļuma līmeņos.	Pilnveidot pedagogu prasmes SOLO taksonomijas principu izmantošanā sastādot pārbaudes darbus
Mācību stundu/nodarbību vērošana (formatīvā vērtēšana, atgriezeniskās saites kvalitāte)	Mācību stundu vērošanas dati liecina, ka pedagogi izmanto formatīvo vērtēšanu mācību procesā, kā arī var spriest par pedagogu sniegtās atgriezeniskās saites kvalitāti. Pedagogi informē skolēnus par sasniedzamajiem rezultātiem, izvērtē skolēnu izpratni un sniedz ieteikumus turpmākajai mācīšanās pilnveidei.	Pilnveidojamais: Stiprināt formatīvās vērtēšanas mērķtiecīgu izmantošanu, lai stundā iegūtā informācija par skolēnu izpratni tiktu izmantota turpmākā mācību procesa pielāgošanai. Pilnveidot atgriezenisko saiti, sasaistot to ar sasniedzamo rezultātu un skaidriem vērtēšanas kritērijiem, kā arī paredzot skolēniem laiku saņemto ieteikumu izmantošanai sava darba uzlabošanā.

Anketēšana (skolēni, vecāki)	Iegūtie dati tiek izmantoti vērtēšanas kārtības pilnveidē. Tiek veicināta izpratne iesaistītajām pusēm par vērtēšanas sistēmu.	Turpināt veikt datu analīzi, kuru izmantot turpmākajai attīstībai.

3.1.3. Individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze (individuālie izglītības programmas apguves plāni, plāni skolēniem, kas pārcelti ar nepietiekamu vērtējumu, atbalsta komandas dokumentācija).	44 skolēniem, kuriem pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumi un 96 skolēniem , kuriem ir skolas atbalsta komandas noteiktie atbalsta pasākumi, tiek izstrādāti individuālie izglītības programmas apguves un mācību atbalsta plāni atbilstoši viņu vajadzībām. Atbalsta komandas dokumentācijā tiek fiksēti atbalsta pasākumi un speciālistu ieteikumi, sekmējot pedagogu un atbalsta personāla saskaņotu sadarbību.	Optimizēt individuālo izglītības programmas apguves plānu izstrādi un pilnveidi ikdienas darbam. Pilnveidot atbalsta plānos noteikto mērķu konkrētību un izmērāmību, norādot atbildīgos, īstenošanas termiņus un skolēna progresa izvērtēšanas kārtību. Regulāri izvērtēt atbalsta pasākumu efektivitāti un aktualizēt plānus, iesaistot skolēnu, pedagogus, atbalsta personālu un vecākus.
Mācību stundu/nodarbību vērošana (diferenciācija, individualizācija, pedagoga palīga darbs)	Mācību stundās pedagogi īsteno mācību procesu atbilstoši stundas sasniedzamajiem rezultātiem. Ņemot vērā skolēnu vajadzības, tiek sniegts nepieciešamais atbalsts: • dažādas grūtības pakāpes uzdevumi; • atbalsta materiāli (paraugi, algoritmi, formulu lapas, vārdnīcas); • papildu laiks vai samazināts uzdevumu apjoms; • padziļināti uzdevumi spējīgākajiem skolēniem;	Pilnveidot diferenciācijas un individualizācijas plānošanu, balstoties uz diagnosticējošo darbu, formatīvās vērtēšanas un summatīvās vērtēšanas rezultātiem un skolēnu atbalsta pasākumu plāniem. Stiprināt pedagoga un pedagoga palīga kopīgu stundu plānošanu: iepriekš vienoties par katra pienākumiem stundā un par to, ko konkrētie skolēni ar atbalstu sasniegs. Plānot pedagoga palīga atbalstu tā, lai tas pakāpeniski samazinātos un skolēni arvien vairāk uzdevumu veiktu patstāvīgi.

	• individuālo plānu vai atbalsta pasākumu ievērošana. Stundās, kurās strādā pedagoga palīgs vai speciālais pedagogs, tas sniedz atbalstu konkrētiem skolēniem vai skolēnu grupai pēc iepriekš saskaņota plāna, kas palīdz skolēniem iesaistīties darbā un pabeigt uzdevumus.	
Atbalsta komandas sanāksmes, pārrunas ar pedagogiem, skolēniem un vecākiem	Atbalsta komandas sanāksmēs un pārrunās ar pedagogiem, skolēniem un vecākiem tiek apzinātas skolēnu vajadzības un saskaņoti nepieciešamie atbalsta pasākumi. Sadarbība veicina vienotu izpratni par skolēna grūtībām un turpmāko rīcību.	Pilnveidot vienošanos izpildes uzraudzību, nosakot konkrētus uzdevumus, atbildīgos un termiņus. Turpmākajās pārrunās izvērtēt skolēna progresu un sniegtā atbalsta efektivitāti, nepieciešamības gadījumā precizējot atbalsta pasākumus.
Mācību sasniegumu dinamikas, olimpiāžu, konkursu un pētniecisko darbu rezultātu analīze	Pedagogi veicina skolēnu iesaisti, sagatavošanos mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un zinātniski pētnieciskajā darbībā, sniedzot iespējas attīstīt individuālās spējas un padziļināt zināšanas. Iegūtā informācija palīdz identificēt skolēnu stiprās puses un plānot turpmāko atbalstu mācību sasniegumu pilnveidei.	Paplašināt skolēnu iesaisti olimpiādēs, konkursos un pētnieciskajā darbībā, mērķtiecīgi atklājot un atbalstot jaunus skolēnus, kā arī analizēt pētniecisko darbu rezultātus pēc prasmēm, lai pilnveidotu to vadīšanu.

3.1.4. Izglītības iestādes vadības mērķi un sasniedzamie rezultāti mācību stundu vērošanai

Mērķis:

Iegūt datus par 2025./2026. mācību gada prioritātes "Kvalitatīvs mācību process" īstenošanu mācību stundās, apzināt pedagogu profesionālās pilnveides vajadzības

un nodrošināt informāciju pedagogu profesionālās darbības kvalitātes pakāpju piešķiršanai.

Sasniedzamie rezultāti:

Prioritātes "Kvalitatīvs mācību process" īstenošana:

- vismaz 80% vēroto mācību stundu skaidri definēts sasniedzamais rezultāts, kuru skolēni saprot un stundas noslēgumā izvērtē;
- vismaz 90% vēroto mācību stundu sniegta uz sasniedzamo rezultātu vērsta atgriezeniskā saite;
- vismaz 75% vēroto mācību stundu izmantota diferencēta pieeja;
- vismaz 50% vēroto mācību stundu tiek attīstītas skolēnu pašvadītās mācīšanās prasmes;
- vismaz 70% vēroto mācību stundu digitālās tehnoloģijas izmantotas jēgpilni un sekmē skolēnu digitālo pratību.

Profesionālās pilnveides vajadzības:

- katram pedagogam vērota vismaz 1 mācību stunda, un pēc vērojuma notikusi atgriezeniskās saites saruna;
- vērošanas dati apkopoti vienotā datubāzē;
- apzinātas pedagogu profesionālās pilnveides vajadzības, un uz to pamata plānota profesionālā pilnveide 2026./2027. mācību gadam.

Kvalitātes pakāpes:

- visiem pedagogiem, kuri pretendē uz profesionālās darbības kvalitātes pakāpi, vērotas mācību stundas atbilstoši noteiktajai kārtībai, un vērošanas rezultāti izmantoti vērtēšanā.

3.1.5. Izglītības iestādes iegūtie dati un informācija no stundu vērošanas

Mācību stundu vērošana tiek veikta, lai izvērtētu mācību procesa kvalitāti, pedagogu izmantotās mācību metodes un skolēnu iesaisti mācību procesā. Pedagogu savstarpējā stundu vērošana veicina profesionālo sadarbību un pieredzes apmaiņu.
Vērošanas dati liecina, ka pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšana notiek pusē vēroto stundu. Tas nozīmē, ka izvirzītais mērķis ir sasniegts. Nepieciešams turpināt mērķtiecīgi iesaistīt skolēnus sava darba plānošanā, laika organizēšanā, piemērotāko mācīšanās paņēmienu izvēlē, kā arī sava darba rezultātu izvērtēšanā. Diferencēta pieeja tiek īstenota 60% vēroto stundu. Jāpilnveido mācību procesa diferenciācija un individualizācija, ņemot vērā skolēnu spējas, iepriekšējās zināšanas, mācīšanās vajadzības, kā arī nodrošināt visu skolēnu aktīvu iesaisti mācību procesā.
Mācību stundās pēc nepieciešamības tiek izmantoti digitālie risinājumi, veicinot skolēnu digitālo prasmju attīstību, patstāvīgu informācijas meklēšanu, atlasi, izvērtēšanu un izmantošanu mācību uzdevumu veikšanā.

3.1.6. Galvenie secinājumi no iegūtajiem datiem un informācijas

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Datus par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti skola iegūst ar vairākām metodēm: stundu vērošanu (vadības un pedagogu savstarpējo), dokumentu analīzi (e-klases ieraksti, tematiskie plāni), anketēšanu (skolēni, vecāki, pedagogi), kā arī mācību sasniegumu dinamikas, olimpiāžu, konkursu un pētniecisko darbu rezultātu analīzi. Stundu vērošanai noteikts mērķis un izmērāmi sasniedzamie rezultāti, kas sasaistīti ar mācību gada prioritāti "Kvalitatīvs mācību process". Vērošanas dati izmantoti pedagogu profesionālās pilnveides vajadzību apzināšanai un profesionālās darbības kvalitātes pakāpju piešķiršanai. Anketēšanā piedalījās 62% skolēnu, 55% vecāku un 100% pedagogu; rezultāti pārrunāti pedagoģiskās padomes sēdē.	Ieviest vienotu un regulāru datu vākšanas un apstrādes kārtību, kā arī vienotu darba dokumentu sistēmu pedagogiem un skolas vadībai. Veicināt pedagogu savstarpējo stundu vērošanu, akcentējot pašvadītas mācīšanās saskatīšanu. Sasaistīt dažādās metodēs iegūtos datus (vērojumi, dokumenti, anketas, mācību rezultāti), salīdzināt tos ar iepriekšējo gadu datiem un informēt respondentus par aptauju rezultātiem un pieņemtajiem lēmumiem.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Vērotajās stundās 80% pedagogi stundas sākumā izvirza sasniedzamo rezultātu, un uzdevumi un stundas noslēgumā realizētā AS ir ar to saistīti. Direktora vietnieki analizē e-klases ierakstus un tematiskos plānus, un analīzes rezultātus pārrunā ar pedagogiem.	Veicināt vienotu izpratni skolotāju kolektīvā par formatīvās vērtēšanas principiem un atgriezeniskās saites nozīmi mācību kvalitātes paaugstināšanā Pilnveidot skolēnu pašvadītās mācīšanās prasmju attīstīšanu: mērķu izvirzīšanu, mācīšanās

	Karjeras izglītība ir iekļauta mācību procesā: skolēni sadarbojas ar karjeras speciālistu un pedagogiem.	uzraudzību un pašvērtējumu. Sistemātiski izmantot dokumentu analīzes un vērojumu datus mācību procesa plānošanā mācību jomu un pedagoģiskās padomes līmenī.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	Diferenciācija ir vērojama daudzās stundās, visbiežāk kā dažādas grūtības pakāpes uzdevumi un atbalsta materiāli (paraugi, algoritmi, atgādnes). Skolēniem ar atbalsta pasākumiem tiek nodrošināts papildu laiks, samazināts uzdevumu apjoms u.c. atbilstoši individuālajam plānam. Pedagogs un pedagoga palīgs vai cits atbalsta komandas speciālists sadarbojas, lai veicinātu skolēnu iesaisti un sniegtu atbalstu konkrētiem skolēniem vai skolēnu grupām. Skolēni piedalās olimpiādēs, konkursos un pētnieciskajā darbībā; rezultāti tiek analizēti.	Pilnveidot sistemātisku diferenciācijas un individualizācijas plānošanu, balstoties uz diagnosticējošo darbu, formatīvās vērtēšanas rezultātiem un skolēnu atbalsta pasākumu plāniem. Stiprināt pedagoga un pedagoga palīga kopīgu stundu plānošanu, vienojoties par pienākumiem un par to, ko skolēni ar atbalstu sasniegs; plānot atbalstu tā, lai tas pakāpeniski veicinātu skolēnu patstāvību. Analizēt mācību sasniegumu dinamiku individuālā līmenī, lai savlaicīgi identificētu gan skolēnus, kuriem nepieciešams atbalsts, gan skolēnus ar augstu potenciālu. Mērķtiecīgi iesaistīt jaunus skolēnus olimpiādēs, konkursos un pētnieciskajā darbībā un analizēt pētniecisko darbu rezultātus pēc prasmēm.
Mācību sniegumu vērtēšanas kārtība	2025./2026. mācību gadā 33 pedagogi no visām mācību jomā pilnveidoja profesionālo kompetenci saistībā ar pašvadītu mācīšanos. Nodrošināta regulāra formatīvā vērtēšanā, sniedzot skolēniem atgriezenisko saiti par	Nodrošināt, ka formatīvā un summatīvā vērtēšana visās mācību jomās ir skaidri sasaistīta ar sasniedzamajiem rezultātiem. Veidot vienotu izpratni mācību jomās par SOLO principu izmantošanu summatīvo darbu veidošanā.

	nākamo sasniedzamo līmeni, kā arī atgriezeniskā saite virzīta savai izaugsmei.	

3.1.7. Galvenie secinājumi par valsts pārbaudes darbu rezultātiem

Skolas rezultāti vairākumā valsts pārbaudes darbu pārsniedz valsts vidējo rādītāju, tomēr skolēnu sniegums dažādos mācību priekšmetos un izglītības posmos ir nevienmērīgs.

3.klasē visu pārbaudīto pratību rezultāti pārsniedz valsts vidējo, īpaši tekstpratībā. Savukārt 6.klasē nepieciešams stiprināt dabaszinātņu pratību un rēķinātpratību. 9.klasē augstāki rezultāti nekā valstī sasniegti angļu valodā, latviešu valodā un matemātikā, bet papildu uzmanība pievēršama dabaszinību apguvei.

Vidusskolā optimālajā līmenī skolas rezultāti piecos no sešiem mācību priekšmetiem pārsniedz valsts vidējo. Lielākais pārsvars ir matemātikā, angļu valodā un latviešu valodā. Arī bioloģijā un ķīmijā rezultāti ir virs valsts vidējā, savukārt fizikā nepieciešams izvērtēt skolēnu grūtības un pilnveidot atbalstu.

Augstākajā līmenī īpaši izceļas sasniegumi sociālajās zinātnēs un latviešu valodā, kur rezultāti valsts vidējo pārsniedz attiecīgi par 12,7 un 8,5 procentpunktiem. Ķīmijā un dizainā un tehnoloģijās rezultāti ir nedaudz augstāki par valsts vidējo, bet bioloģijā un fizikā - tuvu tam. Lielāka atšķirība no valsts vidējā rezultāta vērojama matemātikā un angļu valodā, kur skolas rezultāti ir zemāki. Augstie optimālā līmeņa rezultāti šajos priekšmetos pamato nepieciešamību atsevišķi izvērtēt skolēnu sagatavotību augstākā līmeņa prasībām.

Turpmākās attīstības vajadzības

Padziļināti analizēt rezultātus uzdevumu un prasmju līmenī, ņemot vērā eksāmenu kārtotāju skaitu un skolēnu iepriekšējo sniegumu. Atbilstoši skolas metodiskajai prioritātei stiprināt skolēnu prasmi plānot mācīšanos, izvēlēties risināšanas paņēmienus, analizēt kļūdas un izvērtēt savu progresu. Vidusskolā īpašu uzmanību pievērst patstāvīgai sarežģītu uzdevumu risināšanai, argumentēšanai un zināšanu izmantošanai jaunās situācijās.

Plānot STEM jomas fakultatīvās nodarbības dažādos vecumposmos.

Stiprināt tekstpratību visos mācību priekšmetos, izmantojot dažādas lasīšanas stratēģijas.

3.1.8. Izglītības programmu īstenošanas kvalitātes rādītāji

Nr.p.k.	Rezultatīvais rādītājs	2025./2026. mācību gada rezultāti	Kvalitātes mērķi 2026./2027.mācību gadam
1.	Skolēnu īpatsvars ar optimālu un augstu mācību sasniegumu līmeni (6–10 balles)	41,37 % skolēnu	Palielināt skolēnu īpatsvaru ar optimālu un augstu mācību sasniegumu līmeni vismaz par 1 procentpunktu, sasniedzot vismaz 42,37 %.
2.	Skolēnu īpatsvars ar nepietiekamu gada vērtējumu vismaz	6,45 % skolēnu	Samazināt skolēnu īpatsvaru ar nepietiekamu gada vērtējumu vismaz vienā

	vienā mācību priekšmetā		mācību priekšmetā līdz 6 % vai mazāk, savlaicīgi identificējot mācīšanās grūtības un nodrošinot mērķētu atbalstu.
3.	Centralizēto eksāmenu vidējie rezultāti salīdzinājumā ar valsts vidējo	Latviešu valodā OL +12,4 %, Matemātikā OL +15,5 %, Angļu val. OL +13,6 %; Bioloģija OL + 4% Fizika OL -7,6% Ķīmija OL +2,3% Angļu valoda AL –4,4 % Bioloģija AL–0,6 % Dizains un tehnoloģijas AL +0,4 % Fizika AL –0,9 % Latviešu valoda AL +8,5 % Matemātika AL –6,9 % Sociālās zinības AL +12,7 % Ķīmija AL +1,6 %	Saglabāt centralizēto eksāmenu rezultātus vismaz valsts vidējā līmenī priekšmetos, kuros tas jau sasniegts, un samazināt starpību no valsts vidējā līmeņa vismaz par 2 procentpunktiem eksāmenos, kuros tā pārsniedz 2 procentpunktus. Pārējos eksāmenos sasniegt vismaz valsts vidējo rezultātu.

3.1.9. Izglītības procesa kvalitātes rādītāji

Kvalitātes rādītājs	Sasniedzamais rezultāts novadā	Sasniedzamais rezultāts iestādē 2026./2027.mācību gadā	Sasniegtais rezultāts 2025./2026.mācību gadā
Turpina mācības nākamajā izglītības pakāpē			
● pēc 9.klases	98%	98%	100%
● pēc 12.klases	99%	99%	77%
Skolēnu snieguma dinamika			
● skola	75%	75%	2.klašu skolēniem matemātikā izaugsme 69,4% skolēnu, tekstpratībā izteikti pozitīva dinamika 93,1% skolēnu; 5. klašu tekstpratībā pozitīva dinamika 84,4% skolēnu; 8. klašu tekstpratībā pozitīva dinamika — izaugsme 87,8% skolēnu; matemātikā izaugsmi sasnieguši 48% skolēnu.

			Angļu valodā saglabājas augstākie vidējie vērtējumi – 2025./2026. mācību gadā tie ir no 6,8 līdz 7,8 ballēm. Matemātikā lielākais pieaugums vienādu klašu grupu salīdzinājumā vērojams 8. un 11. klasēs, bet latviešu valodā – 6., 9. un 11. klasēs. Sekojot vienas skolēnu pārejai nākamajā klasē, pozitīva dinamika vērojama, piemēram, matemātikā no 7. uz 8. klasi – pieaugums no 5,7 līdz 6,4 ballēm, bet latviešu valodā no 10. uz 11. klasi – no 5,8 līdz 6,7 ballēm. Vienlaikus uzmanība pievēršama matemātikas sniegumam pārejā no 5. uz 6. un no 6. uz 7. klasi, kā arī latviešu valodas sniegumam pārejā no 4. uz 5. klasi. Nepieciešams analizēt rezultātu izmaiņu cēloņus un nodrošināt skolēnu vajadzībām atbilstošu atbalstu.
Skolēnu skaits ar augstu/zemu sniegumu CE			
• augstu (70% ≤)	20%*	Palielināt to skolēnu īpatsvaru, kuri centralizētajos eksāmenos iegūst vairāk nekā 70 %, prioritāri priekšmetos un līmeņos, kuros nav sasniegts novada stratēģijā noteiktais 20 % mērķis.	Matemtātika 9.kl.- 22,91% Latviešu val. 9.kl.- 27,66 %. AL matemātika 9,09 % AL latviešu val. 25 % AL angļu val. 38,89 % AL bioloģijja 10 % AL dizains un tehnoloģijas 0 % AL fizika 0 % AL ķīmija 0 % AL sociālās zin. 9% OL matemātika 27,03 % OL Bioloģija 9,09 % OL ķīmija 0 % OL Angļu valoda 86,49 % OL latviešu val. 66,67 %

			Novada stratēģijā noteiktais 20 % mērķis sasniegts 7 no 14 eksāmenu un līmeņu rādītājiem. Mērķis sasniegts 9. klases matemātikā un latviešu valodā, AL latviešu un angļu valodā, kā arī OL matemātikā, angļu un latviešu valodā.
• zemu (30% ≥)	20%*	Saglabāt sasniegto atbilstību novada mērķim un turpināt mērķētu atbalstu skolēniem ar mācīšanās grūtībām, lai mazinātu zemo vērtējumu īpatsvaru.	Matemtātika 9.kl. 6,25% Latviešu val. 9.kl.- 0 % AL matemātika 0 % AL latviešu val. 0 % AL angļu val. 0% AL dizains un tehnoloģijas 0 % AL fizika 0 % AL ķīmija 0 % AL sociālās zin. 9% OL matemātika 8,11 % OL Angļu valoda 0 % OL ķīmija 0 % AL Bioloģija 0 % OL Bioloģija 4,55% OL latviešu val. 0%
Izglītojamo skaits uz vienu atbalsta personāla likmi	60 izglītojamie uz 1 likmi*	61,7 izglītojamie uz 1 likmi	58 izglītojamie uz 1 likmi
Izglītības procesā iesaistīto pušu apmierinātība			
• skolēnu	70%	74%	73%
• vecāku	80%	79%	78%
• pedagogu	85%	94%	93%
Skolēni, kas piedzīvojuši dažāda veida pāridarījumus	-15% pret 2022./2023.m.g. mērījumu* -22%	-1%	+5%
Pedagogu digitālo prasmju līmenis			
• pamata līmeņa	95%	96%	95%
• padziļināta līmeņa	70%*	70%	68%
Pedagogu profesionālā pilnveide (PPP)			
• saskaņā ar iestādes prioritātēm	90%	95%	50% pedagogu ir apmeklējuši kursus par pašvadīto mācīšanos

• vismaz ar vienu konkrētu piemēru pašvērtējumā apliecina PPP ietekmē veikto uzlabojumu	90%	95%	Pēc dalības pieredzes apmaiņā pedagogi mācību procesā iekļāvuši āra nodarbības, kurās skolēni veic novērojumus, mērījumus un praktiskus uzdevumus. Tas nodrošina iespēju mācību saturu sasaistīt ar reālo vidi un teorētiskās zināšanas izmantot praksē.

*sasniedzamais rezultāts definēts Kuldīgas novada izglītības nozares stratēģijā 2022.-2028.gadam

3.2. Kritērijs – Pedagogu profesionālā kapacitāte

3.2.1. Izglītības iestādes īstenotās profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogu pašvērtējumi (t.sk. konkrēti piemēri par profesionālās pilnveides ietekmi uz mācību darbu)	Pedagogi izvērtē savu profesionālo darbību, nosakot stiprās puses un pilnveidojamās jomas. Pašvērtējumos tiek analizēta profesionālās pilnveides iespējamā ietekme uz mācību procesa plānošanu, mācību metodēm un skolēnu sasniegumiem. Piemēram, Pašvadīta mācīšanās. Ideja Zinu-gribu noskaidrot- izmēģinu-secinu- izvēlos nākamo soli. Šis māca skolēnam apzināties savas priekšzināšanas, formulēt jaut., izvēlēties darbības un izvērtēt, kas vēl jāapgūst; Matemātikas pratības veicināšana 4.-6.klašu skolēniem. Ideja- kā strādāt stundā- skolēniem "skaļi" domāt, domu ne tikai izteikt, bet arī pierakstīt (bet nepieraksta jau), atkārtot izteikto domu, pārprasīt- vai es pareizi sapratu, likt klases biedriem atkārtot izteikto domu. Par teksta uzdevumiem- kā saprati izlasīto, vai saprati visu vārdu jēgu, kā to var pateikt citādāk?	Pilnveidot pedagogu pašvērtēšanas prasmes, pašvērtējumos iekļaujot konkrētus piemērus par profesionālās pilnveides laikā apgūto metožu un paņēmienu izmantošanu mācību procesā.
Profesionālās kompetences pilnveides kursu uzskaites analīze (VIIS dati)	Tiek uzskaitīti un analizēti VIIS pieejamie dati par pedagogu profesionālās kompetences	

	pilnveidi. Pedagogi papildina profesionālās zināšanas un prasmes, pilnveidojot kompetences atbilstoši profesionālās darbības un izglītības procesa vajadzībām, savam izvirzītajam gada mērķim.	
Mācību stundu/nodarbību vērošana	Mācību stundu vērošana dod iespēju izvērtēt mācību procesa kvalitāti, pedagogu izmantotās mācību metodes, paņēmienus, skolēnu iesaisti, sadarbību mācību procesā. Tiek iegūta informācija par SR izvirzīšanu, satura, uzdevumu atbilstību skolēnu vajadzībām un AS sniegšanu	Pilnveidot vienotu pieeju mācību stundu vērošanai un iegūto rezultātu analīzei, nosakot konkrētus vērošanas kritērijus atbilstoši skolas attīstības prioritātēm. Veicināt regulāru AS sniegšanu pedagogiem un tās izmantošanu mācību procesa pilnveidē.
Mācību jomu darba analīze, pārrunas ar pedagogiem	Metodisko jomu darbība veicina pedagogu sadarbību, pieredzes apmaiņu un vienotas pieejas veidošanu mācību un audzināšanas procesā. Pārrunas ar pedagogiem norāda kāda profesionālā pilnveide nepieciešama.	Pilnveidot metodisko komisiju darba plānošanu, nosakot konkrētus mērķus, sasniedzamos rezultātus un to izvērtēšanas kritērijus.

3.2.2. Galvenie secinājumi no iegūtajiem datiem un informācijas

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Pedagogu izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst veicamajiem pienākumiem. Informācija par pedagogu izglītību apkopota VIIS	Regulāri pārbaudīt un aktualizēt pedagogu izglītības un kvalifikācijas datus, savlaicīgi identificējot nepieciešamību iegūt papildu kvalifikāciju.
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences atbilstība normatīvajos aktos noteiktajam	Pedagogi pilnveido profesionālo kompetenci, tostarp starptautiskos kursos par iekļaujošu izglītību, digitālajiem rīkiem, labbūtību un sadarbību ar vecākiem	Sistemātiski uzraudzīt profesionālās pilnveides prasību izpildi un plānot mācības atbilstoši pedagogu individuālajām vajadzībām un skolas prioritātēm.

Pedagogu noslodze un profesionālās novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Pedagogu aptaujās iegūta informācija par slodzi, pašsajūtu un sadarbību, nodrošinot pamatu darba organizācijas izvērtēšanai.	Izvērtēt slodzes sadalījumu un pārslodzes cēloņus. Nodrošināt skaidrus profesionālās darbības vērtēšanas kritērijus un regulāru individuālu atgriezenisko saiti.
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Dalība novada, valsts un starptautiskajos projektos paplašina pedagogu pieredzi un sniedz idejas mācību procesa pilnveidei.	Veidot vienotu pilnveides ciklu: vajadzību noteikšana, mācības, pieredzes apmaiņa, apgūtā izmantošana stundās un ietekmes izvērtēšana.

3.3. Drošība un psiholoģiskā labklājība

3.3.1. Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze (iekšējās kārtības un drošības noteikumi, instruktāžu uzskaite)	Darba aizsardzības instruktāžas darba vietā tiek organizētas reizi gadā, ugunsdrošības instruktāžas – divas reizes gadā. Tiek nodrošināta instruktāžu uzskaite.	Regulāri izvērtēt drošības dokumentu aktualitāti un darbinieku izpratni par rīcību dažādās apdraudējuma situācijās.
Telpu un teritorijas apsekošana, evakuācijas mācības	Notiek regulāra telpu un teritorijas apsekošana. Evakuācijas mācības notiek reizi gadā.	Izstrādāt izglītības sistēmas noturības un darbības nepārtrauktības plānu. Dažādu apdraudējumu trauksmes mācības gan darbiniekiem, gan skolēniem. Pēc evakuācijas mācībām izvērtēt norisi un nepieciešamos uzlabojumus. Turpināt regulāru telpu un teritorijas apsekošanu. Dokumentēt apsekošanā konstatētos riskus un uzraudzīt to novēršanu.
Anketēšana (skolēni, vecāki, personāls)	Augsta pedagogu apmierinātība ar izglītības pakalpojumu – pieaugums no 80 % līdz 95 %. Pozitīva skolēnu apmierinātības dinamika – pieaugums no 69,5 % līdz 73 %; vecāku apmierinātība saglabājusies stabila – 78 %. Labi pedagogu savstarpējās sadarbības un sadarbības ar	Pilnveidot pedagogu emocionālā atbalsta iespējas un stresa mazināšanas pasākumus, jo 29 % pedagogu bieži izjūt trauksmi vai stresu. Stiprināt skolēnu labbūtību un piederības izjūtu skolai, palielinot to skolēnu īpatsvaru, kuri skolā jūtas labi.

	vadību rādītāji – attiecīgi 88 % un 90 %. Augsts pedagogu pozitīvās pašsajūtas rādītājs – 93 % pedagogu skolā jūtas labi. Uzlabojusies skolēnu pašsajūta skolā un pakāpeniski samazinājušies pāridarījumu rādītāji.	Turpināt sistemātisku pāridarījumu prevenciju, savlaicīgu atpazīšanu un risināšanu, jo 22 % skolēnu norāda uz saskarsmi ar pāridarījumiem. Izvērtēt skolēnu un vecāku vērtējumu atšķirības par bērnu pašsajūtu un pāridarījumiem, lai precīzāk noteiktu nepieciešamo atbalstu.
Negadījumu un incidentu uzskaites analīze	Skolā ir izveidota sistemātiska traumu un negadījumu uzskaite, ko veic skolas medmāsa. Dati tiek apkopoti un salīdzināti pa gadiem. Uzskaite ir pilnīgāka: reģistrēti arī vieglāki traumu gadījumi, tāpēc ir precīzāks priekšstats par drošību skolā. 2025.gadā samazinājās smago traumu (NMP brigādes izsaukumu) skaits un īpatsvars, salīdzinot ar 2024. gadu (no 6 uz 4). Negadījumos skolēniem nodrošināta savlaicīga pirmā palīdzība, un vajadzības gadījumā izsaukta NMP brigāde.	Papildināt uzskaiti ar analīzi pa vietām, laikiem un cēloņiem (starpbrīži, sporta stundas, gaiteņi un kāpnes, skolas teritorija). Pastiprināt dežūras starpbrīžos un skolēnu uzraudzību riska zonās. Regulāri pārrunāt drošības noteikumus ar skolēniem, īpaši pirms sporta stundām un aktivitātēm ārpus telpām. Nodrošināt pedagogiem un tehniskajiem darbiniekiem regulāras pirmās palīdzības apmācības. Reizi semestrī analizēt negadījumu datus metodiskajā padomē vai administrācijas sanāksmē un informēt par tiem iestādes padomi.

3.3.2. Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Labbūtības anketēšana (t.sk. KiVa skolēnu aptauja)	Aptaujas sniedz informāciju par skolēnu un pedagogu pašsajūtu un emocionālo drošību. 93 % pedagogu skolā jūtas labi. Uzlabojusies skolēnu pašsajūta un pakāpeniski samazinājušies pāridarījumu rādītāji.	Īstenot mērķētus pasākumus skolēnu emocionālās drošības un piederības izjūtas stiprināšanai, kā arī pedagogu stresa mazināšanai. Atkārtotās aptaujās izvērtēt pasākumu ietekmi.

Fiziskās un emocionālās vardarbības gadījumu uzskaite un analīze	Izveidota vienota fiziskās un emocionālās vardarbības gadījumu un problēmsituāciju uzskaites sistēma. Kopīgotais dokuments nodrošina pedagogu informācijas apmaiņu un sekmē savlaicīgu problēmsituāciju identificēšanu, analīzi un risināšanu.	Sistemātiski analizēt gadījumu atkārtošanos un īstenoto risinājumu efektivitāti. Precizēt atbildību un rīcības termiņus, lai nodrošinātu konsekventu reaģēšanu un turpmāku situācijas uzraudzību.
Programmu KiVa, Džimba un MOT īstenošanas izvērtēšana	Īstenotas programmas KiVa, Džimba un MOT, aptverot pāridarījumu mazināšanu, personisko drošību un jauniešu sociālo un emocionālo prasmju stiprināšanu. Programmas papildina skolas preventīvo darbu drošas un atbalstošas vides veidošanā.	Sistemātiski izvērtēt programmu īstenošanas regularitāti, skolēnu iesaisti un ietekmi uz drošību, labbūtību un savstarpējām attiecībām. Izmantot skolēnu un pedagogu atgriezenisko saiti turpmāko nodarbību pielāgošanai un stiprināt apgūto prasmju izmantošanu ikdienā.
Atbalsta personāla darba analīze, pārrunas ar skolēniem, vecākiem un klašu audzinātājiem	Nodrošināts individuāls sociālpedagoģiskais atbalsts, izvērtējot skolēnu uzvedību, kavējumus, savstarpējās attiecības un mācību motivāciju. Problēmu cēloņu noskaidrošanā un risināšanā iesaistīti skolēni, vecāki, klašu audzinātāji un pedagogi. Sniegts atbalsts konfliktu risināšanā un veicināta skolēnu izpratne par noteikumiem un atbildību par savu rīcību.	Aprakstā trūkst konkrētu datu par atbalsta rezultātiem – uzvedības, kavējumu un mācību motivācijas izmaiņām. Nepieciešams sistemātiski uzraudzīt sniegtā atbalsta efektivitāti, nosakot individuālus sasniedzamos mērķus un regulāri izvērtējot progresu. Turpināt preventīvo darbu, lai mazinātu atkārtotas uzvedības grūtības, konfliktus un neattaisnotus kavējumus.

3.3.3. Galvenie secinājumi no iegūtajiem datiem un informācijas

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	Aptaujās (EMU, EDURIO, KiVa u.c.) iegūta skolēnu, vecāku un pedagogu atgriezeniskā saite par drošību un labbūtību. Izveidota vienota vardarbības gadījumu un problēmsituāciju uzskaite, kas sekmē savlaicīgu situāciju identificēšanu un risināšanu.	Regulāri analizēt aptauju un uzskaites datus, salīdzinot dažādu iesaistīto pušu vērtējumus. Izmantot secinājumus mērķētu atbalsta pasākumu plānošanai un izvērtēt to efektivitāti.

Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Vecāku sapulcēs, skolas sapulcēs, individuālajās sarunās stiprināta skolēnu un vecāku izpratne par iekšējās kārtības noteikumiem un atbildību par savu rīcību. Uzvedības grūtību, kavējumu un konfliktu risināšanā nodrošināta pedagogu, vecāku un sociālpedagoģiskā atbalsta sadarbība.	Pilnveidot preventīvo darbu atkārtotu pārkāpumu un neattaisnotu kavējumu mazināšanai, izstrādāt datu uzskaites sistēmu. Noteikt individuālus uzvedības uzlabošanas mērķus un sistemātiski izvērtēt progresu.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	93 % pedagogu skolā jūtas labi; pozitīvi novērtēta sadarbība ar kolēģiem un vadību. Uzlabojusies skolēnu pašsajūta skolā, un pakāpeniski samazinājušies pāridarījumu rādītāji.	Stiprināt skolēnu emocionālo drošību un piederības izjūtu, jo 65 % skolēnu skolā jūtas labi un 22 % norāda uz pāridarījumiem. Pilnveidot atbalstu personālam stresa mazināšanai.

4. Audzināšanas darba izvērtējums

4.1. 2025./2026.mācību gada audzināšanas darba mērķi un sasniegtie rezultāti

Audzināšanas darba mērķi	Sasniedzamie rezultāti	Norāde par sasniegšanu (Sasniegts. Daļēji sasniegts. Nav sasniegts.)	Komentāri par izpildi
Pilsoniskā līdzdalība, kas vērsta izglītojamā personiskās izaugsmes veicināšanā un talantu izkopšanā.	Skolēni iesaistās skolas līdzpārvaldes aktivitātēs, plāno un organizē skolas sabiedrisko dzīvi. Veicina piederību skolai, novadam, valstij un Eiropai, kā arī attīsta līderības prasmes un uzņemas atbildību.	Daļēji sasniegts	Skolēni iesaistās līdzpārvaldes darbā, tematiskajās aktivitātēs un pilsoniskās, patriotiskās un valstiskās audzināšanas pasākumos. Tiek organizēti un apmeklēti gan skolas piedāvātie, han novada un valsts pasākumi, aktivitātes, piemēram, Barikāžu atceres pasākumi 1.–12. klašu skolēniem, Novada Barikāžu dienas pasākums 9. klasēm, Draudzīgā aicinājuma diena, spēļu nedēļa KCV, erudītu konkursi, Popiela, Eiropas Rakstnieku diena, KCV Košuma nedēļa, Lielā talka, Eiropas dienas pasākumi u.c.
Iesaistīt izglītojamos karjeras izglītībā.	Skolēni iepazīst dažādas karjeras iespējas un darba	Daļēji sasniegts	Skolēni sadarbojas ar karjeras speciālistu un pedagogiem; 9. un 12. klasēs izstrādāts

	tendences, apzinās savas intereses un mērķtiecīgi izdara izvēles. Veido savu karjeras plānu un piedalās vecumposmam atbilstošās karjeras izglītības aktivitātēs.		individuālais karjeras portfolio. Skolā un novadā organizēti un apmeklēti dažādi ar karjeru saistīti pasākumi un aktivitātes, piemēram, KCV Absolventu diena, 9. klašu pasākums "Veru durvis uz profesionālo izglītību!", Ēnu diena, "Iekāp vecāku kurpēs" u.c.
Vērst uzmanību uz vienlīdzību un iekļaušanu, cieņpilnām savstarpējām attiecībām. Ar preventīvo programmu (KiVa, Džimba, MOT) palīdzību attīstīt skolēnu emocionālo labbūtību un sociālās prasmes.	Skolēni attīsta prasmi sadarboties, veidot cieņpilnas attiecības, pieņemt atšķirīgo, atpazīt emocijas un droši risināt sarežģītas situācijas. Klases stundās tiek īstenotas KiVa programmas moduļu nodarbības.	Daļēji sasniegts	Programmas ieviestas un pilnveidotas; pedagogi un izglītojamie zina to mērķus un galvenos uzdevumus. 1.-9. kl. posmā realizētas KiVa moduļu nodarbības klases stundās. MOT nodarbības realizētas 8.a, 8.b, 9.a un 9.b klasēs. Džimba nodarbības realizētas mazāko klašu vecumposmā.

4.2. 2026./2027. mācību gada audzināšanas darba mērķi un sasniedzamie rezultāti

Piederība skolai, vietējai kopienai, novadam un valstij, akcentējot skolas vērtības: atbildība, gudrība, **sadarbība.**

Audzināšanas darba mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Iesaistīt izglītojamos **karjeras izglītībā** – karjeras pasākumu apmeklēšanā, organizēšanā un realizēšanā.	• Izzina dažādas karjeras iespējas, darba tendences. • Zina, kā veidot savu karjeru, mērķtiecīgi izdara izvēles. • Apmeklē un piedalās dažādās aktivitātēs. • Karjeras izglītībā ir ievērotas vecumgrupas intereses un vajadzības.
Motivēt skolēnus iesaistīties **skolas līdzpārvaldē**, kurā popularizē un izceļ KCV vērtības, veicina piederības apziņu Eiropai (tematiskās nedēļas, mēnesis).	• Piedalās līdzpārvaldes aktivitātēs, akcentē skolas vērtībās, veicina piederības sajūtu KCV, novadam, valstij un Eiropai. • Plāno un organizē sabiedrisko dzīvi, aktivitātes. • Vadības komanda, plānojot un realizējot iestādes darba prioritātes, sadarbojas ar KCV līdzpārvaldi.
Akcentēt katra izglītojamā individualitāti, vērst uzmanību uz **vienlīdzību un iekļaušanu, cieņpilnām savstarpējām attiecībām**.	• Mācību stundās un citās aktivitātēs ir iekļautas tēmas, kuras veicina savstarpējo sadarbību, izpratni par cieņpilnām attiecībām, emocijām u.tml.

	• Plāno un organizē sabiedrisko dzīvi, aktivitātes, kuras atbilst vecumposmam. • Klases stundās ir iekļautas KiVa programmas moduļu nodarbības. Skola nodrošina MOT, KiVa, EMU Skola darbību.
Sadarbojoties ar valstiskām institūcijām un vecākiem, organizēt un realizēt ārpusstundu pasākumus izglītojamo **pilsoniskajā, patriotiskajā un valstiskajā audzināšanā**.	• Ir organizēti un realizēti pasākumi izglītojamo pilsoniskajā, patriotiskajā un valstiskajā audzināšanā. • Vecāki ir informēti par iespēju apmeklēt izglītojošu pasākumus (klātienē/tiešsaistē). • Akcentēti drošas vides un drošības jautājumi.

5. Informācija par ne vairāk kā trim nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts (mērķis un ieguvumi izglītības iestādes darba kvalitātes uzlabošanai)
Erasmus+ projekts	Projekta mērķis ir pilnveidot pedagogu un skolas vadības profesionālās kompetences iekļaujošas, mūsdienīgas un emocionāli atbalstošas mācību vides veidošanā. Projekta ietvaros 10 dalībnieki piedalījās starptautiskos kursos Grieķijā, Itālijā, Horvātijā, Francijā un Portugālē, apgūstot universālā dizaina mācīšanai principus, digitālo un mākslīgā intelekta rīku izmantošanu, apzinātības prakses un vecāku un skolotāju sadarbības veicināšanas paņēmienus. Iegūtās zināšanas un pieredze sniedz iespēju pielāgot mācības skolēnu dažādajām vajadzībām, dažādot mācību metodes, stiprināt pedagogu labbūtību un sadarbību ar ģimenēm. Pieredzes apmaiņa un apgūto pieeju ieviešana skolas ikdienā sekmē izglītības iestādes darba kvalitātes pilnveidi.
Nordplus projekts	Nordplus projektā "Teachers in the Outdoor Classroom" pilnveidoja septiņu pedagogu prasmes āra mācību organizēšanā un sniedza praktiskas idejas apkārtējās vides izmantošanai dažādu mācību priekšmetu apguvē. Partnerskolā Hamraskoli vērotās stundas sniedz pamatu mācību metožu dažādošanai, starpdisciplināru nodarbību veidošanai un skolēnu aktīvas līdzdalības veicināšanai. Projekts stiprināja skolas starptautisko sadarbību un pedagogu izpratni par Islandes izglītību un kultūru. Daloties iegūtajā pieredzē ar kolēģiem, ieguvumus iespējams izmantot plašākai skolas mācību darba pilnveidei.
Sporto visa klase	3.b, 4.c un 5.b klases piedalījās un 2 skolotājas, 3.b un 5.b izcīnīja vietu finālā, sporta skolotāja ieguva 1.vietu finālsacensībās skolotājiem. Programma Sporto visa klase tiek realizēta, lai veicinātu 2. - 6. klašu skolēnu fizisko aktivitāti un sagatavotību, palielinot sporta stundu skaitu līdz piecām stundām nedēļā. Dalība projektā motivē bērnus regulāri nodarboties ar sportu, iepazīt dažādus sporta veidus, kā arī stiprina izpratni par komandas darbu un kopīga rezultāta sasniegšanu. Vienlaikus tiek vērtētas arī skolēnu sekmes mācībās, veidojot vispusīgu pieeju veselīgam un aktīvam dzīvesveidam. Projekta ietvaros pavasarī klases piedalās stafešu sacensībās, kas kopā ar labajiem darbiem, sekmēm un

	vispārīgās fiziskās sagatavotības uzdevumiem tiek ņemtas vērā, lai kvalificētos finālsacensībām.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Vadītāja ārējā novērtēšana 2025./2026. mācību gadā.	Direktors pārtraucis darba attiecības 12.06.2026.

7. Citi sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

Olimpiādes - skolēni olimpiādēs ieguvuši 111 godalgotas vietas un atzinības: 1. vieta - 26; 2. vieta -31; 3. vieta - 15; atzinības - 37. Valsts olimpiādē – II pakāpe 1 skolēnam. Valsts olimpiādē – atzinība 1 skolēnam.

Sporta sacensības

Latvijas skolu 79. spartakiāde vieglatlētikā 1. vieta vidusskolu zēnu grupā un 1. vieta pamatskolu zēnu grupā. Latvijas skolu volejbola sacensības "Top kauss" pamatskolas meitenēm 3. vieta, vidusskolas meitenēm 4. vieta, vidusskolas zēniem 15. vieta. Projekts "Sporto visa klase" 5.b klasei 1. vieta pirmajā kārtā. Kuldīgas novada skolu futbola sacensības 8.–9. klašu grupā 1. vieta, 6.–7. klašu grupā 2. vieta, 4.–5. klašu grupā 3. vieta. Kuldīgas novada skolu sacensības tautas bumbā 2. vieta 3.–5. klašu grupā. Kuldīgas novada vieglatlētikas sacensības "Četrcīņa" 1. vieta 2016./2017. gadā dzimušo zēnu grupā.

Jaunrade un pētniecība

ZPD Kurzemes reģiona konference: 6 skolēniem II pakāpe, 15 skolēniem III pakāpe un 1 pateicība.

Radošā pašizpausme

"Tīmekļa fabrika" Liepājas Datorzinātņu olimpiādē 1. vieta komandai "KCV Code". Kuldīgas novada konkurss dizainā un tehnoloģijās "Inovāciju tilts" 1. vieta. Skatuves runas konkurss - I pakāpes diploms. "RTU Liepāja Papīra tilti 2026" 4. vieta komandai "2 ģēniji un Prūsis"; 5. vieta komandai "Rullētāji". Nacionālās skaļās lasīšanas sacensības 2. vieta Kurzemes reģionālajā finālā, iegūstot uzaicinājumu uz valsts finālu.

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei:

1. Turpināt pāreju uz skolēnu pašvadītu mācīšanos, lai skolēni stundās to demonstrētu: izvirzītu mērķus, plānotu savu darbu un izvērtētu savu sniegumu. Stundu vērošanā īpašu uzmanību pievērst skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmju izmantošanai, atgriezeniskajai saitei un diferenciācijai.

2. Pilnveidot skolēnu sasniegumu datu analīzi (diagnosticējošie darbi, valsts pārbaudes darbi) un izmantot to pedagogu darba plānošanā.
3. Stiprināt vecāku kā skolas partneru lomu drošas, atbalstošas un attīstošas skolas vides veidošanā, iesaistot viņus lēmumu pieņemšanā, kopīgu pasākumu un projektu īstenošanā.
4. Izstrādāt pedagogu profesionālās pilnveides plānu, kas balstīts uz kopīgām skolas prioritātēm.
5. Stiprināt skolēnu līdzpārvaldes lomu lēmumu pieņemšanā.
6. Aktualizēt skolas iekšējās kārtības noteikumus par mobilo telefonu lietošanu mācību laikā, iesaistot skolēnus, vecākus un pedagogus. Mērķis ir veicināt skolēnu koncentrēšanos mācībām, savstarpējo saskarsmi un drošu skolas vidi. Noteikumu ievērošanu regulāri izvērtēt.

Ieteikumi dibinātājam:

1. Plānot materiāltehniskās bāzes uzlabošanu: nodrošināt finansējumu interaktīvo ekrānu (tāfeļu) iegādei mācību telpām, lai pedagogi stundās varētu mērķtiecīgi izmantot digitālos mācību līdzekļus un veicināt skolēnu aktīvu iesaisti mācību procesā.
2. Novērst skolas ventilācijas sistēmas darbības nepilnības un nodrošināt, lai gaisa kvalitāte un temperatūra mācību telpās visu mācību gadu atbilstu higiēnas prasībām, kas noteiktas normatīvajos aktos.
3. Aktivizēt un padarīt regulāru sadarbību skolēnu drošības uzlabošanai skolas teritorijā un tās apkārtnē. Tas ietver kopīgu situācijas izvērtēšanu vismaz reizi semestrī, pašvaldības policijas klātbūtni skolēnu ierašanās un došanās mājās laikā, kā arī satiksmes organizācijas uzlabojumu izvērtēšanu (gājēju pārejas, ātruma ierobežojumi, apgaismojums, autobusu pieturas).
4. Ieteicams kopā ar skolu izvērtēt brīvpusdienu nodrošināšanas lietderību visiem izglītojamajiem, lai pārliecinātos, ka pašvaldības budžeta līdzekļi tiek izlietoti mērķtiecīgāk un efektīvāk, piemēram, elektroniskas ēdināšanas uzskaites sistēmas ieviešanai (karšu nolasītājs, ar kuru izglītojamais, saņemot pusdienas, reģistrē savu ēdienreizi).

Ieteikumi rīcībpolitikai valsts līmenī (IZM, VISC, IKVD):

1. Mazināt pedagogu un vadības administratīvo slogu un dublēšanos starp VIIS, e-klasi un dažādām atskaitēm.
2. Paredzēt stabilu valsts finansējumu atbalsta personālam un pedagogu palīgiem iekļaujošās izglītības īstenošanai.
3. Turpināt risināt pedagogu trūkumu, īpaši STEM priekšmetos, ar mērķtiecīgām atbalsta programmām jaunajiem pedagogiem, stipendijām u.tml.
4. Nodrošināt metodisko atbalstu un mācību līdzekļus, kas atbilst pilnveidotajam mācību saturam.

Izglītības iestādes vadītājs /vārds, uzvārds/ paraksts*

*DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU